

# (ร่าง) หลักสูตรการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘



กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวนไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้ามาเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องปรับหลักสูตร	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. กรอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น	๕
๗. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๘. ความรู้พื้นฐาน	๑๐
๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน	๑๐
๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๒
๙. โครงสร้างเวลาเรียน	๑๔
๑๐. การจัดการเรียนรู้	๑๕
๑๐.๑ แนวคิดการจัดการเรียนรู้	๑๕
๑๐.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	๑๕
๑๐.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๖
๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๗
๑๑.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๗
๑๑.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน	๑๗
๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี	๒๓
๑๑.๔ การจบการศึกษา	๒๔
๑๒. การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๔
คณะผู้จัดทำ	๒๗

## ๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องปรับหลักสูตร

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรงส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักตะและความไม่รู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ถูกประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เล่าเรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งหมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการปูทางสู่การศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย

การจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยที่สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถที่มีความเหมาะสม สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

## ๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

## ๓. หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนด หลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ของพฤติกรรมการเรียนรู้ ให้มีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ที่สถานศึกษาบริหารจัดการได้ตามบริบทของสถานศึกษา
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึง คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

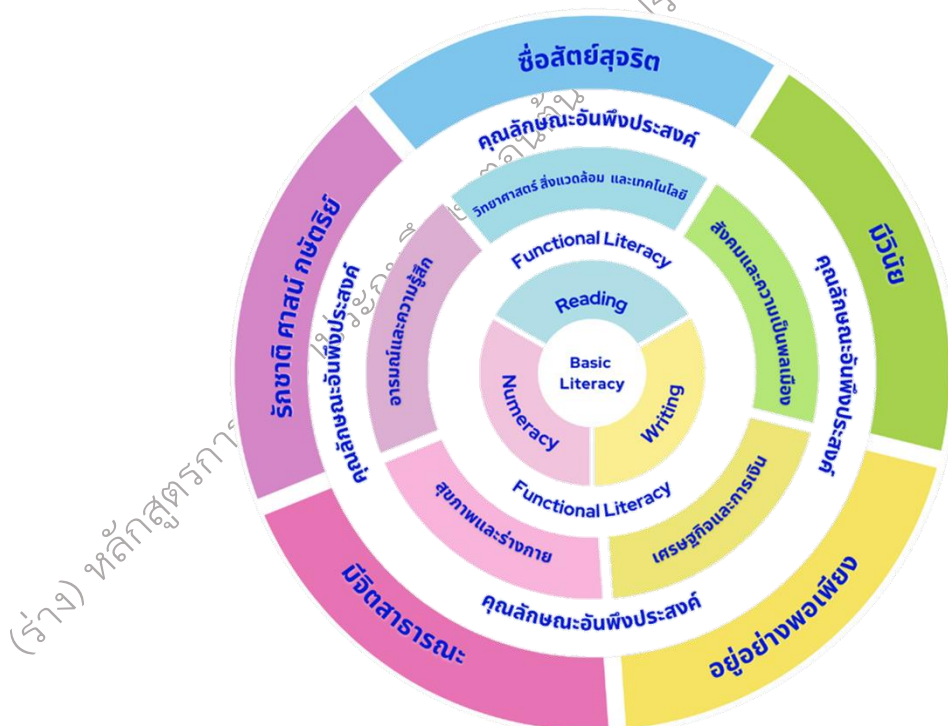
## ๔. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ไปสู่ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน ไว้ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคมและความเป็นพลเมือง สุขภาพและร่างกาย และอารมณ์และความรู้สึกในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

## ๕. กรอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ กรอบความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กรอบความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

**๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมความสามารถ ประกอบด้วย

**๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy)** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน และบอกความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องสั้น ๆ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง รวมถึงความสามารถในการเข้าใจคำ ข้อความ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากบทอ่านต่าง ๆ

**๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy)** หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียง คำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมาย ให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

**๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)** หมายถึง ความสามารถในการใช้ ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

**๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)** หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในการเรียนรู้ และจัดการกับข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับ

**๑) วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี** หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**๒) สังคมและความเป็นพลเมือง** หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสังคม และความเป็นพลเมืองที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**๓) เศรษฐกิจและการเงิน** หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ ทำความเข้าใจคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ เศรษฐกิจและการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

**๔) สุขภาพและร่างกาย** หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสุขภาพ และร่างกายเพื่อนำไปปฏิบัติเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

**๕) อารมณ์และความรู้สึก** หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกต่อเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวันและแสดงอารมณ์และความรู้สึก อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวบุคคล เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ประกอบด้วย

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นการมีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่กำหนดไว้

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา)

## ๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้อง

๑. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญ และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒. ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๓. รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของตนเอง

๔. รับรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะพลเมือง ควบคุมอารมณ์ จัดการกับความเครียดและความท้าทาย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รับผิดชอบชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

๕. รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๖. รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและร่างกายของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย และนำพาตัวเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๗. รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ



## ๗. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไว้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>๑. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญ และสื่อสารให้ได้ว่าทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้นๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด และเขียน เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ</li> </ul>
<p>๒. ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร ความสัมพันธ์ ของแบบรูป รูปเรขาคณิต เวลา การวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร แปลความหมาย จากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนและการบวก ลบ เศษส่วน ความสัมพันธ์ ของแบบรูป รูปเรขาคณิต เงิน และเวลา การวัด ความยาว น้ำหนักและ ปริมาตร แปลความหมาย จากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของตนเอง

- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล
- จัดการข้อมูลที่รวบรวมได้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างสมเหตุสมผลด้วยภาษาตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง

- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล
- จัดการข้อมูลและ/หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์
- ตีความหมายข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างสมเหตุสมผล
- ใช้ความรู้ในการทำกิจกรรมแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีขั้นตอนและปลอดภัย

- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ
- ออกแบบวิธีการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและปรับปรุงการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับคำถาม
- ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และทำตามกฎ กติกาที่ตกลงไว้ มีการจัดการข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์
- ตีความหมายข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสิ่งรอบตัวอย่างมีเหตุผล โดยใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ได้จากการสำรวจ ตรวจสอบ
- ประเมินความสมเหตุสมผลของคำอธิบาย และตัดสินใจในการปรับปรุงหรือไม่ปรับปรุงคำอธิบายของตนเอง และใช้ความรู้ในการทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่น ของใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างปลอดภัย		
<b>๔. รับรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะพลเมือง ควบคุมอารมณ์ จัดการกับความเครียดและความ ท้าทาย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้ ผิดชอบชั่วดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน</li> <li>• ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข</li> <li>• แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน</li> <li>• ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข</li> <li>• แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น</li> </ul>
<b>๕. รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้ที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน อย่างเห็นคุณค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว และวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง อย่างเห็นคุณค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
		ให้กับครอบครัวของตนเอง อย่างสุจริต
<b>๖. รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพและร่างกายของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย และนำพาตัวเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• เลือกออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข</li> <li>• ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่นที่บ้านและโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• เลือกออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>• หลีกเลียงและป้องกันยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติตนเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต ป้องกันตนเองจากการติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค ยอมรับความแตกต่างของครอบครัวของตนเองและเพื่อน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและเพื่อน และดูแลตนเองให้ปลอดภัย ขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</li> </ul>
<b>๗. รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชื่นชม เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เข้าร่วมด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (๐๓-๐๓-๖๘)

## ๘. ความรู้พื้นฐาน

ความรู้พื้นฐาน หมายถึง ชุดของความรู้ ทักษะ และความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและชีวิตส่วนตัว ความรู้พื้นฐานนั้นมีความสำคัญในการเป็นเครื่องมือช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ในด้านการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน เป็นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความรู้พื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

### ๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน

๘.๑.๑ ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ และหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๘.๑.๒ ด้านการเขียน (writing literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ และหลักของภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๘.๑.๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

### ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านและบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านและบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านและบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ</li> </ul>
ด้านการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพูดและเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ตามต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนบรรยาย การเขียนบันทึก และการเขียนจดหมาย</li> </ul>
ด้านคณิตศาสตร์	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การนับจำนวน</li> <li>การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน</li> </ul>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน</li> </ul>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน</li> </ul>

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบวก การลบจำนวนนับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ</li> <li>แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ</li> <li>แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน</li> <li>เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน</li> </ul>
	<p><b>การวัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร</li> <li>การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</li> </ul>	<p><b>การวัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร</li> <li>การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</li> <li>การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร</li> <li>การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที</li> </ul>	<p><b>การวัด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน</li> </ul>
	<p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</li> <li>รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี</li> </ul>	<p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</li> <li>การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป</li> </ul>	<p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</li> </ul>
	<p><b>สถิติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ</li> </ul>	<p><b>สถิติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ</li> </ul>	<p><b>สถิติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว</li> </ul>

## ๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๘.๒.๑ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๘.๒.๒ ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๘.๒.๓ ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน

๘.๒.๔ ความรู้ด้านสุขภาพและร่างกาย เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ และการรักษาความสะอาดส่วนบุคคล

๘.๒.๕ ความรู้ด้านอารมณ์และความรู้สึก เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

### ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>สิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> <li>การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน</li> <li>การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</li> <li>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วัฏจักรชีวิตของพืช</li> <li>สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า</li> <li>การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม</li> <li>การใช้ประโยชน์จากดิน</li> <li>การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์</li> <li>การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</li> <li>ผลของแรงแม่เหล็ก</li> <li>การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</li> <li>ปรากฏการณ์ขึ้นและตกของดวงอาทิตย์</li> <li>การลดมลพิษทางอากาศ</li> <li>ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต</li> <li>การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย</li> </ul>

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	<ul style="list-style-type: none"> <li>แหล่งวัฒนธรรมประเพณี และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น</li> <li>สมาชิกของครอบครัว</li> <li>การเคารพ ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน ศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนนับถือ ในครอบครัว และโรงเรียน</li> <li>กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ ของตนเอง</li> <li>กิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนที่แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ศาสนา หลักธรรม คำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ในครอบครัว และโรงเรียน</li> <li>สมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และบทบาทหน้าที่ของตนเอง</li> <li>บทบาทของตนเอง ในฐานะของพลเมือง ครัวเรือน โรงเรียน และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตในปัจจุบัน</li> <li>วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย การเคารพบุคคล ที่ทำคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คุณค่าของการปฏิบัติตนในศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่ตนนับถือที่โรงเรียน หรือชุมชนจัดขึ้น</li> <li>หน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว โรงเรียน ในการแสดงถึงความเคารพต่อศาสนาหรือหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</li> <li>ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว ในชุมชน ของตนเอง หรือต่างชุมชน ในโอกาส หรือเทศกาลสำคัญ</li> <li>ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</li> <li>ความเชื่อมโยงระหว่าง การตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน</li> <li>บทบาทของตนเอง ตามกระบวนการประชาธิปไตย</li> <li>แนวทางหรือวิธีการปฏิบัติตนของบรรพบุรุษไทย บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ในท้องถิ่น</li> </ul>



ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>มูลค่าและหน้าที่ของเงิน</li> <li>ที่มาของรายได้</li> <li>การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/ คุ่มค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผนการใช้จ่าย และการออมเงิน</li> <li>ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว</li> <li>การคำนวณรายรับ - รายจ่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้าง (หา) รายได้ อย่างสุจริต</li> </ul>
ด้านสุขภาพและร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย</li> <li>การเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว</li> <li>เกมเบ็ดเตล็ด</li> <li>หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> <li>อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว</li> <li>การออกกำลังกาย</li> <li>หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> <li>สารเสพติด และความรุนแรง ภายในครอบครัว และโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว</li> <li>การละเล่นพื้นเมือง</li> <li>หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> <li>สารเสพติด และความรุนแรง</li> </ul>
ด้านอารมณ์และความรู้สึก	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ครอบครัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ชุมชน/สังคม</li> <li>การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น</li> <li>การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น</li> </ul>

## ๙. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดโครงสร้างเวลา “เพื่อพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี ดังนี้

การพัฒนา	ร้อยละของเวลาเรียนต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน	๗๐ - ๘๐	๖๐ - ๗๐	๕๐ - ๖๐
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕ - ๑๕	๓๕ - ๒๕	๔๕ - ๕๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๕
เวลาเรียนรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

## ๑๐. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน” โดย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

### ๑๐.๑ แนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)

### ๑๐.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**๑๐.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้** เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณจากคำ/ข้อความที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวัน

**๑๐.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้** เป็นการจัดการกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ โดยกิจกรรมการเรียนรู้มี ๒ ขั้นตอนหลัก คือ

**ขั้นตอนที่ ๑ พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้** เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ตามหลักภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ หรือการคิดคำนวณตามหลักการหรือแนวคิดทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน** เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฟัง คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา หรืออื่น ๆ จากข้อมูลที่ได้จากการอ่าน/ฟัง สังเคราะห์/สรุป เป็นความรู้ และสื่อสารด้วยการพูด/เขียน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นได้ทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว การทดลอง การสนทนา การแก้ปัญหา การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน และการปฏิบัติงานจริง โดยต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีแรงจูงใจ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้รางวัลหรือคำชื่นชมสำหรับผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีการนำบริบทโลกจริงที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการกับความรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของความรู้กับชีวิตจริง เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพ และการรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

**๑๐.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้** เป็นกระบวนการตรวจสอบและวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าพัฒนาการด้านการเรียนรู้

**๑๐.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้** เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

**๑๐.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้** เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา/กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนด**เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน** ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการ**วัดและประเมินผลการเรียนรู้** ใช้ประเมินระหว่างเรียน (Assessment for Learning) ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ (Assessment as Learning) โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบ**กิจกรรมการเรียนรู้** ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือก**สื่อการเรียนรู้** เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพื้นฐานการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ เช่น



“ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะภายนอกของร่างกาย และตระหนักถึงความสำคัญของอวัยวะเหล่านี้”

- “อ่านและเข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะภายนอกของร่างกาย”  
**เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน**
- “อ่านคำจากภาพ” **เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**
- “ตระหนักถึงความสำคัญของอวัยวะภายนอกของร่างกาย”  
**เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**
- “อ่านและเข้าใจคำ” **เป็นความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน**
- “อวัยวะภายนอกของร่างกาย” **เป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับร่างกาย**

## ๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๑๑.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

**๑๑.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)** เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ (Assessment as Learning) เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล (Formative) และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล (Formative) ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

**๑๑.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment)** เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนใช้แนวคิดการประเมินผลการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนา (Assessment of Learning) เทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

### ๑๑.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

**๑๑.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน** เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อเมื่อจบชั้นปี (๗ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษา ดังนี้

## ๑.๑) ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

ตัวอย่างเช่น

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ ๑ เริ่มต้น	ระดับ ๒ พัฒนา	ระดับ ๓ เชี่ยวชาญ	ระดับ ๔ ขั้นสูง
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถเข้าใจ คำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยง่าย <b>ตัวอย่างเช่น</b> การอ่านข้อความจากป้ายหรือแผ่นประกาศสั้นๆ และสามารถตอบคำถามพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาได้ เช่น เมื่อเห็นป้าย "ระวังไฟไหม้" นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามีอันตรายอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับไฟไหม้ การเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเช่นนี้เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้นในอนาคต	นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความหรือภาพง่ายๆ และอธิบายได้ในประโยคสั้นๆ <b>ตัวอย่างเช่น</b> การดูป้ายบอกทางและสามารถบอกได้ว่า "ทางนี้ไปห้องน้ำ" หรือ "ทางนี้ไปโรงอาหาร" ความสามารถในการสรุปและสื่อสารข้อมูลในลักษณะนี้ ช่วยให้ นักเรียนสามารถแสดง ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ข้อมูลในสถานการณ์ที่เป็นจริง	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุป ข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และอธิบายได้อย่างชัดเจนในประโยคที่ซับซ้อนขึ้น <b>ตัวอย่างเช่น</b> การดูแผนภูมิการเจริญเติบโตของต้นไม้ และบอกได้ว่า "ต้นไม้สูงขึ้น ๑๐ เซนติเมตรในปีที่ผ่านมา" การวิเคราะห์และตีความ ข้อมูลในลักษณะนี้เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนสามารถสร้างเนื้อหาใหม่โดยใช้ความเข้าใจที่มีและสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อนขึ้นได้อย่างเหมาะสม <b>ตัวอย่างเช่น</b> การเขียนเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และอธิบายเหตุผลของเหตุการณ์นั้นได้ เช่น "วันนี้ไปสวนสาธารณะ และพบว่าการเล่นที่นี้สนุกเพราะมีเครื่องเล่นมากมาย" ความสามารถในการสร้างเนื้อหาใหม่และการวิเคราะห์เหตุผลในลักษณะนี้เป็นทักษะที่สำคัญในการแสดงความคิดสร้างสรรค์และความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ตามความสามารถตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือ และพิจารณาให้ผลการเรียนเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ ดังนี้

### ความสามารถด้านการอ่าน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
ระดับ ๑ เริ่มต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน</li> </ul>
ระดับ ๒ พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้นและมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ</li> </ul>
ระดับ ๓ เชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน</li> </ul>
ระดับ ๔ ขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในห้องเรียน</li> </ul>

### ความสามารถด้านการเขียน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
ระดับ ๑ เริ่มต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน</li> </ul>
ระดับ ๒ พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์การทัศนศึกษา</li> </ul>
ระดับ ๓ เชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>
ระดับ ๔ ขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจรรย์ญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในห้องเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก</li> </ul>

### ความสามารถด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
ระดับ ๑ เริ่มต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนในระดับพื้นฐานสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ พวกเขาเริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน เช่น การจัดกลุ่มและการจับคู่ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถช่วยคำนวณเงินทอนเมื่อซื้อของเล่นราคาถูก โดยสามารถนับเงินและคิดว่าควรจะได้เงินทอนเท่าไร นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง</li> </ul>
ระดับ ๒ พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนในระดับปานกลางสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณ พวกเขาสามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง เช่น การใช้เครื่องหมายบวก ลบ และเท่ากับ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถคำนวณจำนวนขนมที่ต้องแบ่งให้เพื่อนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
ระดับ ๓ เชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนในระดับดีสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เช่น การคูณและหาร พวกเขาเข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลได้ดี ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ</li> </ul>
ระดับ ๔ ขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนในระดับยอดเยี่ยมสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอนได้ พวกเขาสามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียน เช่น การจัดงานกิจกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>

ระดับความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
ระดับ ๑ เริ่มต้น	<p><b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อนหรือครอบครัว และใช้นับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์</p> <p><b>ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบพื้นฐาน เช่น ป้ายหยุดหรือป้ายทางข้าม</p>

ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
	<p>เขียนชื่อและนามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น และนับจำนวนคนในกลุ่มหรือสิ่งของในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านป้ายราคาและเข้าใจมูลค่าของเหรียญและธนบัตร เขียนรายการซื้อของง่าย ๆ สำหรับการซื้อปิ้ง และคำนวณเงินทอน ในการซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้วรับเงินทอนถูกต้อง</p> <p><b>ด้านสุขภาพและร่างกาย :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำในการรับประทานยาหรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย</p> <p><b>ด้านอารมณ์และความรู้สึก :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า</p>
ระดับ ๒ พัฒนา	<p><b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา</p> <p><b>ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขในการเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากรในพื้นที่</p> <p><b>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์โฆษณาหรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้จ่ายเงินสำหรับสัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์</p> <p><b>ด้านสุขภาพและร่างกาย :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานอาหารหรือกิจกรรมทางกาย และใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค</p> <p><b>ด้านอารมณ์และความรู้สึก :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องการจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตนเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน</p>
ระดับ ๓ เชี่ยวชาญ	<p><b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง</p> <p><b>ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจปัญหาสังคมและการเมืองที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่องการเลือกตั้ง เขียนบทความหรือเรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ และใช้เลขในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์จำนวนคนที่ไม่ว่างงาน</p>



ความสามารถ	คำบรรยายระดับ
	<p><b>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจรายงานทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการขายขนม</p> <p><b>ด้านสุขภาพและร่างกาย :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่ายๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ติดตัวตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย</p> <p><b>ด้านอารมณ์และความรู้สึก :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่ายๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน</p>
ระดับ ๔ ขั้นสูง	<p><b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี :</b> ผู้เรียน สามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่ายๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่ายๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่ายๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจากไม้ไอติมเพื่อทดลองความแข็งแรง หรือการทำเครื่องกรองน้ำเล็กๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือทำแบบจำลองทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง</p> <p><b>ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอหรือแนวคิดในการพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลง่ายๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแนวโน้มเศรษฐกิจหรือการเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิดเรื่องการประหยัดเงิน เขียนบทวิเคราะห์ง่ายๆ เกี่ยวกับการลงทุนหรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผนการเงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่อยากได้ และคำนวณข้อมูลทางการเงินง่ายๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน</p> <p><b>ด้านสุขภาพและร่างกาย :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่ายๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ</p> <p><b>ด้านอารมณ์และความรู้สึก :</b> ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียด เขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่ายๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก</p>

## ๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๗ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการดังนี้

ระดับ ๔																						
ระดับ ๓																						
ระดับ ๒																						
ระดับ ๑																						
ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
ความสามารถ	ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑							ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒							ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓							
	ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบ																					

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด

ระดับ ๔																						
ระดับ ๓																						
ระดับ ๒																						
ระดับ ๑																						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓										
	การอ่าน			การเขียน			การคิดคำนวณ			การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน												

## ๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนาและเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบขั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๗ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

### ๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษา  
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดย นักเรียนจะจบการศึกษา เมื่อ

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๗  
ความสามารถ
๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ ๑  
(จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ
๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ๑๒. การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นกระบวนการนำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร หลักสูตร  
การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่พัฒนา  
ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ยึดเอาความสามารถที่มีความสำคัญจำเป็นสำหรับนักเรียนช่วงอายุ ๗ - ๙ ปี  
เป็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียน คือ ความสามารถที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้และความสามารถ  
ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี  
และมีความสุขทั้งปัจจุบันและอนาคต โดย หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึง  
ระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เป็นไป  
อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การนำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)  
พุทธศักราช ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

การนำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปปฏิบัติ  
ระดับสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรการศึกษา  
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาและทำความเข้าใจ  
และเตรียมข้อมูลให้พร้อมก่อนลงมือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมหลัก ๆ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้ที่ยอมรับในแนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น  
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑.๒ จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์  
ปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละระดับ และจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน  
และท้องถิ่น สื่อ/แหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียน ทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์  
หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศึกษาประถมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ๒) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

(Basic Literacy) และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) เพื่อทำความเข้าใจในหลักการ และแนวทางการออกแบบหลักสูตร

๑.๔ ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ แต่ละองค์ประกอบให้ความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อนำไปออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมหลัก ๆ ดังนี้

๒.๑ ยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในชั้นที่ ๑ มาใช้ประกอบการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ จัดทำองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

๑) กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย

๒) กำหนดเกณฑ์คุณภาพผู้เรียน ๔ ระดับ ของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๗ ความสามารถ

๓) กำหนดความสมารถย่อยที่เป็นบันไดพาผู้เรียนสู่ความสามารถเมื่อจบชั้นปี จำแนกตามความสามารถชั้นปี

๔) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับเป็นพื้นที่การเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕) กำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วยความสามารถย่อยที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเมื่อชั้นปีและความรู้พื้นฐาน

๖) กำหนดรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา อาจกำหนดในรูปแบบของวิชาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ หรือหน่วยการเรียนรู้

๗) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน

๘) กำหนดลักษณะสื่อ แหล่งเรียนรู้ บริบท/สถานการณ์ที่เหมาะสมกับรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน

๙) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑๐) กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น และเกณฑ์การจบการศึกษา

๒.๑.๒ ยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ๔ ส่วนที่สำคัญ ดังนี้

๑) ส่วนนำของหลักสูตร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

๒) กรอบความสามารถของผู้เรียน ประกอบด้วย เกณฑ์คุณภาพผู้เรียน ๔ ระดับ ของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๗ ความสามารถ ความสามารถย่อยที่เป็นบันไดพาผู้เรียนสู่ความสามารถเมื่อจบชั้นปี ความรู้พื้นฐาน และผลลัพธ์การเรียนรู้

๓) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงานหรืออื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดนิเวศการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร

๒.๒ หากคุณภาพหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

๒.๔ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ จัดทำโครงการสอนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้)/แผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร

๔.๒ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

๔.๓ ปรับปรุงหลักสูตร

๔.๔ นำไปใช้ต่อไป

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช        | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ       | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง     | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  |
| ๒. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ   |
| ๓. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์    | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                           |
| ๔. นางนพวรรณ ชัยณรงค์         | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษ<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                          |
| ๕. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช      | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                         |
| ๖. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                         |
| ๗. นางสาวทิชานันท์ แก้วเทพ    | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                         |
| ๘. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ    | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>พนักงานธุรการ                                     |
| ๙. นางสาวธัญชนก เพ็ชรพิพัฒน์  | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๑

- |  |  |
|--|--|
| ๑. นางกนิษฐา อุ่นอนันต์                | ข้าราชการบำนาญ   |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรวรรณ เฉลิมสุข | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                |
| ๓. นายศุภชัย สมนวล                     | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                |
| ๔. นายธราพงษ์ การกระโทก                | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                |
| ๕. นางนพมาศ ทองวิทยาพร                 | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่เม้าวิทยาการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๖. นายสมเรemar คล่องแคล่ว              | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้ง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑        |

๗. นางสาวลลิตา รสชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๘. นายภัทร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ชอภธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๙. นางสาวจิรวรรณ รวยลาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๑๐. นางสาวสุกัญญา มาขำนิ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๑๑. นางพยอม รัตนาภรณ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๑๒. นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๑๓. นายชาติชาย หนองขำ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๔. นายนราพงศ์ อาชารินทร์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๑๕. นางสาวดอกลักษ์ วรรณยศ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๖. นายสุบรรณ เกราะแก้ว ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
๑๗. นางสุรีพร อิศระวงษ์ ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
๑๘. นางรสสุคนธ์ เนาวบุตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๑๙. นางสาวนิตานถ คำโพธิ์แสง ครู โรงเรียนบ้านสระผักโพด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓
๒๐. นางสาวกุลชาติ วิชาเยศ ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๒๑. นางสาวสิวภรณ์ พันโยพร ครู โรงเรียนบ้านทัพม่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๒๒. นางยุพิน เอี่ยมวิเชียรวงศ์ ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
๒๓. นางสาวพนิดา เขียวอารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒๔. นางสาวศิริรัตน์ แจ่มมรคา ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
๒๕. นายณมิตร หมิ่นอภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒๖. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๖ (ค่ายลูกเสือแก่งของ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

๒๗. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑
๒๘. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒๙. นางกรภัทร อุทร์ชัย ครู โรงเรียนบ้านหนองกุงหนองเจริญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓๐. นายทศวัฒน์ ซอแก้ว ครู โรงเรียนคลองลานวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๓๑. นางสาวชุติมา มั่นเหมาะ ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๓๒. นายวุฒิชัย ภูดี ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

#### คณะกรรมการระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๒

๑. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๔. นางสาววลินดา รสชา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขออบรมประชาชนสรค์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๕. นายภัทร เจริญกุล ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๖. นางพยอม รัตนภรณ์ ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๗. นายชาติชาย ทนะขว้าง ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๘. นายนราพงศ์ อวษารินทร์ ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๙. นางสาวบุญรักษา ราสี ศึกษาานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๐. นายภัทรพล แก้วเสนา ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๑๑. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม
๑๒. นายวุฒิชัย ภูดี

#### คณะกรรมการระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๓

๑. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๒. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นางสาววลินดา รสชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๔. นายภัทร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๕. นางพยอม รัตนารักษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒
๖. นายชาติชาย ทนะขว้าง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
๗. นายนราพงศ์ อาชารินทร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๑
๘. นางสาวบุญรักษา ราสี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต ๑
๙. นายภัทรพล แก้วเสนา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
๑๐. นางมณัญญา ป้องภัยพิบัติ ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (๐๓-๐๓-๖๘)