

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร
The Development of English Reading Skills by Using the Skill Practice on
My Family for Elementary Students at 2nd grade, Ban Suwannaphum School,
Kamphaeng Phet Province

จินดา วนาพุทธิรักษ์¹ พิศสมัย จิวเดช² และมนตรี หลินภู³
Jinda wanaputtharak ¹ Phitsamai Jewadet² and Montree Linphoo³

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

³อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ E1/E2 และการทดสอบค่าที่ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.38/88.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร มีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ/ แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and find out the effectiveness of English reading skills by using a skill practice on My Family of elementary students at 2nd grade 2) to compare learning achievements before and after learning by using the skills practice on My Family of elementary students at 2nd grade 3) to study student satisfaction by using a skill practice on My Family of elementary students at 2nd grade The sample group consisted of 28 elementary students at 2nd grade at Ban Suwannaphum School, selected by purposive sampling in the academic year 2022. The research instruments used in this research consisted were 1) English reading skills practice on My Family. 2) a learning management plan on My Family. 3) learning achievement tests 4) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), the efficiency of skill practice E1/E2 and the t-tests.

The results showed that

1) the efficiency of the skill practice on My Family of elementary students at 2nd grade had an efficiency of 82.38/88.93, which was higher than the specified criterion.

2) learning achievement after the learning management on reading in English by using the skills practice on My Family of elementary students at 2nd grade after studying higher than before. Statistically significant at the .05 level.

3) elementary students at 2nd grade at Ban Suwannaphum School Kamphaeng Phet Province Satisfaction after teaching and learning English reading, by using the skill practice on My Family, it was at a high level.

KEYWORD: English reading skills, Skill practice on my family, Learning achievement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษจัดได้ว่าเป็นภาษาสากลที่จำเป็นและมีผู้นิยมใช้ทั่วโลก เพราะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาสากลที่นำมาใช้ไม่ว่าจะเป็นภาษาทางราชการ ภาษาประจำชาติ หรือภาษาที่ใช้พูดคุยในการติดต่อสื่อสารกับคนต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ทุกคนจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักและต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสำคัญของภาษาอังกฤษตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและการเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น การพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำเป็นต้องเรียนรู้จากพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งไวยากรณ์ นอกจากนี้สิ่งสำคัญที่สุดคือการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสารมีทั้งแบบเป็น

ทางการและไม่เป็นทางการ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารแบบใดก็ตามจำเป็นต้องรู้จักคำศัพท์เพื่อนำไปผูกประโยคตามลักษณะไวยากรณ์ที่ต้องการสื่อสาร แต่ในการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการแม้ว่าจะสื่อสารผิดตามหลักไวยากรณ์แต่ถ้ารู้จักคำศัพท์ก็สามารถทำให้การสื่อสารเข้าใจได้ เพียงแต่ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการสื่อสารลักษณะนี้สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ แต่ถ้ารู้จักทั้งคำศัพท์และสื่อสารถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จะทำให้การสื่อสารมีความสมบูรณ์ในเชิงโครงสร้างทางภาษามากยิ่งขึ้น การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคลคนหนึ่งถือเป็นปัจจัยหลักที่สามารถบ่งบอกได้ว่าบุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ (พรสวรรค์ สืบอ, 2550)

จากผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คือนักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง และ ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้อย่างขาดเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อ่าน สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ จึงไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเท่าที่ควร จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อคาดหวังว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเพิ่มสูงขึ้น และสามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

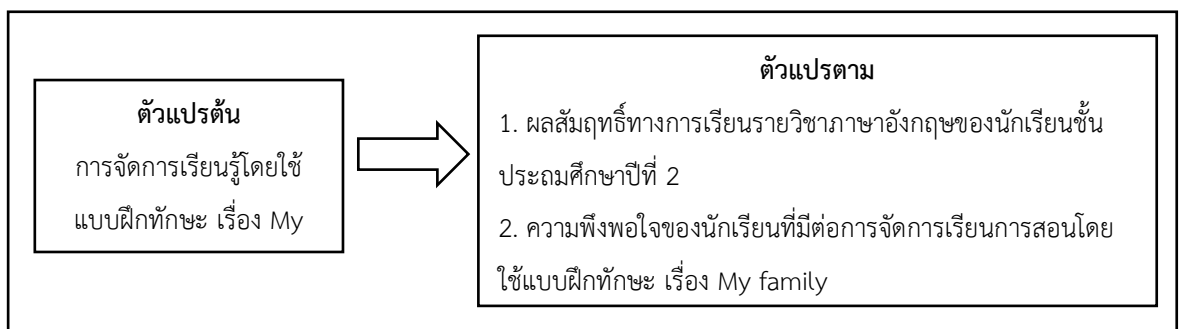
ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง

My family

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12

แผน

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง My family

เครื่องมือวิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

1.4 จัดทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family จำนวน 1 เล่ม ซึ่งมีเนื้อหาประกอบไปด้วย
คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน สารระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์
สาระการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ แบบ
บันทึกคะแนน ภาคผนวกและบรรณานุกรม

1.5 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่า IOC
ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

1.6 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไขแล้วมา
ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

1.7 จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว เพื่อนำไปใช้
เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family จำนวน 12 แผน และแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ พุทธศักราช
2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้น
ประถมศึกษา และกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2

2.3 กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีส่วนประกอบ ดังนี้

1.3.1 มาตรฐาน

1.3.2 ตัวชี้วัด

1.3.3 สารระสำคัญ

1.3.4 สาระการเรียนรู้

1.3.5 กิจกรรมการเรียนรู้

1.3.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.3.7 การวัดและประเมินผล

2.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family โดยให้มีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 12 แผน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Family members (1)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family members (2)

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People in my family (1)

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง People in my family (2)

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family tree (1)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Family tree (2)
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family tree (3)
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is this/that?
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Is this/that your ____?
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Who is he/she?
11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How old are you?
12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How old is he/she?

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) และหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 และดำเนินการปรับแก้ตามข้อข้อเสนอแนะ

2.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จำนวน 28 คน

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือ งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (วาสนา เพ็ชรพันธ์, 2564)

3.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My family แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.4 นำไปให้ครูที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความเหมาะสมของแบบทดสอบ

3.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหาค่า IOC ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 และดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมา จัดทำเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.7 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และคัดเลือกข้อความที่ได้ค่าระหว่าง 0.20 - 0.70 และ

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

3.8 จัดพิมพ์และสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือทดสอบนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family และได้สรุปประเด็นแบบสอบถามออกมาเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และ 4) ด้านวัดผลและประเมินผล

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ตามวิธีการวัดของกัทแมน ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า (Rating scale) 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 20 ข้อ (วัฒนา หิรัญญูภาส, 2560)

4.3 นำแบบทดสอบความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

4.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน

2. แนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรม และบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family

3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My family

4. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง แสดงตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 วันเวลา และหัวข้อสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามแผน

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลาที่ทำการสอน	จำนวน ชั่วโมง
1	Family members (1)	15/12/2565	10.00 น. - 11.00 น.	1
2	Family members (2)	16/12/2565	09.00 น. - 10.00 น.	1

แบบทดสอบที่ 1	10	8.14	81.43	20	17.79	88.93	82.38/88.93
แบบทดสอบที่ 2	10	8.04	80.36				
แบบทดสอบที่ 3	10	8.68	86.79				
แบบทดสอบที่ 4	10	8.36	83.57				
แบบทดสอบที่ 5	10	8.29	82.86				
แบบทดสอบที่ 6	10	8.04	80.36				
แบบทดสอบที่ 7	10	8.04	80.36				
แบบทดสอบที่ 8	10	8.36	83.57				
แบบทดสอบที่ 9	10	8.46	84.64				
แบบทดสอบที่ 10	10	8.04	80.36				
แบบทดสอบที่ 11	10	8.00	80.00				
แบบทดสอบที่ 12	10	8.43	84.29				
รวม	120	98.86	82.38				

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนทั้งหมด 28 คน ทำใบงานในแบบฝึกทักษะ เรื่อง my family ระหว่างเรียน จำนวน 12 ใบงาน รวมคะแนนเต็ม 120 คะแนน นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.38 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 17.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.93 ดังนั้น แบบฝึกทักษะเรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.38/88.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร แสดงตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร (n = 28)

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	10.00	1.94	21.33	0.000
หลังเรียน	28	17.79	1.73		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 17.79 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร แสดงตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะเข้าใจง่าย ปฏิบัติตามได้	2.50	0.64	มาก
2. แบบฝึกทักษะใช้ภาษาที่ทำให้เข้าใจง่าย	2.61	0.50	มาก
3. แบบฝึกทักษะมีความต่อเนื่องในด้านเนื้อหา	2.36	0.73	มาก
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น	2.54	0.64	มาก
5. นักเรียนเห็นว่าแบบฝึกทักษะช่วยให้อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2.46	0.69	มาก
6. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	2.54	0.74	มาก
7. นักเรียนทำกิจกรรมได้ครบตามคำชี้แจง	2.64	0.56	มาก
8. กิจกรรมน่าสนใจชวนติดตาม ไม่น่าเบื่อ	2.54	0.64	มาก
9. แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	2.57	0.50	มาก
10. นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากแบบฝึกทักษะมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้	2.25	0.65	ปานกลาง
11. รูปภาพประกอบในแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	2.46	0.74	มาก
12. แบบฝึกทักษะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียน	2.50	0.69	มาก
13. ขนาดของตัวอักษรมีขนาดพอเหมาะ อ่านง่าย	2.64	0.68	มาก
14. การใช้สีของรูปภาพและตัวอักษร เหมาะสม	2.54	0.64	มาก
15. นักเรียนอยากเรียนคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเช่นนี้อีก	2.39	0.74	มาก
16. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.29	0.76	ปานกลาง
17. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	2.71	0.53	มาก
18. แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	2.57	0.50	มาก
19. แบบฝึกทักษะช่วยให้ได้ทบทวนบทเรียน	2.68	0.48	มาก
20. นักเรียนคิดว่าหลังการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะจะมีผลการเรียนดีขึ้น	2.57	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	2.52	0.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family โดยภาพรวม (\bar{X} = 2.50, S.D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก จำนวน 18 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 รายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ (\bar{X} = 2.71, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากแบบฝึกทักษะมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้ (\bar{X} = 2.25, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.38/88.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร มีความพึงพอใจหลังเรียน การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.38/88.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family คิดเป็นร้อยละ 82.38 ของคะแนนเต็ม (E1) และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 17.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.93 ของคะแนนเต็ม (E2) แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง My family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ยึดหลักการสร้างของนักการศึกษาหลายๆท่าน ที่ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีเนื้อหาควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิม เหมาะสมกับวัย หรือความสามารถของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ใจ เพชรฤทธิ์ (2561 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.60/86.83 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวัตร ลวดทอง (2562 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีประสิทธิภาพ 80.80/82.67 ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิจ รุ่งโรจน์ (2556 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถามสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื้อหามีความต่อเนื่อง โดยการเรียงจากง่ายไปยาก และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ นักเรียนจึงเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและช่วยให้นักเรียน

เข้าใจบทเรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติยา เขาวนชื่น (2560 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลธิดา อวนศรี (2562 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของมารวี กันทะสอน (2564 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีความเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน การใช้รูปภาพและตัวอักษรมีความเหมาะสม สีสันสวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และได้ทราบคะแนนและผลการเรียนรู้ของตนเอง จึงทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพพรรณ สวนสอน (2559 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนัสวี หวนจิตร (2561 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.22) และสอดคล้องกับงานวิจัยของโกวิทย์ โชติพิณิจ (2561 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนอ่านแบบ MIA โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง My family ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ครูควรอธิบายแจ่มชัดประสงค์ของแบบฝึกทักษะอย่างชัดเจน และควรอธิบายชี้แจงในแต่ละแบบฝึกให้นักเรียนเข้าใจพร้อมกัน ให้ระยะเวลาในการแบบฝึกอย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากใบความรู้
2. ครูควรมีการออกแบบแบบฝึกทักษะให้เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก มีคำชี้แจงที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ในการออกแบบการ

จัดการเรียนการสอนครูควรมีเทคนิคการควบคุมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยการกระตุ้นความสนใจและควรมีการเสริมแรงที่หลากหลาย เช่น คำชมเชย รางวัล หรืออื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเพิ่มรูปแบบและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะให้มีความหลากหลาย เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่างๆให้น่าสนใจมากขึ้น

2. ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ศึกษาเทคนิค วิธีการสอนการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้กับแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กุลธิดา อวนศรี. (2562). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒** โรงเรียนชุมแพพิทยาคม. อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๒๕.
- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คะนิงนิจ รุ่งโรจน์. (2556). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฐิตียา เขาวนชื่น. (2560). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พนัสวี หวนจิตร. (2561). **การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์. (2561). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201 อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- มาธวี กันทะสอน. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- วัฒนา ทิรัญโญภาส. (2560). รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา เพ็ชรพันธ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศิริวัตร ลวดทอง. (2562). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำไพพรรณ สอนสอน. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.