

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The development of critical thinking ability and Achievement in civics
education subject using Story ling method for prathomsuksa 6 students

ฉาริตา ดาซาดา¹ ยุทธนา พันธุ์มี²

Charita Datsada¹, Yutthana Punmee²

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิตมสร้างตนเอง 1 (ทุ่งโพธิ์ทะเล) ตำบลนิตมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ 2) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง

ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 2)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 3)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.64) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐานในข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านในระดับมากเรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) และ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.75)

คำสำคัญ: วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ / ความสามารถในการวิเคราะห์ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง

Abstract

Results Subject The development of critical thinking ability and achievement in civics education subject using story ling method for prathomsuksa 6 students The objectives of this study were 1) to compare the analysis of grade 6 students after studying by using storyline teaching method. with 75 percent criteria 2) to compare the achievement in civic duty subjects before and after school using a storyline teaching method for grade 6 students 3) to study the satisfaction of grade 6 students towards studying civic duty using a storyline teaching method The population used in this study were 22 primary school students in Nikhom Sang Tueng 1 School (Thung Pho Thale), Nikhom Thung Pho Thale Sub-district, Muang District, Primary Education Service Area Office, Area 1, Academic Year 2022, totaling 22 people. The data collected were 1) the civic duty learning management plan by using the storyline teaching method, 2) the analytical thinking ability test, 3) the civic duty learning achievement test, and 4) the satisfaction questionnaire. to study civic duty

The results showed that 1) Grade 6 students who were taught By using the storyline teaching method, there were scores for the ability to think critically in civics subjects. after learning was higher than the criteria of 75 percent with a statistical significance of 0.05, which was in line with hypothesis number 1. 2) By using the story line teaching method, there is a learning achievement in civics subject. after school is higher than before Statistically significant at the 0.05 level, which is in line with the hypothesis 2. 3) The overall satisfaction of the grade 6 students with the use of the storyline teaching method was at a high level (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.64), which was in accordance with the criteria set in Assumptions in Item 3. when considering each aspect, it was found that students were satisfied in each aspect at a high level, sorted by The average is as follows. storyline teaching (\bar{X} = 4.26, SD = 0.66), followed by the instructor (\bar{X} = 4.22, SD= 0.69), the content (\bar{X} = 4.00, SD = 0.66) and the Dear (\bar{X} = 3.86, SD = 0.75)

Keywords: Story ling method / Critical Thinking Ability / Achievement in Civics Education Subject

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่อง ราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึง การพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจ ผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรมมีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ออนไลน์) แหล่งข้อมูล: <http://taamkru.com/th> [10 ธ.ค. 2565])

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในปัจจุบัน มีความจำเป็นที่ผู้สอนต้องสอนให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยเฉพาะการแสดงออก โดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมศึกษาต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา(Head) ด้านอารมณ์ เจตคติ (Heart) และด้าน ทักษะปฏิบัติ (Hands) โดยผู้วิจัยนำหลักการสร้างสตอรี่ไลน์ (Steve Bell: 2018 ; อ้างอิงจาก วลัย พานิช, 2555)

มาจัดการเรียนรู้ก็ทั้งยังเป็นวิธีการจัดการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ค้นพบคำตอบและรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ เป็นวิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือที่เรียกว่า กำหนดเส้นทางเดินเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำ ผู้การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เพื่อเป็นการฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ เป็นผลทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้หรือข้อค้นพบได้เป็นอย่างดี ซึ่งความรู้เหล่านั้นจะมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองสูงขึ้น นำไปพัฒนาวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ดีขึ้นในระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

ขอบเขตการวิจัย

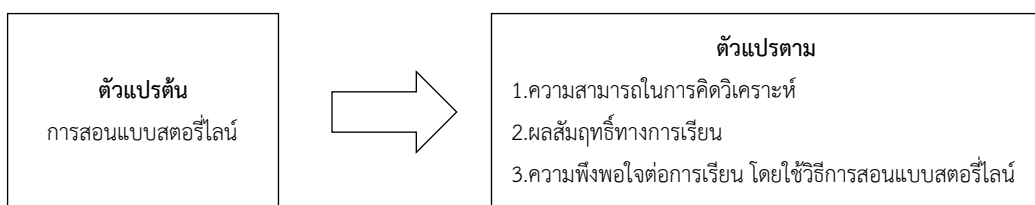
ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนแบบสตอรีไลน์

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 (ทุ่งโพธิ์ทะเล) อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 ชุด โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์แบบรูบริก (Rubric) 3 ระดับ (Bloom, 2019)
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นแบบประเมินค่า Rating Sale 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ด้านผู้สอน และด้านผู้เรียน จำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ รวม 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
 - 1.2 ศึกษาหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง
 - 1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยการสอนแบบสตอรี่ไลน์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตามความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบความถูกต้อง การวัดและประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆในแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา และความเที่ยงตรงของเนื้อหา
ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง
 - 1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.7 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบอัตนัย ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรามีความปรองดองสมานฉันท์ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรามีวินัยในตนเอง โดยกำหนดสถานการณ์ในการคิดวิเคราะห์ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

2.4 สร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบรูบริก (Rubric) 3 ระดับ ใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom (2019) ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง สามารถระบุประเด็นได้อย่างมีเหตุผล จับใจความ สาระสำคัญได้ถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุมเนื้อหา (ดี)

ระดับ 2 หมายถึง สามารถระบุประเด็นได้อย่างมีเหตุผล จับใจความสาระสำคัญได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาได้เป็นส่วนใหญ่ (พอใช้)

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถระบุประเด็นได้อย่างมีเหตุผล หรือจับใจความสาระสำคัญได้น้อย (ปรับปรุง)

2.5 นำแบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตามความเหมาะสมของของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องวัดความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำแบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

2.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.8 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ในการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จุดเน้น ผลการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรามีความปรองดองสมานฉันท์ มี และหน่วยที่ 5 เรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความชัดเจนของคำถามและความถูกต้องด้านภาษา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัดความชัดเจนของคำถาม

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลจากการทำกิจกรรมการเรียน มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินค่า Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้านประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|-------------|
| 1) ด้านเนื้อหา | จำนวน 5 ข้อ | 2) ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 3) ด้านผู้สอน | จำนวน 5 ข้อ | 4) ด้านผู้เรียน | จำนวน 5 ข้อ |

4.3 ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของLikert Scale (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด | ระดับ 4 หมายถึง มีพอใจมาก |
| ระดับ 3 หมายถึง พอใจปานกลาง | ระดับ 2 หมายถึง พอใจน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด | |

ผู้วิจัยนำเกณฑ์การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.5 1-5.00 หมายถึง มีระดับความความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับความความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับความความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับความความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00- 1.50 หมายถึง มีระดับความความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัดความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัดความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องด้านภาษา

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน 0 ไม่น่าใจ ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

4.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.8 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอบแบบสตอรีไลน์ เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน มาทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 (ทุ่งโพธิ์ทะเล) นักเรียนจำนวน 22 คน

3. ผู้วิจัยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนโดยใช้เวลาในการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง

4. เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน มาทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้ฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

5. ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจากการทำกิจกรรม จำนวน 4 ชุด โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบรูบริค (Rubric) 3 ระดับ

6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำเพื่อเก็บข้อมูล

7. นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลผลในรูปตาราง การพรรณนาและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ใช้การทดสอบค่าที (t-test for one sample)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการ สอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลโดยการจำแนกเป็นด้านการวิเคราะห์ ดังนี้

ลำดับที่	สถานการณ์ที่ 1 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 2 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 3 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 4 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			รวม 36
	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์	หลัก	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์	หลัก	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์	หลัก	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์	หลัก	
1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	26
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	29
3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	29
4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	27
5	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	25

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานการณ์ที่ 1 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 2 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 3 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			สถานการณ์ที่ 4 (9 คะแนน) ด้านการวิเคราะห์			รวม 36
	ความ สำคัญ	ความ สัมพันธ์	หลัก การ	ความ สำคัญ	ความ สัมพันธ์	หลัก การ	ความ สำคัญ	ความ สัมพันธ์	หลัก การ	ความ สำคัญ	ความ สัมพันธ์	หลัก การ	
6	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	25
7	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	31
8	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29
9	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	30
10	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	27
11	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	28
12	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	28
13	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	29
14	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	31
15	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	31
16	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	31
17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	30
18	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	24
19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	27
20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	27
21	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	29
22	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	29
ค่าเฉลี่ย	2.68	2.23	2.00	2.59	2.32	2.14	2.45	2.45	2.41	2.50	2.36	2.14	28.27
S.D.	0.48	0.53	0.62	0.50	0.48	0.56	0.51	0.51	0.59	0.51	0.73	0.64	2.07
ค่าเฉลี่ยรายด้านของการวิเคราะห์				วิเคราะห์ความสำคัญ			วิเคราะห์ความสัมพันธ์			วิเคราะห์หลักการ			
				2.55			2.34			2.17			

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 โดยด้านวิเคราะห์ความสำคัญ สูงเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 ลำดับต่อมา คือ ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ย 2.34 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านวิเคราะห์หลักการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.17

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคล

ลำดับที่	สถานการณ์ ที่ 1 (9 คะแนน)	สถานการณ์ ที่ 2 (9 คะแนน)	สถานการณ์ ที่ 3 (9 คะแนน)	สถานการณ์ ที่ 4 (9 คะแนน)	รวม 36 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 75
1	7	6	7	6	26	72.22	ไม่ผ่าน
2	6	7	8	8	29	80.56	ผ่าน
3	8	7	8	6	29	80.56	ผ่าน
4	7	7	6	7	27	75.00	ผ่าน
5	4	7	5	9	25	69.44	ไม่ผ่าน
6	5	6	8	6	25	69.44	ไม่ผ่าน
7	8	7	8	8	31	86.11	ผ่าน
8	6	7	7	9	29	80.56	ผ่าน
9	7	8	7	8	30	83.33	ผ่าน
10	5	7	7	8	27	75.00	ผ่าน
11	7	9	7	5	28	77.87	ผ่าน
12	8	7	7	6	28	77.87	ผ่าน
13	8	7	8	6	29	80.56	ผ่าน
14	9	7	8	7	31	86.11	ผ่าน
15	9	8	7	7	31	86.11	ผ่าน
16	7	8	8	8	31	86.11	ผ่าน
17	8	8	8	6	30	83.33	ผ่าน
18	5	5	7	7	24	66.77	ไม่ผ่าน
19	8	6	7	6	27	75.00	ผ่าน
20	7	6	7	7	27	75.00	ผ่าน
21	6	8	8	7	29	80.56	ผ่าน
22	7	7	8	7	29	80.56	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	6.91	7.05	7.32	7.00	28.27	78.55	
S.D.	1.34	0.90	0.78	1.07	2.07	5.75	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 75	\bar{X}	S.D.	df	t	p.
หลังเรียน	36	27	28.27	2.07	21.00	2.88	0.01

*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียน และ หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์รายบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง		ผลต่างคะแนน ก่อนเรียน - หลังเรียน	การแปลผล พัฒนาการ
	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)		
1	7	12	5	เพิ่มขึ้น
2	6	12	6	เพิ่มขึ้น
3	4	11	7	เพิ่มขึ้น
4	5	10	5	เพิ่มขึ้น
5	6	15	9	เพิ่มขึ้น
6	6	14	8	เพิ่มขึ้น
7	6	14	8	เพิ่มขึ้น
8	8	16	8	เพิ่มขึ้น
9	4	12	8	เพิ่มขึ้น
10	2	12	10	เพิ่มขึ้น
11	6	15	9	เพิ่มขึ้น
12	12	12	0	เท่าเดิม
13	16	18	2	เพิ่มขึ้น
14	18	20	2	เพิ่มขึ้น
15	15	15	0	เท่าเดิม
16	13	16	3	เพิ่มขึ้น
17	14	14	0	เท่าเดิม
18	17	19	2	เพิ่มขึ้น
19	11	15	4	เพิ่มขึ้น
20	10	18	8	เพิ่มขึ้น
21	15	19	4	เพิ่มขึ้น
22	13	17	4	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ย	9.73	14.82	คะแนนเฉลี่ย	
S.D.	4.83	2.84	S.D.	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียน จำนวน 19 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 86.47 นักเรียนจำนวน 3 คน มีคะแนนเท่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 13.63

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียน และ หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t	p.
ก่อนเรียน	22	20	9.73	4.83	21.00	7.45	0.00
หลังเรียน	22	20	14.82	2.84			

*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

ตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	ลำดับ
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาที่มีความหลากหลาย	4.10	0.72	มาก	2
2. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	3.95	0.76	มาก	3
3. เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	3.90	0.72	มาก	4
4. เนื้อหาที่เรียนสามารถฝึกให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.15	0.75	มาก	1
5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	3.90	0.72	มาก	4
รวมด้านเนื้อหา	4.00	0.66	มาก	
ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์				
6. การสอนแบบสตอรี่ไลน์ ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.05	0.69	มาก	4
7. การสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีกิจกรรม/วิธีการสอนที่มีความน่าสนใจ	4.15	0.75	มาก	3
8. ขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.15	0.75	มาก	3
9. การสอนแบบสตอรี่ไลน์ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.50	0.76	มากที่สุด	1
10. กิจกรรม วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.45	0.76	มาก	2
รวมด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์	4.26	0.66	มาก	
ด้านผู้สอน				
11. ผู้สอนให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.86	มาก	3
12. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์	4.50	0.76	มากที่สุด	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	ลำดับ
13. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.00	0.79	มาก	4
14. ผู้สอนส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	3.85	0.75	มาก	5
15. ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจ และทันสมัย	4.45	0.76	มาก	2
รวมด้านผู้สอน	4.22	0.69	มาก	
ด้านผู้เรียน				
16. นักเรียนเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.90	0.79	มาก	1
17. นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนมากขึ้น	3.90	0.79	มาก	1
18. นักเรียนมีความสนใจในวิชาหน้าที่พลเมืองมากขึ้นจากการเรียนผ่านกิจกรรมนี้	3.80	0.77	มาก	3
19. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.75	มาก	2
20. นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงและนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆได้	3.85	0.75	มาก	2
รวมด้านผู้เรียน	3.86	0.75	มาก	
ภาพรวม	4.09	0.64	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.64) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐานในข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) และ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.75)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.64) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐานในข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านในระดับมากเรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) และ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.75)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 3 ตอนตามการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 22 คน จากการศึกษพบว่านักเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 28.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 เมื่อจำแนกเป็นด้านการศึกษาวิเคราะห์ของนักเรียนทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านการวิเคราะห์สัมพันธ์ ด้านการวิเคราะห์หลักการ อันดับสูงสุดคือ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 รองลงมาคือ ด้านการวิเคราะห์สัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34 และ ด้านการวิเคราะห์หลักการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยยา คงใจ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ โดยได้ทำการสร้าง และพัฒนากิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเครื่องมือที่ประกอบไปด้วย แบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนยังมีผลการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 78.55 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 81.81 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ($\bar{X} = 14.82$, S.D. = 2.84) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.73$, S.D. = 4.83) เมื่อทดสอบสมมติฐาน ค่า $p = 0.00$ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองรายบุคคล พบว่านักเรียนจำนวน 19 คน มีคะแนนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.47 และนักเรียนที่มีคะแนนเท่าเดิม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.63 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิตคา โภคพิพัฒน์ (2533) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านในระดับมากเรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการสอนแบบสตอรีไลน์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) และ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.75) ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอริย์ชัช ฉ่ำมณี (2560) ที่ศึกษาผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อ

ออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสร้างความรู้สึภาคภูมิใจในตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

จึงสรุปได้ว่า รายวิชาหน้าที่พลเมืองสามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งการคิดให้ ความสนุกสนานในการวางแผน สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ ครูผู้สอนกำหนดให้ตามองค์ประกอบของการดำเนินเรื่อง ทำให้เกิดข้อค้นพบตามประสบการณ์ของผู้เรียนอยู่ ตลอดเวลาทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และมีคุณค่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้สอน ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ การใช้ในการสร้างเรื่องราวต่างๆ ให้ครอบคลุมกับเนื้อหาในรายวิชาที่เลือกมา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการ คิดวิเคราะห์ การวางแผน ตามเส้นทางการเดินเรื่อง และการตอบคำถามนำ รวมถึงการสร้างสรรค สิ่งต่างๆ ที่ผู้สอนเป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ในรายวิชาหน้าที่-พลเมืองนั้น ยังคงมีข้อจำกัดในเรื่องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องด้วยบางโรงเรียนเป็นรายวิชาหลัก/รายวิชาเพิ่มเติม บางโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบางโรงเรียนไม่มีการนำวัดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังมีความจำกัดในเรื่องเวลา เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการ คาดเดา การคิดวิเคราะห์ การวางแผนอย่างเป็นระบบ หรือการฝึกฝน และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาเปรียบเทียบสามารถในการคิดวิเคราะห์ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2) ควรศึกษาเปรียบเทียบสามารถในการคิดวิเคราะห์ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

3) ควรศึกษาผลการ ใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ปนัดดา โภคพิพัฒน์. (2533). การจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของรักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วลัย พานิช. (2555). การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลยา ควงใจ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนแบบสตอรี่ไลน์. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. [ออนไลน์]แหล่งข้อมูล: <http://taamkru.com/th> สืบค้นวันที่ [10 ธ.ค. 2565]
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. สืบค้น 24 ธันวาคม 2565 จาก : <http://www.http://nscr.nesdb.go.th>
- อริย์ชัย ฉ่ำมณี. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.