

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

The Development Of Ready-Made Lessons On Reading Aloud Basic Thai Words
For Prathom Suksa 4 Students At Ban Mae Tao School Mae Sot District, Tak Province

วาสนา นทีฤทธิรงค์¹, วชิระ พิมพ์ทอง², อรสา หลวงหลาย³

Watsana nateeritirong¹, wachira pimpong² and orasa luanglai³

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่ตาว

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.44/81.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูป มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

ABSTRACT

A research on the development of ready-made lessons on reading aloud basic Thai words for Prathomsuksa 4 students, this research aims to 1. To develop ready-made lessons on reading aloud basic Thai words. For Prathom Suksa 4 students at Ban Mae Tao School To be effective according to the 80/80 criterion. 2. To compare the learning achievements on reading aloud basic Thai words. before and after school using ready-made lessons For Prathom Suksa 4 students at Ban Mae Tao School using a simple random sampling method. The research tools consisted of ready-made lesson learning management plan Achievement Measurement After the experiment was completed, the data were analyzed using statistics such as percentage, standard

deviation. and t-test 1. Efficiency of the ready-made lesson on reading aloud basic Thai words For grade 4 students created by the researcher to use teaching and learning activities, the efficiency was 88.44/81.76, which was higher than the specified criterion indicating that the lessons were ready-made. Efficient on an 80/80 basis 2. Achievement after study By using ready-made lessons on reading aloud basic Thai words. For grade 4 students, after school is higher than before. Statistically significant at the .05 level.

Keywords: ready-made lessons, achievement, reading basic Thai words

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติทำให้เกิดความสะดวกและการสื่อสารที่มีความเข้าใจตรงกันอีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง และการสอนภาษานั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงก็คือ ทักษะในการสื่อสารได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ให้คิดเป็นจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (2560, หน้า 37)

จากการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ได้ระบุความสำคัญของวิชาภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (2560, หน้า 46)

จากการสังเกตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว ยังขาดทักษะในการอ่านออกเสียงและการอ่านสะกดคำ การสื่อภาษายังไม่ถูกต้อง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไข ปรับปรุงอยู่บ่อยๆ ทั้งนี้ทำให้การเรียนในรายวิชาต่างๆ ต้องมีผลกระทบบ้าง และจากการที่มึนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ช่วยเหลืองานประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีนักเรียนจำนวนคน และ ในช่วงโม่งกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า ได้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยไปสักระยะหนึ่ง พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เวลาประมาณ 1 เดือน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 10 คน ที่ยังต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ประสมด้วยสระต่างๆ ซึ่งยังอ่านและเขียนไม่คล่อง และอีกทั้งยังเป็นปัญหาสำหรับการเรียนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น การทำงานช้า ทำงานไม่ทัน อ่านไม่ได้ เขียนสะกดคำไม่เป็น เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาในการแก้ไขปัญหา โดยการสร้างนวัตกรรมการสอนที่สามารถนำมาใช้ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งบทเรียนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นนั้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละบทเรียน โดยเริ่มจากเนื้อหาสาระที่ง่าย ๆ ไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้นไปตามลำดับ เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ จุดมุ่งหมายของบทเรียนสำเร็จรูป 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง และทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเอง 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (2564, หน้า 14)

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสนใจ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ต้องอาศัยการฝึกบ่อยๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ และความคล่องแคล่วในการอ่าน สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้บทเรียนสำเร็จรูปยังเน้น การอ่านเสริมความรู้ และความเข้าใจให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วยเพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้นักเรียนดีขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

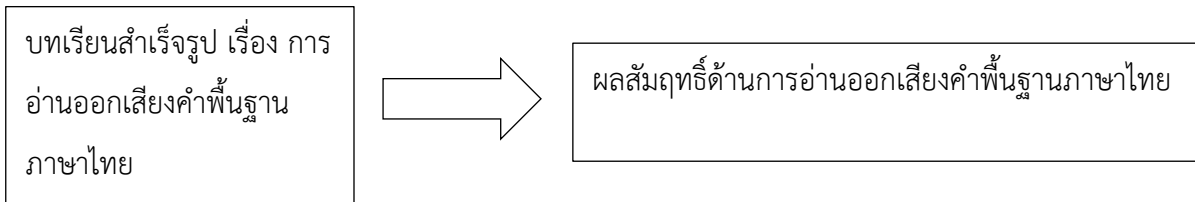
1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 63
2. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบง่าย (simple random pick)
3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา
เนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ตาว
3. ตัวแปร
ตัวแปรต้น คือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย
ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
2. บทเรียนสำเร็จรูป
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
 - 2.1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 2.1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป
 - 2.1. ดำเนินการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านพื้นฐานภาษาไทย
 - 2.1. นำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ด้านนวัตกรรม
- 2) ด้านการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
 - 2.1. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงบทเรียนสำเร็จรูปตามที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการ ภาษาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective)
 - 2.1. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำไปใช้ได้จริงต่อไป
 - 2.1. หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านแม่ตาว จำนวน 32 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้

2.2. ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

2.2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC)

2.2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย 1 ชุด คือแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน จำนวน 30 คำ

3.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC)

3.5 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านแม่ตาว จำนวน 32 คน

3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำไปใช้ได้จริงต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนมาทดสอบอ่านเป็นรายบุคคลกับผู้วิจัย จำนวน 30 คำ โดยนักเรียนอ่านคำถูกต้องให้ 1 คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนมาทดสอบอ่านเป็นรายบุคคลกับผู้วิจัย จำนวน 30 คำ โดยนักเรียนอ่านคำถูกต้องให้ 1 คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการใช้และหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity)
 - 2.2 การหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
 - 2.3 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (T-Test Dependent)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (E1/E2)

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (E1/E2)

บทเรียนสำเร็จรูป	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนหลังเรียน			E1	E2
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ		
กรอบที่ 1	10	8.72	87.19	30	24.53	81.76	88.44	81.76
กรอบที่ 2	10	8.19	81.88					
กรอบที่ 3	10	9.63	96.25					
รวม	30	26.53	88.44					

จากตาราง 4.1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนทั้งหมด 32 คน ทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูประหว่างเรียน จำนวน 3 กรอบรวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ E1 เท่ากับ 88.44 และคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน E2 เท่ากับ 81.76 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.44/81.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	12.06	2.90	12.47	2.93	24.08 *	0.0000
หลังเรียน	24.53	3.03				

(n = 32)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ดาว เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.06 คะแนน และ 24.53 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.44/81.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 88.44 ของคะแนนเต็ม (E1) และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 24.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.76 ของคะแนนเต็ม (E2) แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดในแต่ละกรอบ เมื่อศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดแล้วสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ทันที เมื่อนักเรียนทำถูกต้องจะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยากการเรียนรู้กรอบถัดไป ฝึกความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.06 และ 24.53 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิทธิบาท 1 ของผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดี มีความเหมาะสม เพราะในบทเรียนสำเร็จรูปมีส่วนประกอบที่หลากหลาย ซึ่งในเล่มประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการศึกษบทเรียนสำเร็จรูป สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน กรอบการเรียนรู้ แบบฝึกหัดแบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทีศนา ขัมมณี (2552, หน้า 16) ได้กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปหมายถึง สื่อการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดย

กำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียกว่ากรอบ โดยลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก แต่ละกรอบมีคำถามและคำตอบ เพื่อให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาตามขั้นตอน การวิจัย เพราะจะทำให้การพัฒนาบทเรียนทำได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เนื้อหาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้ตามการหาไปใช้ประโยชน์ มากผู้เรียนความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้สายตนเอง
3. ควรทำบทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยนวัตกรรมอื่น ๆ
2. ควรมีการพัฒนาต่อยอดบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ บทเรียนเพิ่มขึ้น
3. ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

[Online] Available: <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5TUZwdE5nRDJ1dDg/view>. [2563, สิงหาคม 13].

กุศยา แสงเดช. (2560). **แบบฝึก คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

_____. (2552). **บทเรียนสำเร็จรูป คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ฟลิคส์เซ็นเตอร์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2560). **ชุดการสอนระดับประถมศึกษา.** เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน.

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี. (2553). **การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน สำหรับ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนแดง จังหวัดสกลนคร. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

ชม ภูมิภาค. (2560). **เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2559). **การออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียน**

บนเครือข่าย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาตจรัส. (2563). **การพัฒนาคุณภาพผลงานทางวิชาการด้วยนวัตกรรม 3 มิติ.** กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี่.

- _____ . (2564). **นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ**.กรุงเทพมหานคร: เซ็นจูรี.
ทองพูล บุญอิง. (2560, ตุลาคม – พฤศจิกายน). **ผลงานวิจัยทางวิชาการประเภทบทเรียน สำเร็จรูป**.
ข้าราชการครู. 12(1): 10 – 14.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2559). **หน่วยที่ 1 ประวัติ ปรัชญา และวัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์**. ในประมวล
สาระชุดวิชาสารัตถและวิทยวิธีทางวิชาวิทยาศาสตร์หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพฯ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____ . (2560). **การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3**. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . (2563). **“การเรียนการสอนแบบบูรณาการ: ทักษะของผู้เชี่ยวชาญ”**. วารสาร
โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 3 (เมษายน - มิถุนายน 2540), 14 –18.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2560). **นวัตกรรมการศึกษา.ครั้งที่ 6** . กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2564). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2555). **“การวัดและประเมินผลการศึกษา”, ทฤษฎีและการประยุกต์**.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ .(2559) .**90ปี สตุลวิทยา**. สตุล : สตุลวิทยา.
- ประยัต จิระวรพงศ์. (2560). **เทคโนโลยีผสมผสานความจริงเสมือน AR : AUGMENTED REALITY**.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 12(3): 189-194.
- เป็รื่อง กุ่มท. (2560). **เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ**.
ศึกษาศาสตร์ มอ.วิทยาเขต ปัตตานี. 12 (1). 18-20
- _____ . (2562). **การวิจัยและนวัตกรรมการสอน**.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2556). **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. [Online] Available:
[www.wattoongpel.comSarawichakarn/wichakarn/ 1-10 การวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน10.pdf](http://www.wattoongpel.comSarawichakarn/wichakarn/ 1-10 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน10.pdf). [2563, สิงหาคม 13].
- รัชดา ชำครุฑ. (2562). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. (เอกภาษาไทย)**. กรุงเทพฯ :
บัณฑิต วิทยาลัย . มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รวารวรรณ โคตรแก้ว. (2558).**การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการ
อ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดองหวาย จังหวัดสกลนคร**. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย
กรุงเทพธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **เอกสารการนิเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนและชุมชน**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สุนันท์ ปัทมาคม.(2560). **บทเรียนสำเร็จรูปแบบโปรแกรม และชุดการสอน เรื่อง มาตราตัวสะกด**.กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันท์ สังข์อ่อนง. (2559). **ซึ่งการสอนและนวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2559). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สำลี รักสุทธี. (2556). **การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการเรียน**. นนทบุรี :

พิมพ์การพิมพ์.

อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย**

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อาคม จันทสุนทร. (2562). **“การนิเทศภายในโรงเรียน”**. ในเอกสารการส่งเสริมการนิเทศภายใน

โรงเรียนของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุไรวรรณ ฟองอ่อน. (2557). **การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ**

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะยาว จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.