

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค  
5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง

Developing reading comprehension skills in Thai language By 5W1H techniques  
of grade 1 students, Watkuyang School

จรินทร์ทิพย์ พูลมา<sup>1</sup> ปิยะดา พรหมอินทร์<sup>2</sup> และบุญล้อม ดั่งวงวิเศษ<sup>3</sup>

Charintip Phunma<sup>1</sup> Piyada Phrom-in<sup>2</sup> and Boonlom Duangwiset<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาศาสนาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

<sup>2</sup> ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคูยาง

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยใช้ t-test วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่าการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมทั้ง 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ / การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

#### Abstract

This research is intended to 1. To compare reading comprehension skills before and after 5W1H technique 2. To study the satisfaction of grade 1 students at Wat Khu Yang School towards learning activities with 5W1H technique.

The sample group is 33 students in grade 1, room 2, semester 1, academic year 2022, Wat Khu Yang School, 33 people. The tools used in this research are questionnaires. For statistics used in data analysis Use percentages, averages, standard deviations, compare using T-test to analyse data using SPSS ready-made programs.

The findings were :

1) Reading comprehension skills before and after the 5W1H technique found that the test before and after the learning management of grade 1 students scored after the student learning management was statistically significantly higher than before learning management at the level of 0.05. 2) The results of the study of the satisfaction of grade 1 students at Wat Khu Yang School on the activity Learning with 5W1H techniques found that students' satisfaction with developing reading comprehension skills by organising activities. Learning with 5W1H techniques of grade 1 students in the picture, including 4 is at the highest level.

**Keywords:** Reading comprehension skills / 5W1H technique

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน สังคมไทยจึงเปิดกว้างในการรับอารยธรรมจากต่างประเทศที่หลั่งไหลมาทุกสารทิศ การรับข่าวสารโดยมิได้กลั่นกรองทำให้เกิดความสับสนในการคิดอ่านของเด็กและเยาวชนดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นกลไกในการแก้ไขปัญหา คือ "การพัฒนาการอ่าน" เพราะการอ่านเป็นทักษะและกระบวนการที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนามนุษย์ หากไม่ได้รับการพัฒนาหรือได้รับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพในการเรียนรู้แล้วย่อมทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ซึ่งจะส่งผลถึงการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยกำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านและคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การชื่นชมเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ (สายชล โชติธนาภิ, 2561, หน้า 1)

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความองอาจทางสติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำรงชีวิต การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จำเป็นต้องเน้นและต้องฝึกฝน ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการ วิเคราะห์ และยังช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ดีความ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการอ่านทั่วไป เพราะถ้านักเรียนอ่านจับใจความได้ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ (ลักขมิ ขวัญประเสริฐ และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์, 2556, หน้า 103)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐาน สำหรับการอ่านในระดับขั้นที่สูงขึ้น เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ก็จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เพราะการอ่านจับใจความสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ชุตินา ยอดตา, 2561, หน้า 2) สอดคล้องกับ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, หน้า 2) ที่กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไปแต่การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหา

และวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น ดังแนวคิดของ สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 100) การอ่านจับใจความว่า คือ การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความ ขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียด เพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

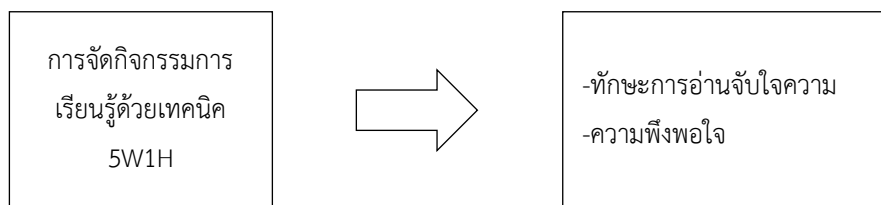
ถึงแม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญดังกล่าวมาแล้วข้างต้น แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติปีการศึกษา 2563 รายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนวัดคูยาง ในการประเมินด้าน การอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.25 ซึ่งมีผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานศึกษามีเป้าหมายให้โรงเรียน มีผลคะแนน คือ ร้อยละ 80 จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง (การ อ่านข้อความ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.97 และปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง (การอ่าน ข้อความ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.00 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการประเมินดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยที่ลดลงถึงร้อยละ 27.97

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่ง ประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 ห้อง รวม 206 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จำนวน 33 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดคูยางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครูและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แผน ระยะเวลาในการสอน 15 ชั่วโมง ตามรูปแบบของแผนการจัดเรียนรู้โรงเรียนวัดคูยาง (ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่อาจารย์ที่ ปรึกษาเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อและทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ประกอบด้วย สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง (ห้องเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร) จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 33 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

2.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson)

2.9 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ 5W1H จำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

3.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่จะวัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

| ทดสอบก่อนเรียน   | การจัดการกระทำ                   | ทดสอบหลังเรียน |
|------------------|----------------------------------|----------------|
| T1               | X                                | T2             |
| เมื่อ T1 หมายถึง | การทำแบบทดสอบก่อนเรียน           |                |
| X หมายถึง        | การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H |                |
| T2 หมายถึง       | การทำแบบทดสอบหลังเรียน           |                |

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 คาบ คาบละ 60 นาที จำนวน 15 คาบ รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประมุขนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองเกี่ยวกับการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ซึ่งทำการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 13 แผน (รวมเวลา 15 ชั่วโมง)
4. ทำการสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

5. นักเรียนทำแบบทดสอบความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน สรุป และอภิปรายผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (อิทธิพัทธ์ สுவทันพรกุล, 2561, หน้า 242, อ้างถึงใน จิตตินันท์ สุวรรณภาพ, 2564, หน้า 53)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|       |           |     |                      |
|-------|-----------|-----|----------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย            |
|       | $\sum X$  | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
|       | N         | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด   |

2. ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 104, อ้างถึงใน สราวุธ ศรีภา, 2560, หน้า 59)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

|       |   |     |                                    |
|-------|---|-----|------------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ร้อยละ                             |
|       | f | แทน | ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ |
|       | N | แทน | จำนวนความถี่ทั้งหมด                |

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 227-228, อ้างถึงใน จิตตินันท์ สุวรรณภาพ, 2564, หน้า 53)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

|       |              |     |                         |
|-------|--------------|-----|-------------------------|
| เมื่อ | S.D.         | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน    |
|       | $\sum x^2$   | แทน | ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง |
|       | $(\sum x)^2$ | แทน | กำลังสองคะแนนรวม        |
|       | n            | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด      |

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บันสนธิ์, 2552, หน้า 82, อ้างถึงใน จิตตินันท์ สุวรรณภาพ, 2564, หน้า 53-54)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

|       |        |     |                                      |
|-------|--------|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | IOC    | แทน | ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้นๆ |
|       | $\sum$ | แทน | การรวม                               |
|       | R      | แทน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ           |
|       | N      | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                    |

5. ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความรายข้อ มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

|       |   |     |                        |
|-------|---|-----|------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าความยาก             |
|       | R | แทน | จำนวนผู้ตอบถูก         |
|       | N | แทน | จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด |

6. ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 164)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

|       |    |     |  |
|-------|----|-----|--|
| เมื่อ | r  | แทน | ค่าอำนาจจำแนก                            |
|       | Ru | แทน | จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก                    |
|       | Rl | แทน | จำนวนคนกลุ่มต่ำตอบถูก                    |
|       | f  | แทน | จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน |

7. หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ใช้สูตร KR20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2557, หน้า 158) มีสูตรดังนี้

$$rtt = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

|       |                |     |                                  |
|-------|----------------|-----|----------------------------------|
| เมื่อ | rtt            | แทน | ค่าความเที่ยง                    |
|       | k              | แทน | จำนวนข้อของเครื่องมือ            |
|       | p              | แทน | สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก    |
|       | q              | แทน | สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นผิด    |
|       | s <sup>2</sup> | แทน | ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ |

8. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธิ์, 2552, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}, df=n-1$$

|       |            |     |  |
|-------|------------|-----|--|
| เมื่อ | t          | แทน | ค่าสถิติที่                            |
|       | D          | แทน | ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่            |
|       | $\sum D^2$ | แทน | กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ |
|       | n          | แทน | จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)        |
|       | df         | แทน | องศาหรือชั้นความเป็นอิสระ              |

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 13.85 คะแนน และ 15.24 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แสดงว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูยาง ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูง กว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.85 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.24 โดยหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งใช้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มาเครื่องมือในการสอนซึ่ง สามารถช่วยเสริมความรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในแผนการจัดการเรียนรู้มีแบบฝึกหัดซึ่งช่วยเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเองรวมทั้งกิจกรรมในแต่ ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยากเกินสำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จึงเป็นส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ขวนพิศ คชริน (2555, น. 87) ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยชุดสอน 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับ พิมศรี ยาศี (2555, น. 96) ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับ ใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผล จากการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อน เรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 11.44 คิดเป็นร้อยละ 34.33 สำหรับคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น เฉลี่ย 11.90 คะแนนและสอดคล้องกับ ฝะอบ โปะชะกฤษณะ (2549, น. 16) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสรุปได้ ว่าผู้อ่านต้องอ่านเรื่องได้ตลอดและพยายามหาประโยคใจความสำคัญให้ได้จากนั้นตั้งคำถามตนเองว่าใคร ทำอะไร ที่ ไหน อย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องและขยายความสำคัญในคำตอบเพื่อต้องการ รายละเอียด

2. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.70) เมื่อได้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ เนื่องจากเนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สื่อมีจำนวน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีการแจ้งคะแนนหลังเลิกเรียน จนทำให้นักเรียนอยากแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมารยาทในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของ กาญจนา ภูสมศรี (2551, น. 53) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ที่ทำให้มีความสุข เมื่อได้รับประสบผลสำเร็จ และผลตอบแทนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่คาดหวังไว้ถ้าเราต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจจะทำให้เราเกิดความ กระตือรือร้นมีความ มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ ในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติ ต่อไป และสอดคล้องกับ สกินเนอร์ (Skinner, 1917, pp.1-63) มีความเห็นว่าจุดหมายปลายทาง ที่แท้จริงของการศึกษาคือการทำให้คนเป็นตัวของตัวเองมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน โดยมีเสรีภาพและความภาคภูมิใจเป็นครรลองของการไปสู่ความเป็นคนดังกล่าว เสรีภาพในความหมาย ของสกินเนอร์ไม่ได้หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมหรือความอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะแข็งกร้าว นั้นไม่ได้หมายถึงการทำลายหรือหนี สิ่งแวดล้อมแต่เป็นการวิเคราะห์และเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงแบบใหม่ให้แก่สิ่งแวดล้อมนั้น โดยทำให้ อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยอมรับเป็นความภาคภูมิใจ ความภาคภูมิใจเป็นคุณค่าของมนุษย์แต่การกระทำที่ควรได้รับ การยกย่องยอมรับมากเท่าไร จะต้องเป็นการกระทำที่ปลอดจากการ บังคับหรือสิ่งควบคุมใด ๆ มากเท่านั้น

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดผลดีต่อนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาอื่นได้
2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก ดังนั้น การเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกในแผนการจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเหมาะสมกับวัย เนื้อหาไม่ยากเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาในแบบฝึกหัดควรมีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นข้อสังเกต คือ ในรูปแบบบทความนี้ ไม่มี ข้อเสนอแนะทั่วไป

##### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับชั้นเรียนและสามารถปรับปรุงทเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียน

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กาญจนา ภูสมศรี. (2551). **การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการอ่านแจกลูกประสคําโดยใช้วิธีสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านชำหนึ่งจังหวัดอุดรดิตถ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์.
- กาญจนา หาพันธุ์ (2552). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึง**

- พอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องมาตราแม่กด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- ชนิษฐา มาทุ่ง. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. สุโขทัย.
- จักรแก้ว นามเมือง. (2560). บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 2(1), 61.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KLV ร่วมกับแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จूरรัตน์ เมืองสิงห์ (2556). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมโครงงาน เรื่องขนมไทยเพื่อพัฒนาทักษะ  
การทำงานร่วมกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียน มานิตวิทยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีการสอนแบบสื่อ  
ประสม กับวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง  
(บุวิทยาการ). วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชไมพร เสาร์หอม. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย  
เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ , มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชุตินา ยอดดตา. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับ  
ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวนพิศ คชริน.(2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ รายวิชา  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา.วิทยานิพนธ์ มรภ.นครศรีธรรมราช
- ดลฤดี ไชยศิริ (2563). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ  
แนวคิดเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงพร เพ็องฟู. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ทิศนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิศนา แคมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เพชรบูรณ์: จุลติศการพิมพ์.
- ธนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
อาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading Activity) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยบูรพา.

บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บันลือ พฤกษ์วัน. (2549). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษบา ชูแสง (2549). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการอาหารกลางวันโดยใช้เงินอุดหนุน

ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโรงเรียนสมุทรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for Research

and Evaluation). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ปุลณภพัชร อัจหาญ (2555). ความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อการให้บริการของธนาคารทหารไทย จำกัด

(มหาชน) สาขาจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผะอบ โปชะกฤษณะ. (2549). ลักษณะของภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น.

พิมพ์ศรี ยาดี. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับ

ใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภคพร เครือจันทร์. (2559). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนนายกัฒนาการ วัดอุดมธานีจังหวัดนครนายกโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการ

จัดการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

โยธิน ศิริเอ้อย (2559). ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559. วิจัยในชั้นเรียน,

โรงเรียนเทิงวิทยาคม, เชียงราย. <http://www.thoengwit.ac.th/projectkru/projdoc/55.pdf>.

รัชฎาพร พันธุ์ทวี (2560). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานคนบัตติคณ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลักขมี ขวัญประเสริฐ และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA. วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัย

บัณฑิตศึกษา, 7(3), 103.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. สงขลา: เทมการพิมพ์สงขลา.

สายชล โชติธนากิจ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ

SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยบูรพา.

สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุชาดา ปิติพร. (2558). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดีวรรณกรรม) โดยใช้

กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาคพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2554). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: อี เค บุ๊คส์.

อิทธิพัทธ์ สิวทันพรกุล. (2561). การวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.