

การศึกษาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา
Education for the development of learning outcomes on important principles
of various religions. of grade 6 students using the
Cippa model teaching technique.

มัทยา เพ็งสอน¹ ศศิกัญญา บุญนาค² และทศพร ราชรองเมือง³
Matsaya Pengsorn¹, Sasikanchana Boonnark² and Tossapon rachrongmoung

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไตรตรังษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไตรตรังษ์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีผลการสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ไม่ถึง 50% ซึ่งกำลังศึกษาอยู่จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ 3) ใบความรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ 4) ใบงาน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากทีนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา แล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 10 คน มีผลการประเมินหลังเรียนมากกว่าร้อยละ 50 โดยมีค่าพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 จำนวน 5 คน และร้อยละ 40 จำนวน 5 คน

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนจำนวน 10 คน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.82

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา /หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ

Abstract

The purpose of this research 1) To develop thinking skills on important principles of various religions that has been taught and taught by the CIPPA model 2) To develop thinking skills on important principles of various religions that has been taught and taught by the CIPPA model A sample was the students of Ban Tritung to School's Grade 6 students 10 people The research instruments are 1) Cippa Model Learning Management Plan 2) Cippa Model Learning Management Plan 3) Knowledge sheet on important principles of various religions 4) Worksheets on the main principles of various religions 5) Assessment questionnaire for student satisfaction towards learning activities using the CIPPA model teaching technique. For students in grade 6 Data were analyzed using statistics such as percentage, mean (Mean) and standard deviation (Standard Deviation).

The results;

1. After students go through the process of learning about the important principles of various religions. The 10 sample group of students who were taught by the CIPPA model had a post-test score of more than 50%, with an average development value increasing to 100%, with a score of 100. 50 per cent for 5 people and 40 per cent for 5 people

2. The results of the assessment of satisfaction with the learning activities. by using the teaching technique of the Cippa Model for grade 6 students by 10 students found that the students were satisfied with a high average of 4.82

Keywords: teaching and learning management model Cippa / Important doctrines of various religions

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปีศตวรรษที่ 21 ผู้จัดการศึกษาจึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เร็วมาก ฉะนั้นการ จัดการเรียนรู้ จะต้องใช้กระบวนการต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ความตอนหนึ่งว่า “ การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและ พัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้ อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความ เจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนาก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด ” (พระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษา 2530 : 27)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถ

ในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ
สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สาระที่ 1
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ พบว่าจากการ
ทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 10 คนมีผลการทดสอบไม่ถึง 50 % และเมื่อสอบถาม ถึงความรู้
ความเข้าใจของหลักธรรมของ ศาสนาต่าง ๆ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ
ได้เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ได้จึงทำให้มีผลการทดสอบ
เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียนมากขึ้น จึง
เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการแสวงหาความรู้ การคิด และการ แก้ปัญหาในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยการจัดรูปแบบ
การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความ
กระตือรือร้น มีความรู้สึกตื่นตัว มีความตั้งใจและผูกพันกับสิ่งที่ลงมือกระทำและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง ตามแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบโมเดลชิปปาโดย
ยึดเนื้อหาตามเอกสารประกอบการเรียนในหนังสือ เรียนและทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในการเปรียบเทียบความรู้
ความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่
ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบ
โมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

ด้านเนื้อหา หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไทรตริงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่กำลังศึกษา
อยู่จำนวน 16 คน ปีการศึกษา 2565

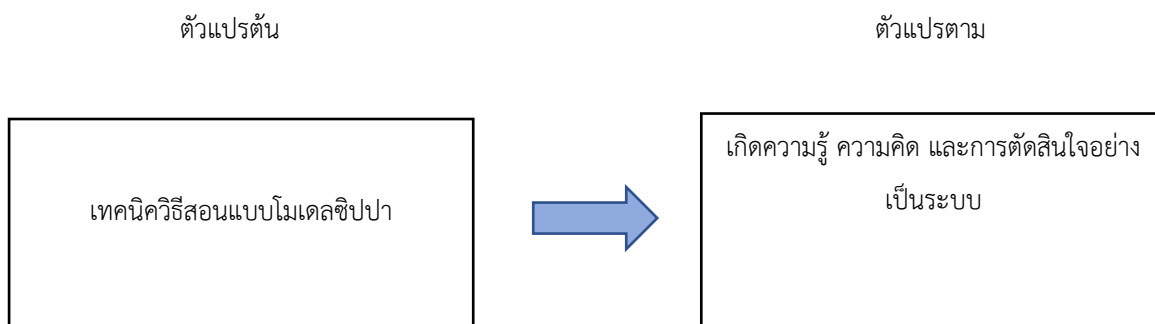
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไทรตริงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีผลการ
สอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ไม่ถึง 50% ซึ่งกำลังศึกษาอยู่จำนวน 10 คน ปีการศึกษา
2565

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

ตัวแปรตาม ได้แก่ เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้าง ความรู้ ค้นพบ
ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรม การเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ใช้รูปแบบที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงเลือกแบบแผนการทดลองแบบ One-group, Pre-test , Post-test Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2558) ซึ่งมีลักษณะการทดลอง รายละเอียดปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

การทดสอบก่อนใช้	เรียนด้วย	การทดสอบหลังใช้
เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา	เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา	เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา
T_1	X_1	T_2

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน เวลา 6 ชั่วโมง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิธีการ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเนื้อหา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา

1.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบทดสอบตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.3 นำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. นางจิรัฐอร สวนไม้หอม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไตรตรึงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ครูทศพร ราชรองเมือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไตรตรึงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอาทิมา เอี่ยมอิสรา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านไตรตรึงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เพื่อหาความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด

1.4 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาความง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.25 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป 13

1.5 คัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ความง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เพื่อนำมาเป็นแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้รายงานได้สร้างขึ้นมีลำดับชั้น ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และกำหนดเนื้อหาสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน เวลา 6 ชั่วโมง

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา (IOC) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับข้อ 1 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.5 นำผลมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา (IOC) จำนวน 10 ข้อ พบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อ

2.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไตรตรึงษ์

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้จำนวน 6 ชั่วโมง โดยสอนครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวน 6 ครั้ง

3. ทำการทดสอบหลังเรียนสำหรับนักเรียนที่มีผลการสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ไม่ถึง 50 % โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผล สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา โดยใช้ค่าสถิติ t-test

2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	จำนวนนักเรียน N = 10 คน			
		ผลการพัฒนา			
		สอบก่อนเรียน	สอบหลังเรียน	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
		10	10	X	
1	เด็กชายอัครพันธ์ นาคก้อน	3	8	5	50
2	เด็กชายณัฐวุฒิ สุขยินดี	4	8	4	40
3	เด็กชายพัทวิ แก้วนัญญกรณ์	3	7	4	40
4	เด็กชายอดิสร รุ่งโรจน์	3	8	5	50
5	เด็กชายเดวิทย์ สุรพล	3	7	4	40
6	เด็กชายพัชรพล พุ่งศิริกุล	3	8	5	50
7	เด็กหญิงไพรินทร์ คำโย	2	6	4	40
8	เด็กหญิงวันฉภา พิกุลทอง	3	8	5	50
9	เด็กหญิงหทัยชน ทาเทพ	2	7	5	50
10	เด็กหญิงวรัญญา วงษา	2	6	4	40
	คะแนนรวม X	27	73	54	450
	คะแนนเฉลี่ย X	2.70	7.30	5.40	45.0

จากตารางที่ 1 พบว่า การคำนวณหาค่าร้อยละ โดยการนำจำนวนคะแนนพัฒนาของแต่ละคนคูณด้วย 100หารด้วยคะแนนเต็ม ผลปรากฏว่า หลังจากที่นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา แล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 10 คน มีผลการประเมินหลังเรียนมากกว่าร้อยละ 50 โดยมีค่าพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 จำนวน 5 คน และร้อยละ 40 จำนวน 5 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1	เนื้อหาที่มีประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	7	3	-	-	-	4.7
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มขึ้น	9	1	-	-	-	5.0
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการทำกิจกรรมและแสวงหาความรู้	9	1	-	-	-	5.0
4	นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม	7	3	-	-	-	4.7
5	นักเรียนมีความประทับใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา	8	2	-	-	-	4.8
รวมเฉลี่ย							4.84

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนจำนวน 10 คน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.82 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.0
2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านนักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการทำกิจกรรมและแสวงหาความรู้ ร้อยละ 5.0
3. นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านนักเรียนมีความประทับใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา ร้อยละ 4.8
4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อเนื้อหาที่มีประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 4.7
5. นักเรียนมีความพึงพอใจ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม ร้อยละ 4.7

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิธีการพัฒนาผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไทรตริงษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

จากการจัดประสบการณ์ทางการเรียน สารที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน่วยที่ 2 หลักธรรมนำความสุข หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไทรตริงษ์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาผลการเรียนรู้การเรียนรู้ให้ดีขึ้น ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวน 10 คน ที่มีผลการเรียนไม่ถึงร้อยละ 50 โดยการวัดผลระหว่างเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะพัฒนา นักเรียนกลุ่มนี้ให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จึงได้ค้นหาสาเหตุที่มาพัฒนา ซึ่งพบว่า สาเหตุที่นักเรียนทั้ง 10 คน มีผลการเรียนไม่ถึงร้อยละ 50 จะต้องได้รับการเรียนรู้ นั่นอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่ถนัดในการคิดหรือคิดช้า จึงทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ถึงร้อยละ 50 โดยนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา เข้ามาช่วยในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจกับเนื้อหามากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนนี้ ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนเสริมหลังเลิกเรียน สัปดาห์ละ 3 ครั้ง โดยไม่บังคับและให้อิสระแก่นักเรียน ในการศึกษาสำรวจข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีของ ธอร์น ไคค์ (E.L. Thondike) (อ้างจากกฤษณา ศักดิ์ศรี 465: 2533) กล่าวว่า การเรียนรู้ของคนเรามักจะศึกษาสถานการณ์ ที่เป็นปัญหาเสียก่อน และเลือกลองหาพฤติกรรมที่คิดว่าน่าจะแก้ปัญหานั้นได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ วย ความสามารถ ของ ผู้เรียนและความพร้อม

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาสูงขึ้นเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบ โมเดลชิปปา ให้อิสระทางความคิด นักเรียนกล้าคิด สามารถวิเคราะห์เนื้อหาต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัย ไม่ได้เร่งรัดในเรื่องของเวลาซึ่งได้ให้อิสระในการศึกษาและฝึกฝนในแต่ละชุดฝึก ส่วนนักเรียนที่มีค่าพัฒนาไม่ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 50 เป็นเพราะนักเรียนอ่านหนังสือไม่ค่อยชำนาญนอกจากนั้นค่อนข้างจะคิดช้ากว่าปกติและไม่กล้าคิด ขาด ความมั่นใจ ในการคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

- 1.1 ควรนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ไปใช้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่นด้วย
- 1.2. ควรนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ไปใช้ทดลองสอนรวมกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนในระดับปานกลาง เพื่อให้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

- 2.2 ควรศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
- 2.3 ควรนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมทักษะทางการเรียนให้

สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา คำเงิน และคณะ (2550) รายงานการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการบวก ลบจำนวนเต็ม โดยใช้วิธีสอนแบบซิปปา (CIPPA)
กับวิธีสอนแบบปกติ.
- ชาญวิทย์หาญรินทร์2555. รายงานวิจัยการเรียนการสอนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ตามแนวคิดซิปปาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณัฐมาน สุพล. (2555-2556). รายงานการวิจัย รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์รายวิชาะบบฐานข้อมูล (รศ. 231) มหาวิทยาลัยพายัพ.
- ทีศนา แคมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลซิปปา (CIPPA Model).
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อักษรเจริญทัศน์ อจท. บริษัทจำกัด และศึกษาค้นคว้าจาก www.aksorn.com.