

## บทความวิชาการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) / แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

### ระดับชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อหน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ดร.ยุธนา พันธุ์มี	หัวหน้าโครงการฯ
ดร.เฉลิม ทองจอน	คณะกรรมการดำเนินงาน
นางสาววิราพัตร กาวิละพันธ์	กรรมการเลขานุการ
โทรศัพท์ 08-9267-8222	โทรสาร -
E-mail address: yutthana.edu@gmail.com	

#### 1. ชื่อผลงาน

การบริหารงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

#### 2. ที่มาและความสำคัญของผลงาน (พอสังเขป)

ตามที่ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปี 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้เกิดระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้โรงเรียนและหน่วยปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เป็นฐาน 2) เพื่อให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอื่น ๆ ได้ และ 3) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จริง และนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครูได้ โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2564 ถึงเดือนกรกฎาคม 2565 ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 จังหวัดตาก รวม 23 แห่ง และดำเนินการต่อเนื่องมาในปี 2564 จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ ตำบลแม่จัน อำเภออุ้มผาง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ (หม่องก๊วะ) ตำบลแม่จัน อำเภออุ้มผาง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่กลองคี ตำบลโมโกร อำเภออุ้มผาง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์สำเภา ไพวรรณ วรางกูร (ห้วยระพริ่ง) ตำบลพระวอ อำเภอแม่สอดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยสูง ตำบลพระธาตุ อำเภอแม่ระมาด และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจุฬา-ธรรมศาสตร์ 3 ตำบลแม่ระมาด อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก การดำเนินงานโครงการในโครงการหลักดังกล่าวก่อให้เกิดองค์ความรู้เชิงพื้นที่ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการทำงานของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการให้ทำงานวิชาการอย่างมีทิศทาง มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีการแบ่งความรับผิดชอบแต่ละโรงเรียน ทำให้เกิดพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นอิสระในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนและชุมชน จนเกิดเครือข่ายการทำงาน

ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ทีมโค้ชในพื้นที่ นายตำรวจนิเทศก์ และระดับโรงเรียน รวมถึงพื้นที่เรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เกิดขึ้นภายใต้การดำเนินงานโครงการในปี 2563 เป็นศูนย์บริการความรู้เชิงปฏิบัติ เป็นฐานการเรียนรู้สำคัญที่เชื่อมโยงกับการเรียนรายวิชาชีพครู และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอีกด้วย จากผลการดำเนินงานโครงการในปี

2563 การดำเนินงานมีทั้งปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ อย่างเช่น การออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน การมุ่งให้โรงเรียนและชุมชนเป็นผู้ร่วมสร้างและมีความเป็นเจ้าของ การวิเคราะห์ต้นทุนของโรงเรียนอย่างรอบด้านและนำบริบทมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อศิษย์ และเกิดความร่วมมือในการทำงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น แต่ก็ยังคงมีข้อจำกัดในการดำเนินงานที่จำเป็นต้องพัฒนาโจทย์การทำงานและออกแบบกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครู ภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในปัจจุบัน จึงถือว่าเป็นโจทย์ที่ท้าทายซึ่งสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จะต้องออกแบบกระบวนการดังกล่าวให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ บริบท และความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564)

ดังนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 23 แห่ง สามารถดำเนินการออกแบบกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้โรงเรียนและหน่วยปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เป็นฐาน และพัฒนาให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่รับผิดชอบเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง สามารถขยายผลไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอื่นได้ รวมถึงเพื่อให้คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการได้นำองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการไปสู่การพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จริง และนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันให้เชื่อมโยงกับบริบทและสภาพจริงในพื้นที่ จึงเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย

### 3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการผลิตผลงาน

3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเพิ่มมากขึ้น และเกิดสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และวัดประเมินผล จำนวน 13 นาย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ (ASK) เพิ่มมากขึ้น จำนวน 97 คน

3.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งเพิ่มขึ้นจากเดิม โดย (1) มีเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (2) สามารถใช้ระบบสารสนเทศติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ (3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (4) มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสุภาพปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียนสำหรับเด็ก และ (5) มีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง และมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในลักษณะ On-site และ Online

3.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ (ASK) เพิ่มมากขึ้น

3.4 เพื่อพัฒนาการทำงานโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลการศึกษาของบุตรหลานในครอบครัว เช่น สนับสนุนทรัพยากรในท้องถิ่น

ให้นักเรียนไปเรียนรู้กิจการของชุมชน หรือร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.5 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมายของโครงการ ที่สามารถนำไปพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการของคณาจารย์/นักศึกษาวิชาชีพครู และการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครู

#### 4. แนวคิด/ขั้นตอนการจัดทำนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี

4.1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ (หัวหน้าโครงการ) เพื่อบริหารจัดการโครงการและใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ กสศ. กำหนดผู้รับผิดชอบรายโรงเรียนเพื่อวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

4.2 สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อเชื่อมประสานการดำเนินงานกับทีมโค้ชในพื้นที่ นายตำรวจนิเทศก์ ศึกษาพิเศษของ สพป. เขตพื้นที่ โรงเรียนร่วมพัฒนา และภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่อย่างใกล้ชิด

4.3 สสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ จัดลำดับความสำคัญ และหาความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ท้าทาย (Q-Goal) ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ASK และ Learning Outcome) เพื่อนำไปสู่การออกแบบกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Learning Process) และการบริหารจัดการโรงเรียนของครูใหญ่ (Q-Principal) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน ตชด. เป้าหมายรายโรงเรียน

4.4 บริหารจัดการโครงการฯ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดในข้อเสนอโครงการ การติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ ประมวลสรุปผลเพื่อจัดทำรายงานความก้าวหน้า รายงานผลการดำเนินงานปิดโครงการ รายงานการวิจัย และรายงานการใช้จ่ายเงิน

4.5 ออกแบบและดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน (Q-OLE & Q-Classroom) โดยมุ่งเน้น (1) การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้สามารถออกแบบแผนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย และ (2) ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้เพิ่มขึ้น (ASK)

4.6 ออกแบบและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มครู (Q-PLC & Q-Network) ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการ PLC ของครูใหญ่และครูในโรงเรียน ตชด. ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้ ผ่านการจัดกระบวนการ ดังนี้ (1) การชี้แจงแนวทางการปฏิบัติร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการและแนวทางปฏิบัติ (2) การกำหนดวง PLC การกำหนดเวลาในการดำเนินกระบวนการ PLC ของครูในโรงเรียนร่วมกัน (3) การติดตามหนุนเสริมการดำเนินกระบวนการ PLC ของครูใน

โรงเรียนตามแผนที่กำหนด และ (4) การส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ทชด. ด้วยกันเอง ในพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ

4.7 ออกแบบและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมติดตามการใช้ระบบสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการจัดกระบวนการ ดังนี้ (1) การจัดระบบติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้โปรแกรม (Info) และ (2) ให้คำแนะนำในการนำข้อมูลสารสนเทศจากโปรแกรมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าว จะเริ่มดำเนินงานเมื่อทีมผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจาก กสศ. ในการจัดทำระบบสารสนเทศได้ออกแบบระบบและอบรมการใช้โปรแกรม (Info) ให้กับครูในโรงเรียน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการแล้ว)

4.8 ดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่ระบุไว้ในข้อเสนอโครงการ นิเทศก์ ติดตาม และกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ด้วยการ Site-visit โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน และมีวิธีการติดตามสนับสนุนรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนร่วมกับทีมโค้ชในพื้นที่และนายตำรวจนิเทศก์ เพื่อกระตุ้นหนุนเสริมการดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันภายใต้เป้าหมายร่วมกัน

4.9 กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ทชด. ที่รับผิดชอบ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ และประเมินการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนต่อทีมบุคลากรในโรงเรียนด้วยกัน เช่น ครูใหญ่ เพื่อนครู และการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.10 จัดประชุมหารือเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับทีมโค้ชในพื้นที่ และนายตำรวจนิเทศก์ เป็นระยะ ๆ ตลอดโครงการ

4.11 วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร่วมกับทีมโค้ชในพื้นที่ และนายตำรวจนิเทศก์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตรวจสอบเอกสาร และการทบทวนหลังทำกิจกรรม (AAR)

4.12 จัดทำรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อปิดโครงการ รายงานการวิจัย และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อเสนอโครงการต่อ กสศ. เมื่อสิ้นสุดโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีสมรรถนะตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเพิ่มมากขึ้น และเกิดสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ (ASK) เพิ่มมากขึ้น

5.2 โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งเพิ่มขึ้นจากเดิม โดย (1) มีเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (2) สามารถใช้ระบบสารสนเทศติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ (3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (4) มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสุขภาวะปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียนสำหรับเด็ก

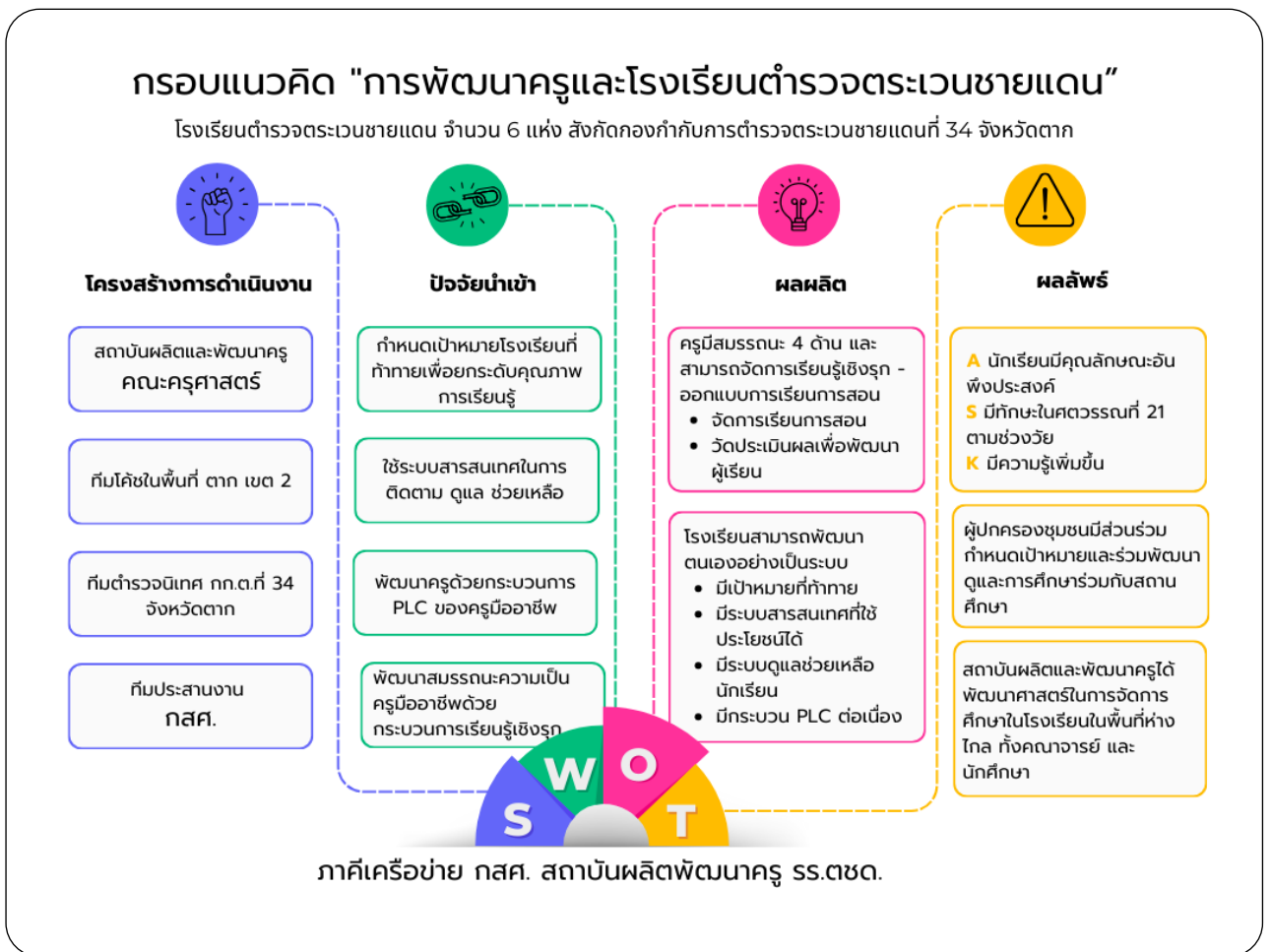
และ (5) มีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง และมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในลักษณะ On-site และ Online

5.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ (ASK) เพิ่มมากขึ้น

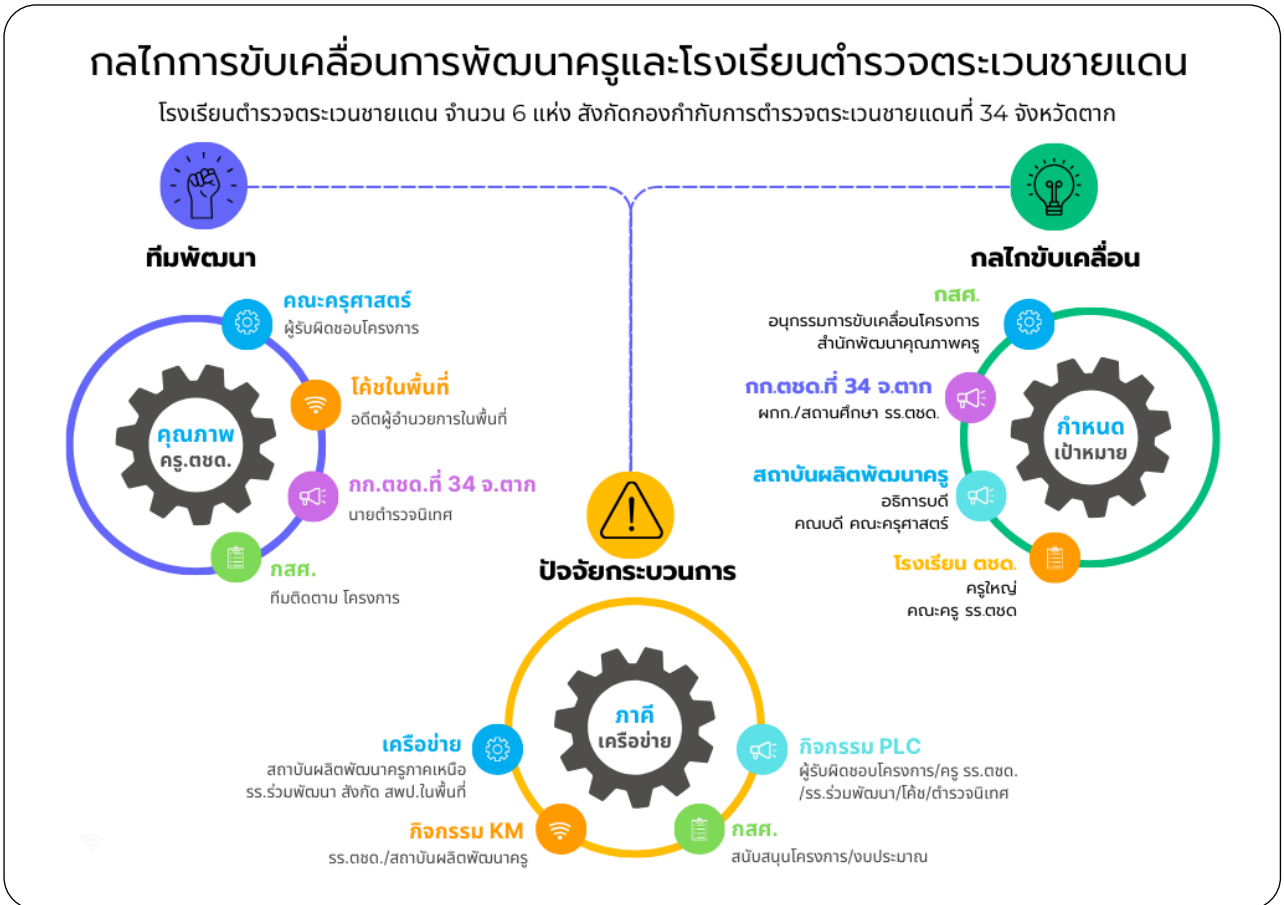
5.4 ประสิทธิภาพของการทำงานโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลการศึกษาของบุตรหลานในครอบครัว เช่น สนับสนุนทรัพยากรในท้องถิ่น ให้นักเรียนไปเรียนรู้กิจการของชุมชน หรือร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

5.5 คณาจารย์/นักศึกษาวิชาชีพครูเกิดองค์ความรู้หรือบทเรียนจากผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเป้าหมายของโครงการ ที่สามารถนำไปพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการของ และการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครู

6. ลักษณะสำคัญหรือองค์ความรู้ของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ภาพที่ 2 กลไกขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

## 7. ผลการนำไปทดลองใช้กับประชากร กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผลการพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ อำเภอู้มฝาง จังหวัดตาก ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

7.1.1 สมรรถนะสำคัญด้านความรู้ในเนื้อหา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 3.02, SD = 0.51) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95, SD = 0.44) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.06

7.1.2 สมรรถนะสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 2.99, SD = 0.49) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.14, SD = 0.38) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.00

7.1.3 สมรรถนะสำคัญด้านคุณลักษณะความเป็นครู พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.87, SD = 0.78) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.55, SD = 0.58) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.60

7.1.4 สมรรถนะสำคัญด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.78, SD = 0.52) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.48, SD = 0.58) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.00

7.2 ผลการเปลี่ยนจากการที่โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งเพิ่มขึ้นจากเดิม พบว่า 1)ครูเกิดสมรรถนะตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ

ความเป็นครู และด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนเพิ่มขึ้น และเกิดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้เพิ่มขึ้น 2) ครูใหญ่สามารถออกแบบ วางแผน และบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ 3) โรงเรียนสามารถพัฒนานตนเองเพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายและมีการกำหนดแผนพัฒนาที่ท้าทาย มีความเข้าใจสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสู่ภาวะปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียนสำหรับเด็ก ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

7.3 ผลการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ (ASK) เพิ่มมากขึ้น พบว่า นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (ASK) เพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ขอเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประเทศ	50.39	36.83	34.31	39.22
ภาคเหนือ	52.37	37.65	35.45	37.99
จังหวัดตาก	54.29	25.46	29.86	34.38
โรงเรียน ตชด. บ้านเลตองคุ	37.75	25.50	26.00	18.25

ที่มา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

7.4 ผลการร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและชุมชน พบว่า เกิดแนวทางในการดูแลการศึกษาของบุตรหลานในครอบครัวเพิ่มมากขึ้น และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกับครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป้าหมาย

7.5 ผลการพัฒนาคำความรู้หรือบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมายของโครงการ สามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาริวิชาชีพครู ไปพัฒนางานบริการวิชาการในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.5.1 การปรับความคิดของการใช้ชุมชนเป็นฐาน คณะทำงานร่วมกับโค้ชพื้นที่ทำงานร่วมกันด้วยความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาที่เกิดจากการเรียนรู้จากสภาพจริงของบริบทเชิงพื้นที่

7.5.2 ความเข้าใจต้นทุนเดิม ที่ไม่ได้หมายถึงสมรรถนะของครูเพียงอย่างเดียว แต่ควรมองต้นทุนเดิมของชุมชนและพื้นที่ ที่ควรนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบ

7.5.3 การคัดเลือกบุคลากรในสถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีความเหมาะสมกับโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละพื้นที่ เหมาะสมกับบริบองค์ความรู้ กับเป้าหมาย และต้องมีความเข้าใจเป้าหมาย การศึกษาว่าเป็นการพัฒนาคน ด้วยจิตอาสา

7.5.4 การลงพื้นที่เป็นเรื่องยากลำบากควรมีการปรับบริบทให้เหมาะสมกับงาน อาจไม่ต้อง กำหนดอาจารย์ผูกกับโรงเรียนแต่ให้ผูกกับงานที่เหมาะสม เช่น ศึกษาสภาพปัญหา วิจัยกร ติดตามนิเทศ

7.5.5 การใช้พื้นฐานของความเป็นครู(อาจารย์มหาวิทยาลัย) ที่มองความสำเร็จของลูกศิษย์ ในการพัฒนาครูตำรวจตระเวนชายแดน

7.5.6 อาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาที่มีความสำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจนเกิดผลลัพธ์ที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยอนาคตจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการ อย่างระมัดระวัง อาจารย์ที่เข้าไปช่วยครูต้องเข้าใจปัญหาของโรงเรียนจริง

7.5.7 การยกระดับสมรรถนะครูในพื้นที่พิเศษจะต้องใช้ความทุ่มเทของผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วม จัดการศึกษา ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้กับประเทศไทย

ทั้งนี้รูปแบบการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสู่การจัดการศึกษาที่ยั่งยืน มีแบบแผน เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามองค์ประกอบ 4 ด้านเชิงบูรณาการ ได้แก่ ด้าน ความรู้ในเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยใช้ โรงเรียนและหน่วยปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 8. การวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้

ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจำแนกออกเป็นประเด็นผลผลิต และผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

ประเด็นผลผลิต	ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
1. ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกระตือรือร้นในการเตรียมการสอนสื่อมากขึ้น</li> <li>2. ครูกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น</li> <li>3. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาเป็นสื่อ เนื้อหาประกอบการเรียนการสอน</li> <li>4. ครูพยายามนำปัญหาสภาพอนาคต ของนักเรียนบ้านเลตองคุมาพูดคุยในชั้นเรียน</li> <li>5. ครูนำปัญหาครอบครัวและชุมชนมาพูดคุยกับนักเรียน</li> <li>6. ครูพยายามบูรณาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมฯ คณิตฯ วิทยาศาสตร์ แต่ยังไม่มีความชัดเจน</li> <li>7. ครูสามารถประยุกต์ใช้ DLTV โดยไม่สอนตามทั้งหมดแต่มีการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนมาใช้</li> <li>8. ครูสามารถใช้แนวทางการจิตวิทยาเพื่อพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองในการให้ความสำคัญของการศึกษา และอนาคต</li> </ol>



ประเด็นผลผลิต	ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. ครูใหญ่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูใหญ่พยายามจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับครูทุกคนที่จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>2. ครูใหญ่พยายามดึงพลังของชุมชนครู และนักเรียนร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร สระ โรงอาหาร อาคารเรียน แม่น้ำลำคลอง บริเวณโรงเรียนนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้</li> </ol>
3. โรงเรียน	<p>โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ ตำบลแม่จัน อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก บนฐานบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในลักษณะของรูปแบบ เทคนิค วิธีการ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ที่ส่งผลต่ออนวัตกรรมการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลิตภัณฑ์ และผลผลิต อาทิเช่น ผ้าทอมือ พาชนะจากกาบหมาก พืช ผัก ปลา ที่สามารถนำมาต่อยอดเพื่อส่งเสริมการขายก่อให้เกิดรายได้ของโรงเรียน ที่ จัดแสดงในงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566</p>
4. นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีคุณลักษณะ นอบน้อม มีสัมมาคารวะ มารยาทที่ดี มีจิตอาสา กล้าแสดงออก และทักทายผู้มาเยือน</li> <li>2. นักเรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับสาระวิชา เช่น การจับสี คำ ภาพ และได้ทำกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก อารมณ์ สังคม จากสื่อนวัตกรรมกระดาษ บัตรคำ บัตรภาพแม่เหล็ก</li> <li>3. นักเรียนอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณดีขึ้นกว่าเดิม แต่ยังมีบางส่วนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ และคิดคำนวณไม่เป็น</li> <li>4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีจิตอาสา รับผิดชอบมากขึ้น และนักเรียนมีการสื่อสารเข้าใจมากขึ้น</li> <li>5. นักเรียนมีความรู้รอบตัวโดยเฉพาะเรื่องราวในชุมชนมากขึ้น</li> <li>6. นักเรียนมีความรู้ในการใช้ชีวิตประจำวัน ความรู้เทคโนโลยีพื้นฐานในการดำรงชีวิต ความรอบรู้ด้านอาชีพต่างๆ และความรู้วิชาการพื้นฐานเพิ่มขึ้น</li> </ol>
5. ชุมชนผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในนักเรียน และช่วยสนับสนุนทางโรงเรียนมากยิ่งขึ้น</li> <li>2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาโดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวในชุมชนวิถีชีวิตที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>3. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น</li> </ol>

## 9. ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ



ภาพที่ 3 รูปแบบการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีเป้าหมาย คือ ครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ อำเภอกุ่มฝาง จังหวัดตาก สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 จังหวัดตาก โดยมีการพัฒนาสมรรถนะ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ในเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จนำเสนอจากภาพ

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ “ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น ” โดยการทำงานเป็นไปตามพันธกิจของการบริการวิชาการและการวิจัยของคณะครุศาสตร์ จากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ คือ โรงเรียนร่วมพัฒนา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมีเป้าหมายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 5 อำเภอ จำนวน 23 แห่ง ซึ่งอยู่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีความโดดเด่นและมีอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายของการทำงานก่อให้เกิดนวัตกรรมเชิงพื้นที่ ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปตามยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หนึ่งในแปดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 10. แนวทางในการพัฒนาต่อไป

1. นำรูปแบบการบริหารโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไปขยายผลต่อการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือกลุ่มนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์
2. ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก อันจะทำให้ทราบถึงการบริหารงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่มีความโดดเด่นสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับต่อยอดการศึกษา
3. นำนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ได้ค้นพบไปสู่การขยายผลต่อโรงเรียนที่มีบริบทเชิงพื้นที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## 11. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

-

## 12. จำนวนครั้งของการพัฒนา/ปรับปรุงนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีและอธิบายกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงในแต่ละครั้งประกอบด้วย

ครั้งที่ 1 ลงพื้นที่เพื่อนำเสนอและแนวทางการดำเนินงานโครงการร่วมกับโรงเรียนปลายทาง โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ปรึกษาโครงการ หัวหน้าโครงการพัฒนาครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนร่วมพัฒนา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด) เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2564

ครั้งที่ 2 ลงพื้นที่เพื่อติดตามการนำสู่นวัตกรรมไปใช้ปรับเปลี่ยนแนวทางการใช้สื่อการสอนกรณีบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกับคณะครู และผู้นำชุมชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2564

ครั้งที่ 3 ประชุมออนไลน์กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ปรึกษาโครงการ หัวหน้าโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่ง เพื่อวางแผน และปรับรูปแบบกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ เมื่อวันที่ 5 ส.ค.2564

ครั้งที่ 4 ประชุมออนไลน์เครือข่ายของสถาบันผลิตและพัฒนาครูที่รับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่ง โดยมีการนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานโครงการโดยและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและกระบวนการทำงาน ติดตาม และประเมินผล เมื่อวันที่ 17 ส.ค.2564

## 13. จำนวนและรายชื่อของหน่วยงาน/หลักสูตร/ชุมชน นำนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี ไปใช้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 จังหวัดตาก จำนวน 23 แห่ง โรงเรียนร่วมพัฒนาที่อยู่ในพื้นที่ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

การขยายผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนบ้านหนองแดน สาขาบ้านโละโคะ อำเภอกอสัมพิจังหวัดกำแพงเพชร และมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการไปสู่การพัฒนาต่อยอดของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566

#### 14. บรรณานุกรม

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวน

ชายแดน ปี 2564. [Internet]. 2023 [cited 2024 Aug 1]. Available from:

[<https://www.eef.or.th/article-130923-2/>]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ผลการสอบ O-NET ภาคเหนือ ปี 2564. [Internet].

2023 [cited 2024 Aug 1]. Available from: [[http://www.newonetestresults.](http://www.newonetestresults.or.th/)

[nests.or.th/](http://www.newonetestresults.or.th/)]

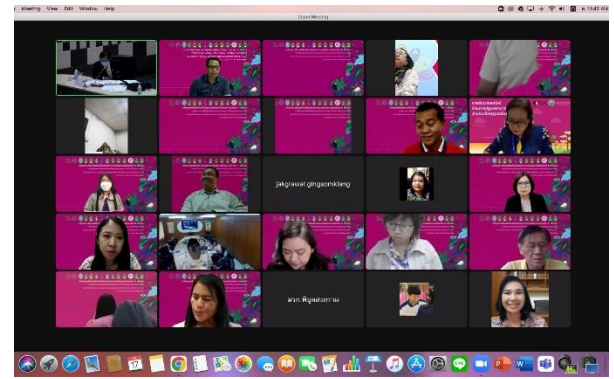
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก. รายงานการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ปี 2564: พื้นที่ 5 อำเภอ

จังหวัดตาก. [Internet]. 2023 [cited 2024 Aug 1]. Available from:

[<http://www.tako.moph.go.th/librarybook>]

## ภาพกิจกรรมการบริหารงาน

โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย



ประชุมวางแผนร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบงาน รร.ตชด.ร่วมกับ กสศ.  
และการถ่ายทอดผลการประชุมร่วมกับ กก.ตชด.ที่ 34 จังหวัดตาก เพื่อกำหนดโรงเรียนพื้นที่เป้าหมาย



การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นร่วมกับโรงเรียน คณะครู นักเรียน ชุมชน และผู้แทน กสศ.



การติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมโดยคณะครู รร.ตชด. ทีมโค้ช และคณาจารย์



การถ่ายสัมภาษณ์ ครู นักเรียน กับผลการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรม ณ โรงเรียน ตชด. บ้านเลตองคุ



การฝึกอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นให้กับครูในโรงเรียน  
ตำรวจตระเวนชายแดน ณ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม โดยคุณจารย์คณะครุศาสตร์



ร่วม PLC ปรับปรุงการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาต่อยอดในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเลตองคุ อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก โดย ตำรวจนิเทศ โค้ช ครู และคณาจารย์





ร่วม PLC การพัฒนาการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาต่อยอดในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด) โดย โรงเรียนร่วมพัฒนา ตำรวจนิเทศ โค้ช ครู และคณาจารย์



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกลุ่มภาคเหนือ  
ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสถาบันผลิตพัฒนาครู ครูใน รร.ตชด. โค้ช คณาจารย์ และกสศ.