

การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จังหวัดตาก

The development of reading and writing skills of basic Thai
words by using skill exercises from flashcards of grade 3
students Wat Manee Phraison Municipal School, Tak Province

นางสาวนรีพร กริ่งไกร¹ อาจารย์ศศิภัฏชญา บุญนา²
Miss Nareephon Gruengkai¹, Sasikanchana Boonark²

¹ นักศึกษาโปรแกรมการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์โปรแกรมการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำพื้นฐาน 3.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่า t-test ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและมาตรฐานค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, การอ่านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

The research on the development of basic Thai word reading skills By using the Thai language learning skill exercises for Prathom Suksa 3 students, the objectives are 1) To develop Thai reading and writing skills. by using skill exercises from word cards 2) To compare the post-school learning achievement with the 80 percent efficiency criteria by using a skill exercise from word cards. of grade 3 students 3) to study satisfaction by using skill exercises from word cards of Prathomsuksa 3 students. The population used in this study were 34 Prathomsuksa 3/1 students in the first semester of the academic year 2022. The data collection tools were: 1. Learning management plan. 2. Basic word reading skill exercises 3. Achievement test 4. Satisfaction Questionnaire The statistics used were t-test, mean, standard deviation and 5-level estimator.

The results showed that

1.The development of reading and writing basic Thai words using skill exercises. Thai learning content of Prathomsuksa 3 students. The students' basic reading and writing skills were higher than the established criteria.

2.The learning achievement of Prathom Suksa 3 students by using the Thai language learning substantive skill exercises. who took the post-test higher than the criteria set by 80 percent with a statistical significance at the .05 level.

3.The grade 3 students were satisfied with the skill exercises. The content of learning Thai language is at the highest level.

Keywords : Skills training, Reading content for learning Thai language

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37)

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการ แสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการ สื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 80)

จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยง ความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้ค้นหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่ ทั้งนี้ได้นำมาปรับปรุง แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ จะทำให้สามารถ แก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

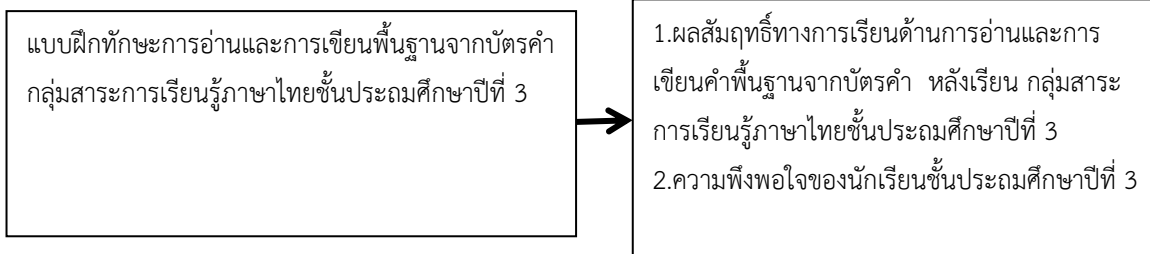
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด จำนวน 34 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำ จำนวน 8 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 8 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำ แบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งกำหนดเกณฑ์ความสนใจเป็น 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด จำนวน 34 คน ใช้เวลาในการดำเนินการ 8 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
2. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
3. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน
4. หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ

สรุปผลการวิจัย

ตาราง 4 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (15)	คะแนนหลังเรียน (15)	D	D ²
1	6	14	8	64
2	7	14	7	49
3	7	15	8	64
4	6	12	6	36
5	8	14	6	36
6	6	12	6	36
7	7	14	7	49
8	7	15	8	64
9	8	13	5	25
10	9	13	4	16
11	8	14	6	36
12	9	13	4	16
13	9	14	5	25
14	7	15	8	64
15	5	12	7	49
16	6	13	7	49
17	6	15	9	81
18	7	13	6	36
19	6	14	8	64
20	8	15	7	49
21	9	15	6	36
22	6	13	7	49
23	9	12	3	9

24	8	14	6	36
25	7	14	7	49
26	7	12	5	25
27	5	15	10	100
28	8	14	6	36
29	9	15	6	36
30	8	15	7	49
31	7	14	7	49
32	7	14	7	49
33	8	13	5	25
34	8	13	5	25
รวม	248	467	219	1481
\bar{X}	7.29	13.74	6.44	-
S.D.	1.17	1.02	1.46	-

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 13.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 คิดเป็นร้อยละ 91.6 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่ได้ กำหนดไว้ร้อยละ 80

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วย แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่ม ตัวอย่าง	N	df	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ผู้เรียน	34	33	15	7.29	1.17	13.74	1.02	19.96

*ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05, df 33 = 1.6924)

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ ค่า t ที่คำนวณได้คือ 19.96 กับค่าวิกฤตของ t ในตารางเท่ากับ 1.69 ค่า t ที่คำนวณ ได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t ในตาราง แสดงว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน	3.9	0.99	มาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เข้าใจง่าย	4.0	0.00	มาก
3	สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.7	0.67	มากที่สุด
4	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.0	0.00	มากที่สุด
5	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.6	0.52	มากที่สุด
6	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถด้านการสื่อสาร การอยู่ร่วมกันในสังคม และรักความเป็นไทย	4.0	0.94	มาก
7	นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.3	0.95	มาก
8	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.2	0.92	มาก
9	นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.4	0.84	มาก
10	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.5	0.71	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น		4.50	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 4 รายการ อยู่ในระดับ มาก จำนวน 6 รายการ สำหรับรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.0$) ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.9$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการพัฒนาการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยหลังฝึก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.6 มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพราะ ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีคุณภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะจากบัตรคำช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

เนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ ค่า t ที่คำนวณได้คือ 19.96 กับค่าวิกฤตของ t ในตารางเท่ากับ 1.69 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t ในตาราง แสดงว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน คือ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการนำมาสร้างแบบทดสอบ จึงทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เป็นสาเหตุปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สูงขึ้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจากบัตรคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 4 รายการ อยู่ในระดับ มาก จำนวน 6 รายการ สำหรับรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.0$) ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.9$) ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามได้คำนึงถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามว่ามีความต้องการในด้านใดมากที่สุด น้อยที่สุดในการทำแบบสอบถามเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำมาปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการสร้างแบบทดสอบความพึงพอใจในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึง ความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใด ที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ข้อสังเกต คือ ในรูปแบบบทความนี้ ไม่มี ข้อเสนอแนะทั่วไป

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ประกอบการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะนี้ มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์

3. ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควร ใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกหรือชุดฝึกทักษะในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นๆ เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานจากบัตรคำหรือเนื้อหาที่สอนเด็ก ให้เกิดคุณภาพในการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). **คู่มือแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- การุณินันท์ รัตนเสนวงษ์. (2548). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิเจ.พรินติ้ง.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กิตติมา อินทร์พรรรย์. (2552). **การพัฒนาสื่อผสมมัลติมีเดียในรูปแบบเกมคำศัพท์**. กรุงเทพฯ: วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คมขำ แสนกล้า. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรัสกร เล็กตระกูล. (2553). **การศึกษาความสามารถอ่านคำและความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการใช้ ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน**. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรลดา ไมตรีจิตต์. (2549). **การศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร: สารนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษ).
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาศรินทร์ อิมสำราญ. (2547). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน.จิตต์. (2547). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์.จิตต์. (2545). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์. (2543). **สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Minitab SPSS และ SAS**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์. (2539). **สถิติพื้นฐาน**. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). **เทคโนโลยีการสอนการออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ฐานิยา อมรพลัง.จิตต์. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ ด้วยแบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ. (2550). **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทิพย์วิมล พัวเจริญสิน (2552). **การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทอร์นเบอร์รี่ สก็อต. (2546). **วิธีสอนคำศัพท์**. แปลโดย ออบตา เวชพฤติ, นิภาวรรณ ชูรัตนสิทธิ์ และวีณา เกียรติอนุพงศ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ชญ ทดแทนคุณ และกานต์รวี แพทย์พิทักษ์. (2552). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ สุขปรีดี. (2540). **การศึกษ้อัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิลวรรณ อัคติ. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง จันทร์พันธ์. (2548). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทกทินกร. (2542). **ร้อยกรอง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประทีป วาทกทินกร. (2555). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประวีณา เอ็นดู. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนมวัน วรดลย์. (2542). **การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พินิจ จันทร์ซ้าย. (2546). **การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพบุลย์ มูลดี. (2546). **การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภรณ์ ภูวัต. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2531**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เรวดี อายานาม. (2537). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.

- วงเดือน มีทรัพย์. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2551). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเศษ แปงไธสง. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมควร น้อยเสนา. (2549). การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคามมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมชาย หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมพร แผงพิพัฒน์. (2547). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า. กรุงเทพฯ : พีเอสเพรส.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- สุรวาท ทองบุ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม อภิชาติการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). สรุปผลการประชุมสัมมนาประสานแผนและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลลิคจิงคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อีเคบุคส์.
- เสริมพงศ์ วงศ์มลาไสย. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาพลวง โดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบจิกซอว์และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แสงระวี ตอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กาพย์ยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัมพร อังศรีพวง (อ้างในวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์). (2550). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bouchard, Margart Pray. "An Imvestigation of Students ' Word Knowledge as Demonstrated by Their Reading and Spelling Error, " Dissertation Abstracts International. 63 (2) :

541-4 ; August, 2002. [http // wwwlib. Umi.com/dissertations/fullcit/3010800](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3010800) March 3, 2004.

Fitzgerald, James A. **"Children's Experiences in Spelling" in Children and the Language.** New Jersey : Prentices-Hall, 1964.

Garcia, Carol Ann. **"The Effect of Two Types of Spilling Instruction on First - grade Reading, Writing, and Spelling Achievemint,"** Dissertation Abstracts nternational. 58 (9) : 3459 – A ; March, 1998.

Shane, Harold G. And Others. **Beginning Arts Instruction with Children.** Ohio : Charies E. Merrill, 1961.