

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The development of Thai reading aloud skills using a fun story to read
the words of grade 2 students

วิชิตา เรืองสกุล¹ พิศมัย พิสิทธ์² และยุตธนา พันธุ์มี³

Wichida Rueangsakun¹, Pissamai Piluek² and Yutthana Punmee³

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไร่ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

³อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 18 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน 2) นิทานจำนวน 4 เรื่อง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานหรรษาพาด่านคำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ อยู่ในระดับมาก

2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย โดยโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.38 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 17.78 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

คำสำคัญ: นิทานหรรษาพาด่านคำ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop Thai pronunciation reading skills, 2) to compare the learning achievements before and after school by using fairy tales to read words of grade 2 students at Ban Rai School and 3) Satisfaction of the students by using a fun story to read the words of Prathomsuksa 2 students at Ban Rai School Population and samples used in the research He is a Prathom Suksa 2 student at Ban Rai School. Kamphaeng Phet Province, Academic Year 2022, 1 room, 18 students by purposive selection method. The research tools consisted of 1) Thai language learning management plan. Grade 2, 4 plans 2) 4 stories 3) Thai language learning achievement test 4) a questionnaire on the students' satisfaction towards the word reading fun story.

The results showed that

1. The skill of reading aloud Thai words of grade 2 students after school by using a fun story to read the words at a high level
2. The skill of reading aloud Thai words by using a fun tale to read the words pre-test scores The average score was 10.38 points and after the study was 17.78 points respectively and when comparing the scores before and after the study. It was found that the students' post-test scores were significantly higher than before at the .05 level.
3. The grade 2 students were satisfied with teaching and learning by using fairy tales to read words. at the highest level with an average of 4.58

KEYWORD : FUN TALES TAKE YOU TO READ THE WORDS

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับคนไทยทุกคนเพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นความมั่นคงของชาติและเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้

และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะบุคคลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษากับกระบวนการอ่านและกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 4 โดยระบุไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสภาพสังคมและปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต และในมาตรา 24(3) และ (5) ได้ระบุไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมตลอดจน สื่อการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ขวัญสกุล แจ่มใส (2562) การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งทำให้ได้รับความรู้มาก ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องให้ความสำคัญฝึกฝนกันอยู่เสมอ เริ่มตั้งแต่การศึกษาคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคตลอดจนถึงข้อความ ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำ ในภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญ จึงได้ทำการศึกษาเรื่องการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย เพื่อที่จะหาสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคในการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช (2551) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านการอ่านออกเสียงคำประโยค การอ่านบทร้อยแก้วคำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนการเขียนสะกดคำตามอักขรวิธีวิธีการเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความย่อความเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเขียนตามจินตนาการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟังการดูและการพูดการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณการพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผลการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการและการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ หลักการใช้ภาษาไทยศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคลการแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรมวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์และเพื่อความเพลิดเพลินการเรียนรู้และทำความเข้าใจบทแห่งร้องเล่นของเด็กเพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทยซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีเรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

ขวัญสกุล แจ่มใส (2555) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการศึกษาในทุกแขนงสาขา และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะในขณะนี้วิทยาการและ เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทักษะการอ่าน เพื่อการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ

ต้องอ่านได้คล่อง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อการเสาะแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการความรู้ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารได้ทันที

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย(ด้านการอ่าน) ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ มีปัญหาของการอ่านขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ปัจจัยสำคัญคือขาดทักษะการอ่านอย่างมากเด็กนักเรียนบางคนยังต้องฝึกอ่านมาก ๆ สาเหตุหลักของการที่นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและไม่อยากอ่านหนังสือ นั้น เพราะว่าหนังสือเรียนหรือตำราเรียนมีตัวหนังสือเยอะเกินไปทำให้ไม่อยากอ่านและรู้สึกเบื่อ ไม่มีสมาธิมากพอในการอ่านที่มีแต่ตัวหนังสือ แต่นักเรียนจะให้ความสนใจเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานเป็นส่วนใหญ่ เพราะว่าชอบอ่านหนังสือที่เนื้อหาน้อย มีสีสัน มีรูปภาพประกอบ อีกปัจจัยหนึ่งคือนักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านประสมเป็นคำให้ถูกต้องไม่ได้และยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควรจึงทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนช้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านออกเสียง นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในการอ่านออกเสียง อ่านไม่ชัดเจน อ่านไม่ถูกต้องอักขรวิธีและอ่านไม่คล่องแคล่ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างมาก รวมทั้งมีผลกระทบต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย ซึ่งถ้าหากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องแล้วนั้น จะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเขียนสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด อีกทั้งนักเรียนยังไม่สามารถสื่อแนวคิดของตนออกมาเป็นภาษาเขียนได้ เนื่องจากขาดการอ่านและขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ความสำเร็จของการสอนอ่านมิใช่เพียงสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องเท่านั้น ผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเหล่านี้ ไปใช้ประโยชน์ตลอดชีวิต

จากศึกษาประโยชน์ของนิทานอีสปประมวลได้ว่านิทานมีประโยชน์กับเด็กเล็กหรือเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่ยังให้ความสนใจกับนิทานและสนุกสนานกับนิทาน นอกจากความบันเทิงแล้วควรสอดแทรกหรือปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ซึมซับกับการปฏิบัติ การเป็นคนดี มีคุณธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานในขั้นต่อไป นิทานจึงเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็ก เป็นเรื่องที่น่าสนใจ นอกจากจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนานแล้วยังช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เขียน และปลูกฝัง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,2558)

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานมาจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยการใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจด้านการอ่านออกเสียงคำ ทั้งด้านหลักการและวิธีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ อีกทั้งช่วยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาดำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่

สมมติฐานของงานวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่มีทักษะการอ่านคำในภาษาไทย
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานหรรษาพาดำ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานหรรษาพาดำในการพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

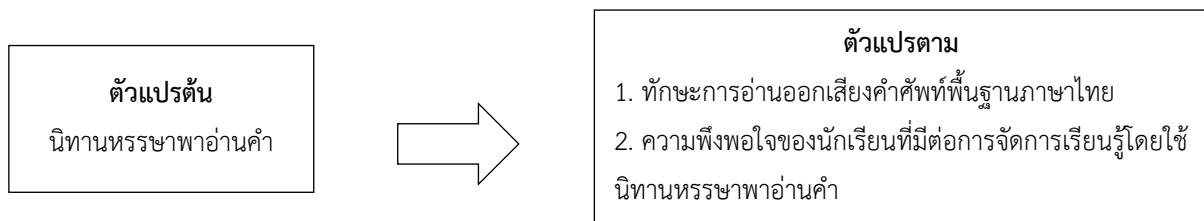
ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไร่

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโรงเรียนบ้านไร่ ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโรงเรียนบ้านไร่ ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้นิทานหรรษาพาดำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านไร่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานธรรมชาติ
พาดำ

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครูและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
โดยใช้นิทานธรรมชาติพาดำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานธรรมชาติพาดำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 จำนวน 4 แผน ระยะเวลาในการสอน 4 ชั่วโมง ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านไร่

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความ
ชัดเจนของภาษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ การวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ ทัศนคติความสอดคล้อง IOC โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็น
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้
(Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไร่

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม การเรียนรู้
และเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านโดยใช้นิทานธรรมชาติพาดำสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านไร่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านโดย
ใช้นิทานธรรมชาติพาดำ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ประกอบด้วย สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านโดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านโดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งเป็นสูตรของ ไคโรลินลีย์ และแฮมเบลตัน (Rowinelli & Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2555) ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องจุดประสงค์

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านโดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านไร่ จำนวน 18 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

2.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson)

2.9 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านโดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำจำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำ

3.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่จะวัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้นิทานหรรษาพาอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสอบถามความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ลักษณะของรูปแบบการวัดเป็นแบบใช้ มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญสม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 105-106)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านโดยใช้นิทานพระราชพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคุณภาพ ด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะ ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้นิทานพระราชพาด่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วัด

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านโดยใช้นิทานพระราชพาด่านคำที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน

2. แนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรม และบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นิทานพระราชพาด่านคำ

3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย

4. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงแสดงตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 วันเวลา และหัวข้อสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามแผน

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลาที่ทำการสอน	รวมจำนวนชั่วโมง
1	ชายชรา กับ ลาแก่	3/01/2565	10.30 น. - 11.30 น.	1
2	ราชสีห์ กับ หनु	5/01/2565	10.30 น. - 11.30 น.	1

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลาที่ทำการสอน	รวมจำนวนชั่วโมง
3	โลมาหาความรู้	10/01/2565	10.30 น. - 11.30 น.	1
4	แม่ไก่ดีใจ	12/01/2565	10.30 น. - 11.30 น.	1
รวมจำนวนชั่วโมง				4

5. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย

6. นำผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ มีรายละเอียดดังนี้
ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ร้อยละการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ

เลขที่	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	บอกความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	รวม	ร้อยละ
1	3	3	3	2	11	91.67
2	3	2	3	2	10	83.33
3	3	2	2	3	10	83.33
4	1	2	2	1	6	50.00
5	3	3	3	3	12	100.00
6	2	1	2	2	7	58.33
7	2	2	2	3	9	75.00
8	3	3	3	3	12	100.00
9	2	2	2	2	8	66.67
10	2	1	2	2	7	58.33
11	2	1	3	2	8	66.67
12	3	3	3	3	12	100.00
13	3	3	3	3	12	100.00
14	3	1	2	2	8	66.67

เลขที่	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	บอกความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	รวม	ร้อยละ
15	2	2	3	2	9	75.00
16	3	3	2	3	11	91.67
17	3	3	3	3	12	100.00
18	2	2	3	3	10	83.33
๙					9.67	80.56

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการวิเคราะห์การศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยรวม เท่ากับ $\bar{X} = 9.67$ และ ค่าร้อยละ 80.56 ซึ่งนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ ผ่านเกณฑ์

2. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง สถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ (n = 18)

ตารางที่ 3 ตารางก่อนเรียนหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	18	10.83	1.42	25.36*	0.0000
หลังเรียน	18	17.78	2.18		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้ นิทานหรรษาพาด่านคำ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.83 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.78 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า ออกเสียงภาษาไทยโดยใช้ นิทานหรรษาพาด่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานหรรษาพาด่านคำ

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจ

ที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.78	0.43	มากที่สุด
2	เรื่องราวของนิทานกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน	4.83	0.71	มากที่สุด

ที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3	เรื่องราวในเนื้อหาสามารถสร้างความเพลิดเพลินในการอ่านให้แก่ นักเรียน	4.22	0.94	มาก
4	นิทานนี้สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้	4.56	0.62	มากที่สุด
5	นักเรียนอยากอ่านคำศัพท์ โดยใช้นิทานเช่นนี้อีก	4.39	1.04	มาก
6	ภาพสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.89	0.32	มากที่สุด
7	คำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.39	0.85	มาก
8	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น	4.50	0.92	มากที่สุด
9	นักเรียนเห็นว่านิทานช่วยให้อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.78	0.43	มากที่สุด
10	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจโดยไม่รู้สึกรำคาญ	4.11	1.08	มาก
11	นิทานช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในเวลาเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่ม มากขึ้น	4.94	0.24	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากนิทานมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้	4.50	0.86	มากที่สุด
13	นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	4.94	0.24	มากที่สุด
14	นิทานช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.56	0.86	มากที่สุด
15	นักเรียนคิดว่าหลังการอ่านนิทานจะมีผลการเรียนดีขึ้น	4.67	0.69	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นิทานพระราชทานคำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 11 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากันมีจำนวน 4 ข้อคือ ข้อ1. เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ข้อ9. นักเรียนเห็นว่านิทานช่วยให้ อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.78$ และ S.D. = 0.43), ข้อ11. นิทานช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในเวลาเรียนวิชา ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ข้อ13. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ ($\bar{X} = 4.94$ และ S.D. = 0.24) และ ข้อ2. เรื่องราวของนิทานกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน ($\bar{X} = 4.83$ และ S.D. = 0.71) ข้อ4. นิทานนี้สามารถช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้ ($\bar{X} = 4.56$ และ S.D. = 0.62) ข้อ6. ภาพสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 4.89$ และ S.D. = 0.32) ข้อ8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.50$ และ S.D. = 0.92) ข้อ12. นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากนิทานมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้ ($\bar{X} = 4.50$ และ S.D. = 0.86) ข้อ14. นิทานช่วยให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.56$ และ S.D. = 0.86) ข้อ15. นักเรียนคิดว่าหลังการอ่านนิทานจะมีผลการ เรียนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.69) ตามลำดับ รองลงมาคือข้อที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ คือข้อ3. เรื่องราวในเนื้อหาสามารถสร้างความเพลิดเพลินในการอ่านให้แก่แก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.22$ และ S.D. = 0.94) ข้อ5. นักเรียนอยากอ่านคำศัพท์ โดยใช้นิทานเช่นนี้อีก ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 1.04) ข้อ7. คำถามมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.85) ข้อ 10. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจโดยไม่รู้สึกรำคาญ ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 1.08) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ อยู่ในระดับมาก
2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย โดยโดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.38 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 17.78 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ไทย หลังการสอนโดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก พบว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยรวม เท่ากับ $\bar{X} = 9.67$ และ ค่าร้อยละ 80.56 ซึ่งนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ ผ่านเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาตั้งแต่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ และได้ผ่านการตรวจสอบ พิจารณาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิจัยและผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมที่สุด นิตานทรรักษาพาด่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาในการดำเนินการเรียนจำนวน 4 ชั่วโมง รวม 4 วัน ประกอบด้วยแผนที่ 1 นิตานเรื่อง ชายชรากับลาแก่, แผนที่ 2 นิตานเรื่อง ราชสีห์กับหนู, แผนที่ 3 นิตานเรื่อง โลมาหาความรู้, แผนที่ 4 นิตานเรื่อง แม่ไก่คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นวิธีการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านได้ดีอีกวิธีหนึ่ง เนื่องจากนิตานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะนิตานมีเค้าโครงเรื่องง่ายมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอนภาษาไทยที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนภาษาไทย มีความสุข สนุกสนาน เบิกบานใจในการเรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมนทาวงษ์สวัสดิ์ (2552 , บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของนิตานว่า นิตานให้คุณค่า ประโยชน์มากมายในระดับประถมศึกษา กล่าวคือ การใช้นิตานมาเป็นสื่อในการสอนอ่านและเขียน จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการอ่าน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน และได้รับความรู้ในหลายๆ ด้าน ตลอดจนช่วยให้การพัฒนาทักษะทางภาษาของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำจากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้นิตานทรรักษาพาด่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.83 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.78 คะแนน ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการ

เรียนรู้โดยโดยใช้นิทานธรรมชาติอ่านคำที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่างๆ โดยที่นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และมีความเข้าใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา อิศเรนทร์ (2555, บทคัดย่อ) กล่าวว่า หนังสือนิทาน เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเต็มความสามารถ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานธรรมชาติอ่านคำในการพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นิทานธรรมชาติอ่านคำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ $S.D. = 0.71$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานธรรมชาติอ่านคำที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีความเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวรัญญา ไวบรรเทา (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่านิทานมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นแหล่ง ความรู้ทางภาษากระตุ้นให้เกิดการสื่อสารนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ นิทานยังเป็นสื่อการสอนที่มีความ สนุกสนาน และตื่นเต้น ที่จะให้นักเรียนเกิดความสนใจ พึงพอใจในการเรียน และการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเป็นสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้นิทานธรรมชาติอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. นิทานที่นำมาพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยนั้น ควรเป็นนิทานที่อ่านง่าย ไม่มีคำที่สะกดยาก เนื้อหาไม่ยากเกินไปเนื่องจากนักเรียนบางคนอ่านช้า ไม่ทันเพื่อน และใช้เวลาในการอ่านนาน
2. ในการเล่านิทานของครูที่จะเป็นตัวอย่างนั้น ควรตัดแปลงเสียง สีหน้า และท่าทางให้คล้ายกับตัวละคร เพื่อให้การฟังนิทานมีความสนุกสนาน ตื่นเต้นมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ถ้านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านนิทานในคำง่าย ๆ ได้ดีแล้วก็ควรให้นักเรียนได้ลองฝึกอ่านนิทานที่มีระดับคำที่ยากกว่าเดิม เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจนและดียิ่งขึ้น

2. พัฒนาชุดการสอนนิทานพระราชพาวอ่านคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์
ภาษาไทยในระดับชั้นอื่นต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,2545.

_____. (2556). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว.

ขวัญสกุล แจ่มใส. (2555). **การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3**. การ
วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์).

_____. (2563). **การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1**. การ
วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์).

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รุ่งนภา อิศเรนทร์. (2555). **“การพัฒนาหนังสือนิทาน ประกอบการสอน ชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10**

ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว จังหวัดนครปฐม.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2555). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรัญญา ไวรบรรเทา .(2563). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย**

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2558). **แนวทางการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.กรุงเทพฯ:บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สุมณฑา วงษ์สวัสดิ์ (2552). **“การใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน การฟัง**

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5โรงเรียนประถมนนทรี กรุงเทพมหานคร.” สาร

นิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.