

การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint  
เรื่อง กฎหมายจราจรทางบกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
THE DEVELOPMENT OF SOCIAL STUDIES INSTRUCTIONAL MEDIA THROUGH  
MICROSOFT POWERPOINT PROGRAM ON ABOUT ROAD TRAFFIC LAW  
FOR THE SIX GRADERS

เพ็ญญา เรืองอยู่<sup>1</sup> และ อาจารย์ศศิภัฏชาบุญนาค<sup>2</sup>  
Pennapa Ruengyoo<sup>1</sup>, Sasikanchana Boonnark<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
<sup>2</sup> อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง กฎหมายจราจรทางบกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ด้วยสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1.สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง กฎหมายจราจรทางบก 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่า t-test ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint วิทยานิพนธ์การวิจัยทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก  
คำสำคัญ : สื่อการสอน Microsoft PowerPoint ,วิทยานิพนธ์การวิจัยทางบก

### Abstract

Research on the Development of Social Studies Teaching Media Using Microsoft PowerPoint Program Subject: Road Traffic Law for Prathomsuksa 6 students with the objective of 1) To create and develop social studies teaching materials with Microsoft PowerPoint on land traffic law. of grade 6 students to be effective according to the 80/80 criterion 2) To compare the learning achievements after school with the criteria by social studies teaching media using Microsoft PowerPoint program on land traffic law. of grade 6 students according to the performance criteria of 80 percent 3) To study the students' satisfaction towards social studies teaching media using Microsoft PowerPoint program on land traffic law. Learning Subject Group Social Studies Religion and Culture of grade 6 students The population used in this study were 30 grade 6 students in the first semester of the academic year 2022. The tools used for data collection were: 1. Social studies teaching media using Microsoft PowerPoint program on the subject of road traffic law. 2. Achievement test 3. Satisfaction Questionnaire The statistics used were t-test, mean, standard deviation. and a 5-level estimator

The results showed that

1. Efficiency of social studies teaching media Religion and culture with Microsoft PowerPoint. Road traffic law. Social Studies Learning Subject Group religion and culture Grade 6 has an efficiency of 87.50%, which is higher than the threshold of 80, which is in accordance with the hypothesis of research No. 1.

2. Students who learn by using social studies teaching media Religion and culture with Microsoft PowerPoint. Road traffic law. Social Studies Learning Subject Group religion and culture Prathom Suksa 6 had higher scores for post-school achievement than the criteria. Statistically significant at the .05 level.

3. Grade 6 students were satisfied with learning by using social studies teaching media. Religion and culture with Microsoft PowerPoint. Road traffic law. Social Studies Learning Subject Group religion and culture Prathom Suksa 6, overall and in every aspect, was at a high level.

**Keywords:** teaching materials Microsoft Power Point, Road traffic law

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551, หน้า 3)ความสำคัญของการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาบุคคล สังคมและบ้านเมือง เนื่องจากการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศที่จะช่วยพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความคิด คุณธรรมและความประพฤติที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผล ให้การดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากจึงจำเป็นต้องพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งใน ระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติเพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแบ่งออกเป็น 5 สาระการเรียนรู้ ซึ่ง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม นับว่าเป็นสาระสำคัญสาระหนึ่งที่ช่วยสร้างความเป็นพลเมืองดีให้กับเยาวชนของชาติ โดยมีกฎหมายเป็นตัวควบคุมความประพฤติของเยาวชน ให้อยู่ในระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของบ้านเมือง ทั้งนี้เพราะกฎหมายถือเป็นหัวข้อที่มีความสำคัญอย่างยิ่งและเยาวชนของชาติควรเรียนรู้ เนื่องจากกฎหมายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความสงบสุข ความเป็นระเบียบเรียบร้อยรวมถึงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับมานิตย จุมปา (2548 : 6-7) ที่กล่าวว่า การที่มนุษย์มาอยู่รวมกันจำเป็นต้องมี กฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมากำหนดความประพฤติของคนเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม กฎเกณฑ์ นี้เรียกว่า “กฎหมาย” ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่กำหนดไว้ให้คนในสังคมปฏิบัติตาม โดยมีองค์กรหรือสถาบันที่คอยควบคุมมิให้คนในสังคมฝ่าฝืนและมีการกำหนดโทษผู้ฝ่าฝืน การที่นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมจะช่วย ให้สังคมเกิดความเจริญงอกงาม จึงจำเป็นต้องฝึกฝนและปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่ดี จากความสำคัญของกฎหมายผู้วิจัยจึงได้ติดตามผลจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ผลการเรียน ปรากฏาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 โดยมีผลการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.76 จากการศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุพบว่าสาเหตุมาจากการสอนโดยวิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่ การใช้สื่อและอุปกรณ์มีน้อย ส่วนสาเหตุที่มาจากนักเรียนคือนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องกฎหมายค่อนข้างน้อย ลักษณะวิชาพบว่ากฎหมายเป็นเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีเนื้อหามากจึงยากที่จะสอนให้นักเรียน เข้าใจได้ง่าย จากสาเหตุที่กล่าวมาเห็นว่าปัญหาคือการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาที่ครูพบจากการสังเกตขณะสอนคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนเพียงระยะเวลาสั้นๆ ขาดความสนใจในเนื้อหาวิชาและจะอธิบาย คำตอบโดยใช้ความรู้สึกลึกคิดของตนเองในการตอบคำถาม ใช้การคาดเดาคำตอบ ขาดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายจรรยาบรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

เทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังไว้ ผู้วิจัยจึงต้องการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

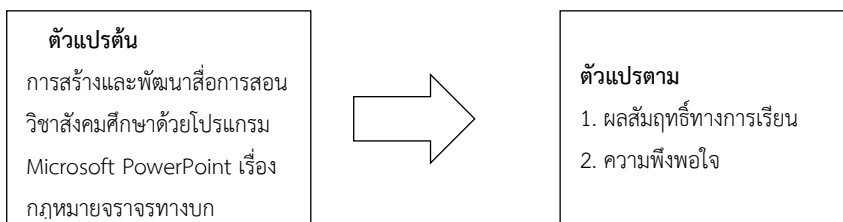
สื่อเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ทั้งนี้เพราะสื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมบรรลุจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในความหมายของบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอนต้องการ จะเห็นได้จากการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้นำสื่อการสอนและเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สื่อการสอนมีอิทธิพลและสามารถที่จะจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น สื่อการสอนมีอยู่มากมาย เช่น โทรทัศน์ บทเรียนโปรแกรม สื่อการสอน ฯลฯ สื่อการสอนแต่ละชนิดจะมีคุณค่าหรือลักษณะพิเศษในตัวของตัวเองแตกต่างกันออกไป ในปัจจุบันทางเทคโนโลยีได้มีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรา โดยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยี หนึ่งสังเกตว่าคอมพิวเตอร์ได้ถูกนำมาใช้กับทุกสาขาวิชาชีพ และในสาขาวิชาชีพทางการศึกษานี้เองก็ได้เอาคอมพิวเตอร์มา เป็นหลักสูตรการสอนตามโรงเรียน และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนการนำเอาคอมพิวเตอร์มา ลงในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาขึ้นมาในอีกรูปแบบหนึ่งนั่นก็คือ บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นการเรียนการสอน ในอีกแบบที่มีลักษณะต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนคือ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะชวนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่อยากจะศึกษาในบทเรียน ตัวผู้เรียนเองก็สามารถที่จะศึกษาได้ด้วยตัวเองทุกเวลา วิวัฒนาการการพัฒนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ทำให้วงการต่างๆโดยเฉพาะ วงการศึกษาให้ความสนใจในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อการสอน การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในวงการศึกษาจะมีรูปแบบแตกต่างกันไป รูปแบบหนึ่งที่นักการศึกษาให้ความสนใจ ได้แก่ การนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือCAI (Computer Assisted Instruction) ซึ่งเป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนโดยที่เนื้อหาวิชา แบบฝึกหัด และสื่อการสอนจะถูกพัฒนาขึ้นในรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งอาจจะเสนอเนื้อหาวิชาทั้งในรูป ตัวหนังสือและภาพกราฟิก ตลอดจนถามคำถาม รับคำตอบจากนักเรียน ตรวจสอบคำตอบ และแสดงผลการเรียนในรูปแบบของข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน โปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นโปรแกรมหนึ่งซึ่งสามารถนำมาพัฒนาสื่อการสอนทางคอมพิวเตอร์ซึ่งจะช่วยพัฒนาการสอนทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งอย่างมีประสิทธิภาพเพราะโปรแกรม Microsoft PowerPoint นี้เป็นโปรแกรมที่มีลักษณะที่เด่นหลายประการคือสามารถที่จะใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างสะดวกเพราะโปรแกรมชุดที่ใช้สำหรับนำเสนอผลงานนำข้อมูลทางตัวเลข และตัวอักษร ในรูปแบบกราฟ และสไลด์ซึ่งเป็นที่นิยมมาก ตัวโปรแกรมมีสมรรถภาพสูงเทียบได้กับโปรแกรมสร้างสื่อการสอนอื่นๆ นอกจากนั้นยังสามารถแสดงสไลด์จากคอมพิวเตอร์ และทำการเพิ่มเทคนิคพิเศษต่างๆ ในการแสดงสไลด์ได้หรืออาจต่อเข้ากับเครื่องฉายเพื่อให้งานภาพบนจอขนาดใหญ่ได้ ลักษณะพิเศษของโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่ใช้ในการสร้างงานนำเสนอ สามารถทำให้การสร้างสื่อการสอนเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้น ถ้าต้องการแสดงแผนภาพและแผนภูมิ โปรแกรม Microsoft PowerPoint มีเครื่องมือพิเศษ ซึ่งได้แก่ กราฟ แผนผังองค์กร และตารางซึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้พัฒนาสื่อการสอนอย่างยิ่ง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกใช้สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก เพราะการใช้สื่อมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เนื่องจากลักษณะของสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อที่จะทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ด้วยสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศชี้แจงข้อตกลงในการเรียนการสอน
2. ดำเนินการสอนตามสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ทั้งหมด 6 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ได้มีการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพร้อยละ 80 โดยสถิติที่ใช้คือค่า t ( T- Test Dependent)
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และวิเคราะห์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint กฎหมายจราจรทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาทดลองและพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้ศึกษาได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่ผู้ศึกษาได้มีการศึกษาเอกสารหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการศึกษาที่จะใช้สื่อนวัตกรรมที่มีความเหมาะสม ผ่านการสร้าง ทดลอง และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบตามขั้นตอน ได้มีการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา และได้นำไปปรับปรุงก่อนที่จะนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง ดังปรากฏผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 87.50 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูง

ผลการศึกษาพบว่าสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ โปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนด้วยสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่ามีผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างเครื่องมือตามกระบวนการสร้างที่ดี โดยเรียงลำดับจากเนื้อหาการเรียนรู้อะไรที่ง่ายไปหาเรื่องที่ยากและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ ค่า t ที่คำนวณได้คือ 1.69 แสดงว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คณะผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน คือ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐาน 2551 เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในนำมาสร้างแบบทดสอบ จึงทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เป็นสาเหตุปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก หมายความว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint

ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.45 มีระดับ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (x) เท่ากับ 3.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.95 สรุปได้ว่าการพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint หมายเหตุจรรยาทางบก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต่อไป

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. ผลการศึกษา พบว่าสื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง หมายเหตุจรรยาทางบก วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.50 ดังนั้นครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้สอนได้

2. ในการนำสื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง หมายเหตุจรรยาทางบก วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนให้เข้าใจมีการวางแผนและทำแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสร้างหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ ครูควรหาสื่อการสอนที่แปลกใหม่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน

#### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการใช้สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft Power Point ในเนื้อหาสาระและระดับชั้นอื่น ๆ แล้วนำไปสอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบอื่น

2. ควรมีการพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint ไปทดลองใช้เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและเจตคติทางการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระหว่างการใช้สื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ



### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการกรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2556). **แนวคิดความพึงพอใจ**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2556). **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2559). **สื่อการสอนและการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- กิตติคุณ รัตนเดชะกำจาย. (2562). **ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา**. มหาวิทยาลัยศิลปากร : กรุงเทพฯ.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2559). **ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จุฑาธิป วีระมโนกุล. (2557). **แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร : กรณีศึกษา บริษัท พี วาย ฟู้ด จำกัด**. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- ชนิดาภา กัลยานี. (2555). **การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Power point ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี รหัส 3201-2011 ระดับชั้น ปวส.สาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555**. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ชวลิต แข่งทอง. (ม.ป.ป.) **เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องสื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นุชนารถ ชื่นฤดี. (2560). **ความพึงพอใจในชีวิตของชาวชุมชนกองขยะในจังหวัดจันทบุรี : กรณีศึกษาบ้านล่าง พุนทรัพย์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี**. สาขาการปกครองท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาการพิมพ์
- ปัญญาธิ เพ็งยอด. (2560). **เกมคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมความสามารถ การสร้างสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม Scratch**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พัชรินทร์ เอี่ยมเอกสารวรรณ. (2549). **ความพึงพอใจของผู้เรียน E-Learning บริษัทไทยประกันชีวิตจำกัด**. วิทยานิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มานิตย์ จุมปา. (2553). **คำอธิบายกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์**. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2542). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร. สุวีริยาสาส์น.
- วิวรรณ จันทรทรัพย์. (2542). **การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ศน.ไพฑูริย์ มະณู. (2555). **สื่อดิจิทัล (Digital Media)**. สืบค้นจากเว็บไซต์ : <https://sites.google.com/a/esdc.go.th/paitoon>. (10252565).
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556). **การวัดผลการศึกษา**. กาลสินธุ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. (อัทเนา).

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2555). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2557). **เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน**. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2557). **การออกแบบการสอน หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรวาท ทองบุ. (2553). **การวิจัยทางการศึกษา**. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2548). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อภิรดี สังขพันธุ์. (2556). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 โดยใช้สื่อการสอน Power point**. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
- อรพรรณ พรสีมา. (2561). **เทคโนโลยีทางการสอน**. F7-โอ.เอส. พรินดีเฮส : กรุงเทพฯ.
- อารี พันธุ์ณี. (2557). **ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Jean, Casey M. (1997). **Teacher Net : Student Teacher Travel The Information Highway**. 2000. (CD rom) silver Platter File : ERIC ITEM : EJ 500403, 1994
- Seagren and Watwood,Britt. .**The virtual Classroom : What .Work?.**(online).Available : <http://ericir.syr.edu/>. (10252565).