

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยเทคนิคการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ
DEVELOPING READING COMPREHENSION SKILLS IN THAI LANGUAGE BY
ORGANIZING LEARNING ACTIVITIES WITH TEACHING TECHNIQUES 5W OF GRADE 1
STUDENTS SATIT SCHOOL

อรวิ มุลชัย¹ ศิริโสภา แสนบุญเวช²
Orawee Moonchai¹, Sirisopa Sanboonvej²

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
² อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 2.) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ในการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัย พบว่า 1.) ผลการศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยรวมเท่ากับ $\bar{X} = 9.80$ และ ค่าร้อยละ 81.69 ซึ่งนักเรียนมีการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมด้วยเทคนิค 5W1H 2.) ผลการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.85 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.57 3.) ผลการการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.07)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เทคนิค 5W1H

Abstract

The purpose of this research were 1) To study Thai reading comprehension skills by organizing learning activities with techniques 5W1H. 2) To compare reading comprehension skills in Thai language before and after organizing learning activities with techniques 5W1H. 3) To study the satisfaction of grade 1 students at Satit School towards learning activities with 5W1H techniques. In this research study In this research study grade 1 students, room 2. Semester 2, academic year 2022 satin school 35 people. derived from specific random sampling. Research tools are learning management plan, Tests to measure reading comprehension skills and a satisfaction questionnaire.

research results 1) The results of the study of reading comprehension skills in Thai by organizing learning activities using the 5W1H technique for grade 1 students Satit school. Found

Learners have reading comprehension skills in Thai language. Overall equal to \bar{X} 9.80 and percentage 81.69 which the students have skills in reading comprehension of the important Thai language by organizing learning activities using the technique 5W1H through the criteria. This may be due to Management of activity-based learning with the techniques 5W1H 2) The results of reading comprehension of Thai language for Prathomsuksa grade 1 students which has been managed by learning activities using technique 5W1H found, The after-school scores were higher than before. Statistically significant at the 0.05 level. with a pre-learning mean of 14.85 and The mean after school is equal to 15.57 3) The results of the study of student satisfaction with the development of reading comprehension in Thai language. by organizing learning activities with the 5w1h technique For students in grade 1 found, Students are satisfied with their studies. Overall, it was at a high level. (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.07)

Keyword Reading comprehension, Reading comprehension skills, Technique 5W1H

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน สังคมไทยจึงเปิดกว้างในการรับอารยธรรมจากต่างประเทศที่หลั่งไหลมาทุกสารทิศ การรับข่าวสารโดยมิได้กลั่นกรองทำให้เกิดความสับสนในการคิดอ่านของเด็กและเยาวชน ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นกลไกในการแก้ไขปัญหา คือ "การพัฒนาการอ่าน" เพราะการอ่านเป็นทักษะและกระบวนการที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนามนุษย์ หากไม่ได้รับการพัฒนาหรือได้รับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพในการเรียนรู้แล้วย่อมทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ซึ่งจะส่งผลถึงการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การเรียนวิชาอื่น ๆ โดยกำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านและคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การชื่นชมเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ (สายชล โชติธนาภิจ, 2561, หน้า 1)

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความองอาจทางสติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำรงชีวิต การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จำเป็นต้องเน้นและต้องฝึกฝน ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการ วิเคราะห์ และยังช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการอ่านทั่วไป เพราะถ้านักเรียนอ่านจับใจความได้ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ (ลักขมี ขวัญประเสริฐ และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์, 2556, หน้า 103)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐาน สำหรับการอ่านในระดับขั้นที่สูงขึ้น เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ก็จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เพราะการอ่านจับใจความสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ชุดิมา ยอดตา, 2561, หน้า 2) สอดคล้องกับ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, หน้า 2) ที่กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไปแต่การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการ

ถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น ดังแนวคิดของ สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 100) การอ่านจับใจความว่า คือ การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียด เพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

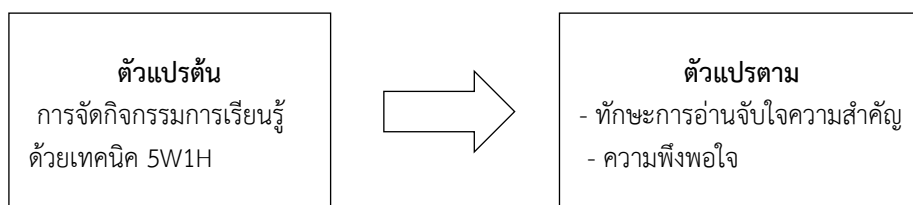
ถึงแม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง (การอ่านข้อความ) และการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.24 และปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง (การอ่านข้อความ) และการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.73 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการประเมินดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 0.49

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ จังหวัดกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 2 ห้อง รวม 70 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แผน จำนวน 15 ชั่วโมงรวมทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ความสนใจเป็น 5 ระดับ

4. แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยควบคู่กับแบบฝึกหัดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 3 คะแนน บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 3 คะแนน บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 3 คะแนน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3 คะแนน รวมทั้งหมด 12 คะแนน ได้คะแนน 7 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ Dependent Samples t-test

3. หาความพึงพอใจการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนตามระดับความสนใจ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังจากการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.07$)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ร้อยละการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ

เลขที่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	รวม	ร้อยละ
1	2	1	2	2	7	58.33
2	3	2	3	2	10	83.33
3	2	2	3	2	9	75.00
4	2	2	2	2	8	66.67
5	3	3	3	3	12	100.00

6	2	2	3	2	9	75.00
7	2	2	3	2	9	75.00
8	2	2	2	2	8	66.67
9	2	3	3	3	11	91.67
10	1	2	2	1	6	50.00
11	3	3	3	3	12	100.00
12	1	1	2	1	5	41.67
13	3	3	3	3	12	100.00
14	3	3	3	3	12	100.00
15	2	1	2	2	7	58.33
16	2	2	3	2	9	75.00
17	3	3	3	3	12	100.00
18	2	2	3	2	9	75.00
19	2	1	3	2	8	66.67
20	2	2	3	3	10	83.33
21	2	1	2	2	7	58.33
22	3	3	3	2	11	91.67
23	3	3	3	3	12	100.00
24	2	2	3	2	9	75.00
25	3	3	3	3	12	100.00
26	3	3	3	3	12	100.00
27	2	2	2	1	7	58.33
28	3	3	3	2	11	91.67
29	3	3	3	3	12	100.00
30	3	3	3	2	11	91.67
31	1	2	2	1	6	50.00
32	3	3	3	3	12	100.00
33	3	3	3	3	12	100.00
34	3	3	3	3	12	100.00
35	3	3	3	3	12	100.00
\bar{X}					9.80	81.69

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสาธิตฯ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยรวม เท่ากับ $\bar{X} = 9.80$ และ ค่าร้อยละ 81.69 ซึ่งนักเรียนมีการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	35	20	14.85	3.65647	2.881	34	.007
หลังเรียน	35	20	15.57	3.99369			

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.57 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 14.85 อยู่ 0.72 คะแนนจากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนด้วยสถิติทดสอบ t ได้ค่า t เท่ากับ 34 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	กิจกรรม	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา					
1.1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบ	35	4.74	0.56	มากที่สุด
1.2	เนื้อหามีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	35	4.34	0.68	มาก
1.3	เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	35	3.69	1.21	มาก
1.4	เนื้อหามีความน่าสนใจ	35	4.46	1.09	มากที่สุด
1.5	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	35	4.40	0.91	มาก
รวม		35	4.33	0.27	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้					
2.1	มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	35	4.40	1.06	มาก
2.2	ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	35	4.63	0.65	มากที่สุด
2.3	รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถาม	35	4.31	0.96	มาก
2.4	พอใจที่สามารถตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง	35	4.23	0.81	มาก
2.5	ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและรายบุคคลด้วยความมั่นใจ	35	4.49	0.70	มาก
รวม		35	4.41	0.17	มาก

ข้อ	กิจกรรม	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
3.1	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีการ สร้างความสนใจในการเรียนรู้ มากขึ้น	35	4.46	1.11	มาก
3.2	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ใช้ทำให้ เข้าใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	35	4.49	1.14	มาก
3.3	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีความ หลากหลาย	35	4.11	0.89	มาก
3.4	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีความ เหมาะสมกับกิจกรรม	35	4.34	0.96	มาก
รวม		35	4.35	0.12	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
4.1	ครูชี้แจง อธิบายการวัดผลและ การประเมินผลทุกครั้ง	35	4.49	0.89	มาก
4.2	วิธีการวัดผลและการ ประเมินผลมีความเหมาะสม กับนักเรียน	35	4.31	0.96	มาก
4.3	เมื่อมีการทดสอบย่อยแต่ละ เรื่องทำให้นักเรียนได้นำไป ปรับปรุงการ เรียนรู้ของตนเอง อยู่เสมอ	35	4.26	0.74	มาก
4.4	นักเรียนมีโอกาสทราบผล คะแนนจากการเรียนรู้แต่ละ เรื่องทันที	35	4.37	0.84	มาก
รวม		35	4.36	0.11	มาก
รวมทั้งหมด			4.36	0.07	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.96) อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.12) อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลและประเมินผล (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.11) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ พบว่า ผู้เรียน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ภาษาไทย โดยรวม เท่ากับ $\bar{X} = 9.80$ และ ค่าร้อยละ 81.69 ซึ่งนักเรียนมีการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมด้วยเทคนิค 5 W1H

2. ผลการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.85 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.57 โดยหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่สร้างชั้นมีคุณภาพ เมื่อนำเครื่องมือมาใช้ในการสอนอ่านสามารถช่วยเสริมความรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีแบบฝึกหัดซึ่งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จึงเป็นส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

3. ผลการการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตฯ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.07) เมื่อได้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สื่อมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีการแจ้งคะแนนหลังเลิกเรียน จนทำให้นักเรียนอยากแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมารยาทในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรให้นักเรียนหมั่นฝึกอ่านบทความ เนื้อเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรเลือกเนื้อหา กลยุทธ์ในการสอนที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเหมาะสมกับวัย เนื้อหาไม่ยากเกินไป เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาในแบบฝึกหัดควรมีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุตินา ยอดตา. (2561). **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลักขมิ ขวัญประเสริฐ และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์. (2556). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA**. วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา, 7(3), 103.

สายชล โชติธนาภิจ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา.

สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.