

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติด
ให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร
Development of academic achievement by using health education and
physical education skill exercises on harmful substances Grade 6, Wat
Ratcharoenphon School Kamphaeng Phet Province

ขวัญชัย ธนวิภาตพงศ์¹ วชิระ พิมพ์ทอง² และรุ่งทิwa จันทร์อื่น³
Kwanchai Thanaviphatphong¹, Wachira Pimpong² and Rungthiwa Chanaon³

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ วิทยฐานะครู โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสมกับการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 แผน 2) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 4 เรื่อง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 เรื่อง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพ 90.18/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สารเสพติดให้โทษ

Abstract

The objectives of this research were 1) To create and find the efficiency of the Health and Physical Education skill practice form on narcotics of Prathomsuksa 6 students at Wat Ratcharoenporn School Kamphaeng Phet Province to be effective according to the 80/80 criterion. 2) To compare learning achievements before and after learning by using a Health and Physical

Education skill exercise on the subject of narcotics Prathomsuksa 6 students at Wat Ratcharoenporn School Kamphaeng Phet Province. The target group of this research is Prathomsuksa 6 students at Wat Ratcharoenporn School. Kamphaeng Phet Province, 1 classroom, 14 students, which were obtained from purposive sampling with suitable criteria for the experiment. The tools used in the study were: 1) Health and Physical Education Learning Management Plan, 5 plans 2) Health and Physical Education skills practice form consisting of 4 contents 3) A learning achievement test, 4 subjects.

The research results showed that 1) The Efficiency of the Health and Physical Education Skills Practice Exercise on narcotics of Prathomsuksa 6 students at Wat Ratcharoenporn School Kamphaeng Phet Province Efficiency 90.18/85.71, which is higher than the criteria set, which is 80/80. 2) Achievement by using a Health and Physical Education skill exercise on the subject of narcotics of Prathomsuksa 6 students at Wat Ratcharoenporn School. Kamphaeng Phet Province after studying was higher than before studying at the statistically significant level of .05.

Keywords: Skills practice, Learning achievement, narcotics

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มนุษย์ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่สั่งสมถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษตั้งแต่สมัยโบราณต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน นำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ทำให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและหลากหลาย ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นสะดวกสบายยิ่งขึ้น การเรียนรู้ของมนุษย์ต้องอาศัยการสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และการเรียนรู้ที่สำคัญจะอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัยฯ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูสอนจึงต้องมีอุดมการณ์ ซึ่งอุดมการณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งของการสอนก็คือ การมุ่งให้นักเรียนทุกคนบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับสูง การที่จะสามารถบรรลุอุดมการณ์ของการสอนหรือทำได้ใกล้เคียงกับอุดมการณ์ของการสอนดังกล่าวผู้สอนต้องพัฒนาการสอนของตนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้สอนที่ได้พัฒนาการสอนของตนอยู่เสมอ จึงเป็นคนที่ทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์สมควรได้รับการยกย่องเชิดชู ซึ่งจะบังเกิดผลดีแก่นักเรียนที่เป็นลูกศิษย์ของตน ผลดีต่อท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ (สมยศ มิ่งมงคล, 2557 หน้า 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่นักเรียน ทุกคนจำเป็นต้องรู้ เพราะการมีสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบาย และมาตรการในการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถ ยืนหยัดอย่างไทยในประชาสังคมโลกทั้งปัจจุบันและอนาคต โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริม การพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิต เพื่อดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ (กรมวิชาการ, 2556 หน้า 1)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge) เจตคติ (Attitude) และการปฏิบัติ (Skill or Practice) ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพดีพร้อม ทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีทางสุขภาพ และมีทักษะกระบวนการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ในการเรียนสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา (กรมวิชาการ, 2555 หน้า 6) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้น ผู้สอนต้องใช้เทคนิคและกลวิธีในการสอน โดยนำสื่อเข้ามาช่วยในการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนนั้นได้ดียิ่งขึ้น การเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด มีความรู้สูงสุดสำหรับผู้เรียน ทุกคน ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตน ผู้สอนทุกคนต้องออกแบบการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 หน้า 28-30) ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยี ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนส่งเสริม หรือสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการนำเสนอข้อมูลแก่นักเรียน การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ชุดการสอน การสอนแบบศูนย์การเรียน เอกสารประกอบการเรียน ฯลฯ (จันทิพย์ ภากรสำราญ, 2554 หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการ รวบรวมผลการใช้เอกสารประกอบ การเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อจะทำให้ได้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้นำแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จำนวน 101 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสมกับการทดลอง

ขอบเขตเนื้อหา

วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ขอบเขตระยะเวลา

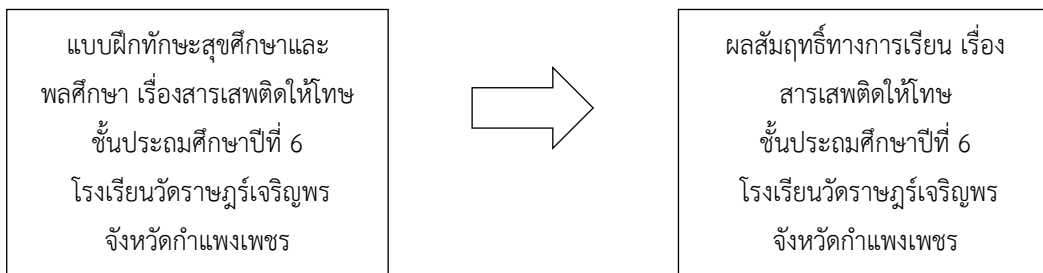
วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 – วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จำนวน 101 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสมกับการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา แบบฝึกทักษะเรื่องสารเสพติดให้โทษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสารเสพติดให้โทษ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 แผน ได้แก่
 - 1.1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
 - 1.2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
 - 1.3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
 - 1.4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดจำนวน 1

ชั่วโมง

- 1.5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำนวน 1

ชั่วโมง

2. แบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่
 - 2.1. สารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
 - 2.2. สาเหตุของการติดสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
 - 2.3. ผลเสียของการติดสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
 - 2.4. การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่
 - 3.1. สารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
 - 3.2. สาเหตุของการติดสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
 - 3.3. ผลเสียของการติดสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
 - 3.4. การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา แบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารเสพติดให้โทษ ซึ่งมีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3. เลือกระยะการเรียนรู้ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายห่างไกลสารเสพติด เรื่องสารเสพติดให้โทษ

1.4. ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดจำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของเนื้อหา และองค์ประกอบในส่วนต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

1.6 จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษาดับบสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2 แบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกทักษะที่ถูกต้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

2.3 ศึกษาเนื้อหาเรื่องสารเสพติดให้โทษจากหนังสือสุศึกษาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

- สารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
- สาเหตุของการติดสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
- ผลเสียของการติดสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ
- การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ

2.5 นำแบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เรื่อง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

2.6 นำแบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว พร้อมแบบประเมินแบบฝึกทักษะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. นางนงลักษณ์ ชูเฉลิม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราชบุรณ์เจริญพร
2. นางสาวรุ่งทิภา จันทร์อ่อน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราชบุรณ์เจริญพร
3. นางสุนันทา ศิริเมือง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราชบุรณ์เจริญพร

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสม โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องและเหมาะสม

ให้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะความสอดคล้องและเหมาะสม

ให้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะไม่มีความสอดคล้องและเหมาะสม

2.7 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และปรับปรุงแบบฝึกทักษะ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์

2.8 จัดพิมพ์เป็นแบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.9 นำแบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์ นำไปทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพ

3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี ประเภท และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบข้อกา ซึ่งเลือกมาจากแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

- สารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
- สาเหตุของการติดสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
- ผลเสียของการติดสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ
- การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 เรื่อง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

3.4 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 เรื่อง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1 มีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 2 ปฐมนิเทศชี้แจงขั้นตอนและข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร ตำบลทรงธรรม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มเป้าหมาย แต่ละเรื่อง จำนวน 4 เรื่อง ตามลำดับ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ดำเนินการจัดการเรียนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อทดลองใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และแบบฝึกทักษะจำนวน 4 เรื่อง เรื่องที่ 1 ถึง 4 เรื่องละ 2 แบบฝึกทักษะ รวมทั้งมด 8 แบบฝึกทักษะ
5. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มเป้าหมาย แต่ละเรื่อง จำนวน 4 เรื่อง ตามลำดับ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนแต่ละเรื่องเสร็จสิ้นแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ E_1/E_2
2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้การทดสอบค่า t (t-test Dependent)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 แสดงผลประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

คะแนนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา		
เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร		
		ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน
เรื่องที่ 1 สารเสพติด	แบบฝึกทักษะที่ 1	94.29
	แบบฝึกทักษะที่ 2	91.43
เรื่องที่ 2 สาเหตุของการติดสารเสพติด	แบบฝึกทักษะที่ 3	88.57
	แบบฝึกทักษะที่ 4	90
เรื่องที่ 3 ผลเสียของการติดสารเสพติด	แบบฝึกทักษะที่ 5	87.14
	แบบฝึกทักษะที่ 6	87.14
เรื่องที่ 4 การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	แบบฝึกทักษะที่ 7	94.29
	แบบฝึกทักษะที่ 8	88.57
เฉลี่ยร้อยละ		90.18
$E1/E2=90.18/85.71$		

จากตารางที่ 2 แสดงผลประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เท่ากับ 90.18 และร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 85.71 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.18/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัด กำแพงเพชร

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (post-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	$\sum D$
1	12	17	5
2	12	17	5
3	13	18	5
4	12	15	3
5	11	18	6
6	14	16	2
7	11	17	6
8	12	18	6
9	11	17	6
10	13	17	4
11	13	17	4
12	11	18	7
13	13	17	4
14	12	18	6
\bar{X}	12.14	17.14	5
S.D.	0.95	0.86	1.38

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาคะแนนค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจะมีค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) เท่ากับ 17.14 และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน (\bar{X}) เท่ากับ 12.14 แสดงว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร

คะแนนการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ผลการทดสอบก่อนเรียน	14	12.14	0.95	12.748	.000*
ผลการทดสอบหลังเรียน	14	17.14	0.86		

P* < .05

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X}) มีค่าเท่ากับ 17.14 ซึ่งเพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{X}) ที่มีค่าเท่ากับ 12.14 อยู่ 5 คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบ t ได้ค่า t เท่ากับ 12.748 แสดงว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพ 90.18/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องสารเสพติดให้โทษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากที่ได้สรุปผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยเสนออภิปรายผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพ 90.18/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เท่ากับ 90.18 และร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 85.71 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.18/85.7 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ พรพรด เจนสุวรรณ (2556, หน้า 77) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.94/84.89 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ลายงา เครือคำ (2555, หน้า 91) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.75/89.19 บังอร อางวิชัย (2558, หน้า 133-134) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.61/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ภาณุ นิลศิลา และ ลักขณา สุกใส (2563, หน้า 43-44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เพศศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีผลการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 83.40/81.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ญัฐวุฒิ สวายนานุสรณ์ และคณะ (2563, หน้า 46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การสอบแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.33 คิดเป็นร้อยละ 81.67 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.17 คิดเป็นร้อยละ 80.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพต เจนสุวรรณ (2556, หน้า 77) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ล่ายง เครือคำ (2555, หน้า 91) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บังอร อาจิวชัย (2558, หน้า 133-134) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาณุ นิลศิลา และ ลักขณา สุกใส (2563, หน้า 43-44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผลการวิจัยพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ณัฐวุฒิ สวายนภานุสรณ์ และคณะ (2563, หน้า 46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การสอบแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 16.17 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 10.23 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพ 90.18/85.71 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและให้ความสนใจในวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งอาจนำไปพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ได้

2. ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะในส่วนของคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนจะนำไปใช้จริง ควรมีการบริหารจัดการเวลาในการทำแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมและอาจมีการจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาไปใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด เพิ่มประสิทธิภาพทางด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว ทำท่าย สนุกสนาน พร้อมทั้งได้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ ด้วย

2. ควรนำปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญพร จังหวัดกำแพงเพชร มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐวุฒิ สวายนพานุสรณ์ และคณะ. 2563. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” .วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์.
- บังอร อัจฉิวิชัย. (2558). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ), กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพรด เจนสุวรรณ. (2556) ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, สืบค้นจากฐานข้อมูลงานวิจัย TDC – ThaiLIS.
- ภานุ นิลศิลา และ ลักขณา สุกใส. (2563). “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน” .วารสาร มจร อุบลประิทรศาสตร์
- ลำยอง เครือคำ (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, สืบค้นจากฐานข้อมูลงานวิจัย TDC – ThaiLIS.