

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง พุทธประวัติโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL STUDIES LEARNING ACHIEVEMENTS RELIGION AND
CULTURE ON BUDDHA'S HISTORY BY USING READY-MADE LESSONS FOR
PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS, MAE SOT SCHOOL,
MAE SOT DISTRICT, TAK PROVINCE

สุนันทินีย์ กมลปราณี¹ วชิระ พิมพ์ทอง² วันวิสาข์ แสนฟ้างาม³

Sununtinee Kamonpranee¹, Wachira Pimtong² Wanwisa Sanfaingam³

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ วิทยฐานะครู โรงเรียนแม่สอด

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพุทธประวัติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 27 คน เลือกโดยวิธีเลือกสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้คู่กับบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพุทธประวัติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/พุทธประวัติ

Abstract

The purposes of this research were 1) to create and find the efficiency of ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history of Prathomsuksa 2 students at Mae Sot School, Tak Province, to be effective according to the 80/80 criterion, 2) to compare learning achievements before and after learning with ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history. The samples in this research include 27 Prathomsuksa 2 students at Mae Sot School, Tak Province. The samples were obtained from

purposive sampling. The research instruments used in this research consisted of 1) ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history of Prathomsuksa 2 students, 2) lesson plans of ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history of Prathomsuksa 2 students and 3) achievement test. Methods of Statistical analysis are averages (\bar{X}), standard deviations (S.D.) and t-test dependent. The results of the research were as follows 1) the efficiency of ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history of Prathomsuksa 2 students found that the E1/E2 efficiency was 80.09/83.43 and 2) learning achievements of ready-made lessons in learning social studies, religion and culture on Buddha's history of Prathomsuksa 2 students has after higher before statistically significant at the .05 level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชวรมุนี,ปรัชญาการศึกษาไทย. (2557, หน้า 1-26) ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพุทธธรรม โดยพระธรรมปิฎก ตั้งแต่ครั้งยังดำรงสมณศักดิ์เป็นพระราชวรมุนี ได้อธิบายว่า 1 ชีวิตเกิดจากการรวมตัวขององค์ประกอบต่างๆ จำนวนมากซึ่งจัดได้เป็น 2 ประเภท คือ องค์ประกอบทางร่างกายและทางจิตใจ ซึ่งทุกส่วนจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไปตามความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภายในและภายนอก ชีวิตจะพยายามเข้าไปเกี่ยวข้องกับเหตุปัจจัยที่จะอำนวยความสะดวกแก่ตน หรือเกื้อกูลแก่การดำรงชีวิตของตนหรือช่วยเพิ่มพูนความสามารถของตนที่จะดำรงอยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ได้มากขึ้นเพียงโดยอ้อมขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกต่างๆ ดังนั้นชีวิตจึงขาดอิสรภาพ ไม่มีความเป็นใหญ่ในตนเอง เพราะถูกครอบงำหรือพึ่งพาอาศัยปัจจัยภายนอกตลอดเวลา แต่เนื่องจากมนุษย์มีคุณลักษณะพิเศษที่ต่างจากชีวิตแบบอื่น ๆ คือ มีองค์ประกอบภายในจิตใจที่เรียกว่า “สติปัญญา” จึงทำให้มนุษย์สามารถที่จะเรียนรู้ และสามารถจัดปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั้งหลายให้เกื้อกูลแก่การดำรงชีวิตของตน ทำให้มนุษย์สามารถหลุดพ้นจากอำนาจครอบงำของสิ่งอื่นทำให้มีอิสรภาพหรือมีความเป็นใหญ่ในตนเองขึ้นกระบวนการที่มนุษย์เกิดการเรียนรู้โดยใช้สติปัญญานี้เอง คือการศึกษา ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า

“การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ชีวิตเข้าถึงอิสรภาพ คือ ทำให้หลุดพ้นจากอำนาจครอบงำของปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอกให้มากที่สุด และมีความเป็นใหญ่ในตัวเอง ในการที่จะกำหนดความเป็นอยู่ของตนให้ได้มากที่สุด” พระราชวรมุนี 2

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 23)ได้บัญญัติในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาหมวด 4 ตามมาตรา 22 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ตามสติปัญญาและความสามารถของตน การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2558, หน้า 123) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการคิดและการแก้ปัญหาโดยได้กำหนดไว้ในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ประการที่สอง ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ประการที่สาม ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมจริยธรรมและข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ประการที่สี่ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการ

ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ประการ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม 4 การศึกษาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ลักษณะทางกายภาพและสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา เป็นการเรียนรู้ที่จะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงก่อให้เกิดปัญหาในเรื่องของการทำความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและเกิดความกังวลในการศึกษาเล่าเรียนในรายวิชานี้ จึงเป็นเหตุที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไม่ดี ทางผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าสมควรแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนเชิงรุกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ทศนา แคมมณี (2558, หน้า 30) การสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดผู้เรียนเรียนเป็นห้อง แต่ละห้องมีผู้เรียนจำนวนมาก โดยให้ผู้เรียนเรียนคละกันทั้งเก่งและอ่อน ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนมีความ แตกต่างกันในด้านสติปัญญา ความถนัด คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถและประสบการณ์ จึงทำให้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียนแตกต่างกัน ถ้าครู สอนเร็วผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะตามไม่ทันครู สอนช้าอธิบายมาก ๆ ผู้เรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่ายและถ้าเป็นผู้เรียนที่ยังเล็ก ครูผู้สอนต้องหาวิธีการสอน หลากๆอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่การ นำเอาวิธีการสอนมาใช้เหมาะสมกับลักษณะวิชา กล่าวคือครูจะต้องหาวิธีการสอน ที่ได้ผลมาใช้กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม การจัดการเรียนรู้ คือ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่ง มีสุขผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว โดยจะต้องคำนึงมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนบางส่วนของผู้เรียน การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ลักษณะทางกายภาพและสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา เป็นการเรียนรู้ที่จะสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคม ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องพุทธประวัติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับนามธรรม ที่เข้าใจยาก อีกทั้งชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องในพุทธประวัติอ่านยาก นักเรียนมีความสับสนในช่วงเวลาและบุคคล ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ ไม่สนใจเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนต่ำผู้วิจัยจึงเห็นสมควร แก้ปัญหาโดยการสร้างแบบฝึกการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

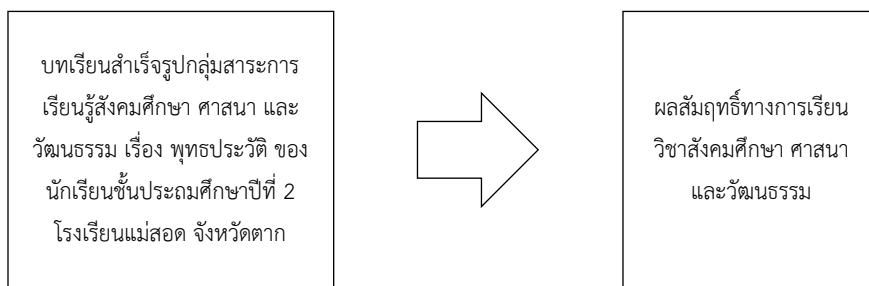
จากปัญหาและการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของเนื้อหาสาระประโยชน์ของพุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาว่าควรสอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตของชาวไทย และกลายเป็นเครื่องกลั่นกรองนิสัยใจคอพื้นฐานจิตใจของคนไทยให้มีลักษณะเฉพาะตนที่เรียกว่า เอกลักษณะของ

สังคมไทย และเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงสนใจนำเทคโนโลยีทางการศึกษาคือ บทเรียนสำเร็จรูปเข้ามาช่วยแก้ปัญหา และเพิ่มศักยภาพของการเรียนการสอนโดยทำหน้าที่เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถใช้เรียนได้ทั้งในเวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ผู้วิจัยจึงทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และการกระตุ้นให้เกิดการผลิตสื่อประเภทนี้ให้แพร่หลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกใหม่สำหรับการศึกษาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูป

3.2 ผู้วิจัยนำบทเรียนสำเร็จรูปผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. คณะผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ใช้แบบทดสอบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนการทดลอง 1 วัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 7 เดือน กันยายน 2565 ถึง วันที่ 10 เดือน กันยายน 2565

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้ แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้สูตร E1/E2

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ด้วยการทดสอบค่าที (t – test dependent)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.09/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูป มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พุทธประวัติโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.09/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูปเท่ากับ 32.04 คิดเป็นร้อยละ 80.09 ของคะแนนเต็ม (E1) และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 33.37 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.43 ของคะแนนเต็ม (E2) แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดในแต่ละกรอบ เมื่อศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดแล้วสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ทันที เมื่อนักเรียนทำถูกจะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยากการเรียนรู้รอบถัดไป ฝึกความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของกรรณิการ์ วรรณทองสูง (2558 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค เรื่อง หลักธรรมทาง

พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้การใช้ทานประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 และ ของ ฐาปนพงศ์ หงส์ภู (2559 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.24/84.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เรื่อง พุทธประวัติโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.37 และ 16.19 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดี มีความเหมาะสม เพราะในบทเรียนสำเร็จรูปมีส่วนประกอบที่หลากหลาย ซึ่งในเล่มประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน กรอบการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบวัดผลบทเรียนสำเร็จรูป เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนและเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐาปนพงศ์ หงส์ (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของ พิสมัย แสงพันธุ์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคม ศึกษา ส 203 เรื่องความรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คะแนน ทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาตามขั้นตอน การวิจัย เพราะจะทำให้การพัฒนาบทเรียนทำได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เนื้อหาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้ตามการหาไปใช้ประโยชน์ มากผู้เรียนความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ควรทำบทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยนวัตกรรมอื่น ๆ
2. ควรมีการพัฒนาต่อยอดบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ บทเรียนเพิ่มขึ้น
3. ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในเป็นแนวทางในการแก้ไขต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** [Online] Available: <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5TUZwdE5nRDJ1dDg/view>. [2563, สิงหาคม 13].

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2558). **การทดลองใช้ รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. รายงาน การวิจัย.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระราชวรมนี,ปรัชญาการศึกษาไทย. (2557). **ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพุทธธรรม โดยพระธรรมปิฎก**
กรุงเทพฯ: วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย