


การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ
พื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและ
เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3





ความเป็นมาและความสำคัญ



การเรียนรู้ภาษาไทย มีความสำคัญและมีความ จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน ปัจจุบันภาษาไทยประสบปัญหาการใช้คำภาษาไทยที่มักจะ สะกดคำผิดหรืออ่านผิด นำไปสู่ การบิดเบือนภาษาไทยได้ในอนาคต การอ่านและการเขียนสะกดคำ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นความสามารถพื้นฐานนักเรียนควรมี เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย



01

เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะคำพื้นฐานภาษาไทย

02

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

03

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย



ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไร่ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไร่ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก สุ่มแบบเจาะจง



กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ
พื้นฐานภาษาไทย



ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ
หลังเรียน



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการปฏิบัติด้านการอ่านและเขียน จำนวน 4 แบบฝึก
2. คำพื้นฐาน หมายถึง คำใช้สำหรับการอ่านและการเขียนจากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำพื้นฐานจำนวน 1,210 คำ เลือกคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 40 คำ
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดได้จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน
- 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน 4 แบบฝึก
- 3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- 4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ มาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ มาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อีกครั้งซึ่งผู้วิจัยใช้ฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน
4. นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลผลในรูปแบบตาราง



การวิเคราะห์ข้อมูล



1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (Post-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนผลต่าง D
1	14	19	5
2	13	20	7
3	15	17	2
4	12	17	5
5	13	17	4
6	16	20	4
7	14	18	4
8	12	17	5
9	19	19	0
10	14	19	5
11	17	19	2
12	10	16	6
13	13	19	6
14	12	16	4
15	18	19	1
16	13	17	4
17	16	20	4
\bar{x}	14.18	18.19	
S.D.	2.30	1.33	

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อที่ผ่าน การประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากผลการทดสอบพบว่าหลังการเรียนแล้วใช้แบบทดสอบภาษาไทยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 18.19 ($\bar{X} = 18.19$) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน 14.18 ($\bar{X} = 14.18$)





ตาราง 2 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	17	20	241	14.18	70.88
หลังเรียน	17	20	309	18.19	90.88

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย จากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 14.18 คิดเป็นร้อยละ 70.88 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 18.19 คิดเป็นร้อยละ 90.88 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยสูงขึ้น





อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 4 แบบฝึก พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน เป็นวิธีการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนได้อีกวิธีหนึ่งและนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.88 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึก ทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



อภิปรายผล (ต่อ)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ดีขึ้นหลังจากได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย สมมติฐานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.18 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.19 คะแนน ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงขึ้น





ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยให้มีเนื้อหาที่เข้าใจยากหรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน
2. พัฒนาแบบฝึกภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ



Thank You

