

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of the Reading Skill Training Package for Reading
Comprehension of Grade 1 Students

อภิญา วารังสี¹ ภาวิณี โคตรอาษา²และมนตรี หลินภู³
Apinya Wanarangsee¹ ,Pawinee Khotasa² And Montree Linphoo³

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครูโรงเรียนบ้านหนองกรด

³อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย 3) แบบประเมินความพึงใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.71/94.17
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา,ทักษะการอ่าน,ความเข้าใจในการอ่าน

ABSTRACT

This research aims to 1) To create and find the effectiveness of the development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students at Bannongkrot School according to 80/80. 2) To compare the learning achievement before and after using the development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students. 3) To satisfaction of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students. The samplings were 1 classroom; 8 grade 1 students at Bannongkrot School, Muang District, Kamphaengphet Province, Academic Year 2022, using purposive sampling method. The study tools consisted of learning, lesson plans, the development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students, the reading achievement test and the satisfaction test. The duration of the study was 7 times, 1 hour each time. After the experiment was completed, the data were collected and analyzed by mean, standard deviation and T-test.

The finding found that;

1. The development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students, the performance criteria was 80.71/94.17.

2. The learning achievement of grade 1 after using the development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students was higher at .05 at statistical significance at the .05 level.

3. The grade 1 students were satisfied with the development of the reading skill training package for reading comprehension of grade 1 students at the highest level.

Keywords: development, reading skill, reading comprehension

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษคนวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ,หน้า 10)

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็กในการดำเนินชีวิตอย่างมากในยุคปัจจุบัน เพราะปัจจุบันนี้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้า รวมถึงการติดต่อสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสาร รวมถึงการวัดและประเมินผลมีมากขึ้นในทุก ๆ วัน และมาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารที่มาในรูปแบบออนไลน์ หรือผ่านทางอินเทอร์เน็ต รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันล้วนต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทักษะการสื่อสาร ฉะนั้นนักเรียนจึงต้องมีทักษะการอ่านมากขึ้น การอ่านจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของการอ่านที่คุณจิราวัฒน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทอ

ใบ (2556) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านมีความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประเมินสภาพการจัดการเรียน การสอน ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยอยู่ใน ระดับค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหา คือการออกเสียงพยัญชนะ สระ การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หาก ครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่ นักเรียนในระยะเริ่มเรียน การอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำเมื่อ อ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้สับสนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจาก การอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วยการอ่านเพราะ การอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.2556 , หน้า134)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยการนำแบบฝึกทักษะการอ่านแจกรูปสะกดคำมาใช้ กับนักเรียนส่งผลทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านแจกรูปสะกดคำมีส่วนช่วย เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดีช่วยให้การจัดการสอนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้จดจำง่ายและเข้าใจอย่างลึกซึ้งอีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนสาระภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนต่อไป(ละอองดาว เบียดนอก 2560 , หน้า2)

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ณ โรงเรียนบ้านหนองกรด ตำบลสระแก้ว อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดทักษะทางด้าน การอ่านสะกดคำ ซึ่ง สังเกตได้จากการอ่านในชั้นเรียน การคำในชั้นเรียน พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในด้านการอ่าน การสะกดคำ เมื่อ นักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ย่อมส่งผลทำให้นักเรียน เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องด้วยเช่นกัน

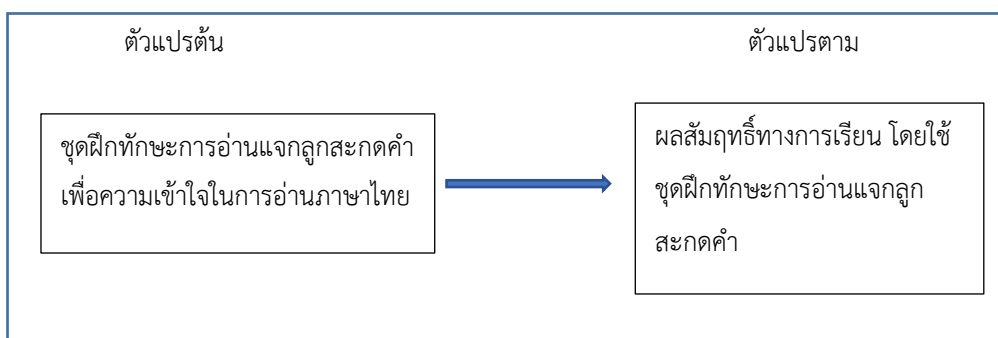
จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ในฐานะผู้วิจัยจึงคิดที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อ พัฒนาชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อแก้ไข ปัญหาการอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี จะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์การอ่านแจกลูกสะกดคำที่สูงขึ้น สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 7 แผน และชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ

3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ เครื่องมือวิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 7 แผน และชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 1 ชุด ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 สร้างแผนการสอนจำนวน 7 แผน ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ มีดังนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทบทวนพยัญชนะ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ทบทวนสระ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านและประสมคำจากภาพ

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อะ

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำแม่ ก ก

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำแม่ กง

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence : IOC)

1.4 ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการ ภาษาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) ได้เท่ากับ 0.93

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

1.6 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด จำนวน 8 คน

2. การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ จากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความสนใจในการอ่านภาษาไทย

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่หนังสือเรียน เพื่อนำเนื้อหา มาสร้างในชุดฝึก โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

2.2.1 คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2.2.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอนมีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจของนักเรียน

2.2.3 เนื้อหาที่นำมาใช้เกี่ยวข้องกับนักเรียนและมีอยู่ในคำบัญชีพื้นฐาน

2.3 ศึกษาวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหา จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากคู่มือการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.4 กำหนดวัตถุประสงค์ที่คาดหวังของเนื้อหาที่ต้องการฝึกทักษะการอ่าน ไว้ ดังนี้

2.4.1 นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

2.4.2 นักเรียนรู้จักความหมาย จากคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง

2.4.3 นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์คำที่อ่านได้ถูกต้อง

2.5 ดำเนินการชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 7 ชุด

2.6 นำชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence : IOC) ได้ค่าเท่ากับ 0.93

2.7 ปรับปรุงชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2.8 นำชุดฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนชั้นป.1 โรงเรียนบ้านหนองกรด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

- 3.3 สร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก
- 3.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence : IOC) ได้ค่าเท่ากับ 1.00
- 3.5 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ได้ค่าเท่ากับ 1.00
- 3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำไปใช้ได้จริงต่อไป
- 3.7 นำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนชั้นป.1 โรงเรียนบ้านหนองกรด
- 4. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
 - 4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 4.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
 - 4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
 - 4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00
 - 4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำไปใช้ได้จริงต่อไป
 - 4.6 นักเรียนชั้นป.1 โรงเรียนบ้านหนองกรดทำแบบประเมินความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลาที่ทำการสอน	รวม จำนวน ชั่วโมง
1	ทบทวนพยัญชนะ	7/12/65	8.30-10.30	2
2	ทบทวนสระ	8/12/65	12.30-14.30	2
3	การอ่านและประสมคำจากภาพ	9/12/65	9.30-10.30	1
4	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อะ	14/12/65	8.30-9.30	1
5	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา	15/12/65	12.30-13.30	1
6	การอ่านแจกลูกสะกดคำแม่ ก กา	16/12/65	14.30-15.30	1
7	การอ่านแจกลูกสะกดคำแม่ กง	20/12/65	12.30-13.30	1
รวมจำนวนชั่วโมง				12

ตารางที่ 1 การเก็บรวบรวมชุดฝึก

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้ แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

4. ให้ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด
3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) การศึกษาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ คือ เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2
- 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูก สะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ด้วยการทดสอบค่าที (t-test Dependent) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) การศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ คือ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ สถิติที่ใช้ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) และ ค่าความยากง่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตารางการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (E1/E2)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (E1/E2)

จำนวนนักเรียน	ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (E1/E2)
		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	
	ชุดที่ 1	10	8.13	81.25				

8	ชุดที่ 2	10	9.63	96.25	30	28.25	94.17	80.71/94.17
	ชุดที่ 3	10	8.63	86.25				
	ชุดที่ 4	10	7.63	76.25				
	ชุดที่ 5	10	7.50	75.00				
	ชุดที่ 6	10	7.25	72.50				
	ชุดที่ 7	10	7.75	77.50				
	รวม	70	56.50	80.71				

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 8 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 7 ชุด รวมคะแนนเต็ม 70 คะแนน นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 56.50 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 28.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.17 ดังนั้น พิจารณาโดยสรุปได้ว่าชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.71/94.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด (ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t และระดับนัยสำคัญทางสถิติ)

คะแนน	N	ค่าเฉลี่ย คะแนนเต็ม	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความต่าง เฉลี่ย	t	Sig.(1-tailed)
		30	S.D.	D		
		\bar{x}				
ก่อนเรียน	8	21.88	1.73	6.38	10.70	0.0000
หลังเรียน	8	28.25	0.71			

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05 , df 7 เท่ากับ 10.7009)

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 28.25 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 21.88 อยู่ 1.68 คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ด้วยสถิติทดสอบ t ได้ค่า $t = 10.70$ เมื่อเปรียบเทียบ ค่า t ที่คำนวณได้คือ 10.70 กับค่าวิกฤตของ t ในตาราง เท่ากับ 1.7531 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ค่าวิกฤตของ t ในตาราง แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คำชี้แจงของชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ทำให้เข้าใจง่าย	4.88	0.35	มากที่สุด
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ น่าสนใจ น่าอ่าน	4.75	0.46	มากที่สุด
3. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านแล้วสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.50	0.53	มากที่สุด
4. กิจกรรมในชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ น่าสนใจ	4.50	0.53	มากที่สุด
5. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.38	0.74	มาก
6. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น	4.63	0.52	มากที่สุด
8. ได้รับอิสระในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข	4.75	0.46	มากที่สุด
9. การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.46	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ	4.75	0.46	มากที่สุด
11. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	4.75	0.46	มากที่สุด
12. ครูให้ความสนใจนักเรียนขณะสอนทั่วถึงทุกคน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.72	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจพบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจ รวมเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 อยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 2 ข้อตามลำดับ 1) ข้อ 6 เนื้อหาในชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านแล้วเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 2) ข้อ 12 ครูให้ความสนใจนักเรียนขณะสอนทั่วถึงทุกคน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และข้อที่คะแนนน้อยที่สุดคือข้อ 5. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.74) จากผลวิเคราะห์สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.71/94.17

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับ มากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า

1. จากการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.71/94.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 94.17 ของคะแนนเต็ม (E1) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 28.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.17 ของคะแนนเต็ม (E2) แสดงว่า การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้ดำเนินการตามหลักการของการสร้างชุดฝึกทักษะอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ และกำหนดเนื้อหาของกิจกรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตามชุดฝึกได้ด้วยตนเอง และชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุไรวรรณ ศรีสุโข (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการใช้ในการวิจัยคือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/84.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และอริสรา โพธิ์ทอง (2562 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน ได้มาแบบเจาะจง ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.66/85.31 เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตนเองและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ง่ายหรือยากเกินไป และครูผู้สอนทำหน้าที่ในการช่วยเหลือ แนะนำ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ละอองดาว เปียदनอก (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถการอ่านสะกดคำ ที่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 8 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เครื่องมือที่ใช้คือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาความสามารถการอ่านสะกดคำ ที่ตรง

ตามมาตรฐานตัวสะกด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.50

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ มีคำชี้แจง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาไม่ง่ายหรือ ยากเกินไป มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและมีความน่าสนใจ สีสันสวยงาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตสี (2550 : 81-115) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนและศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการ สะกดคำ อยู่ในระดับมาก

จากการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ความเข้าใจได้ดี และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสู่การศึกษาในระดับสูงต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อความเข้าใจในการอ่าน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกรด พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน การเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ อาจนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนกับนักเรียนที่อยู่ ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูเป็นผู้คอยดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. ครูควรมีเทคนิคการควบคุมนักเรียนและให้นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้นโดยการกระตุ้น ความสนใจนักเรียนและควรมีการเสริมแรงที่หลากหลาย เช่น รางวัล คำชมเชย หรืออื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ กับเนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย
2. ควรศึกษาวิจัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ กับนักเรียนในชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.**(5 สิงหาคม 2565) สืบค้นจาก.<http://sknpeo.go.th/home/datas/file/1562129459.pdf>
- จิราวัฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทอใบ. (2556). **ความสำคัญของการอ่าน.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ .
- ละอองดาว เป็ยदनอก .(2560) **การศึกษาความสามารถการอ่านสะกดคำ ที่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนายกวัฒนาร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ.** กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- อริสรา โพธิ์ทอง (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- อุไรวรรณ ศรีสุทโธ (2558).**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มาตรฐานแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- อัมพวรรณ โคโตสี (2550).**การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่3.** วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาวิทยาลัยสารคาม.