

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ Flash card
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Developing the ability to read English vocabulary by using flash card
of grade 4th students.

กนกวรรณ จันมา¹ ศิริโสภา แสนบุญเวช²
Kanokwan Junma¹, Sirisopa Sanboonvej²

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ Flash card ก่อนและหลังการสอน 3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) บัตรคำ Flash card 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบค่าที สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติพื้นฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1.) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องอ่านสนุที่สุดทรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/80.42 2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรคำ Flash card หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระสิงห์โต จังหวัดกำแพงเพชร มีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ Flash card โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /บัตรคำ Flash card /การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of this research were 1.) To create and find the efficiency of flash cards in English learning subject group for Prathomsuksa 4 students at Ban Sa Singto School, Muang District, Kamphaeng Phet Province. 2.) To compare the ability to read English words by using flash cards before and after teaching. 3.) To study the satisfaction of students towards learning by using Flash card for Prathomsuksa 4 students. The sample group was Prathomsuksa 4 students at Ban Sa Singto School in the academic year 2022. The research tools were: 1) Learning management plan on language vocabulary. English 2) Flash card 3) Achievement form 4) English learning subject group on reading English vocabulary. 4) Satisfaction questionnaire. data analysis by averaging Score variance standard deviation and t-test. Statistics used were basic statistics and t-test.

The results showed that 1.) The efficiency of the fun reading activity set. Thai language learning group Grade 4, the efficiency was 81.25/80.42. 2.) Learning achievement on reading English vocabulary. of grade 4 students using flash cards after school was higher than before school at statistically significant .05 level. 3.) Grade 4 students at Sa Singto School. Kamphaeng Phet Province Satisfaction after the teaching and learning on English vocabulary using flash cards, overall, was at the highest level.

Keywords : Education, Achievement / Flash card / Reading English Vocabulary

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นคือภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนอาเซียน และชุมชนโลก ให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาในทุกด้าน คือ การฟังการพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆกัน (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ (English as a Second or Foreign Language) เป็นทักษะสำคัญมากที่สุดที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนเพื่อช่วยพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนทุกสาขาวิชา (Anderson, 1999) กล่าวได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากนักเรียนจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างไกลมากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ (เบญจมาศ ศิริกมลเสถียร และคณะ, 2560 , หน้า 1)

ด้วยเทคโนโลยีปัจจุบันช่วยให้ผู้คนจากทุกมุมโลก สื่อสารกันง่ายขึ้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างมากในการเป็นเครื่องมือที่ผู้คนในโลก ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในหลายๆ ประเทศ รวมถึงยังเป็นภาษาทางการหรือภาษากลางในภูมิภาค อาเซียนอีกด้วย ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษนั้นจะเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ซึ่งในแต่ละด้านนั้นมีลักษณะการเรียนรู้ที่เฉพาะ ทางและแตกต่างกันออกไป จึงเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ทั้งนี้เป้าหมายและหัวใจหลักของการเรียนภาษาอังกฤษนั้นคือมุ่งหวังให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา รวมถึงสังคม และวัฒนธรรมของประชาคมคนโลก ด้วยสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นเป้าหมายสูงสุดของผู้เขียนที่ต้องการให้ผู้อ่าน เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร (Friedman & Rowls, อ้างอิงใน พูลทรัพย์ นาคนาคา, 2539, หน้า 12)

ส่วนด้านตัวนักเรียนเอง พบว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์ขาดการฝึกฝน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่วนด้านวิธีการสอนนั้นพบว่า ครูขาดเทคนิคการสอนและใช้วิธีการ สอนแบบเก่า ครูไม่ให้ความสนใจและตระหนักในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียน สามารถจดจำคำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การฝึกจดจำคำศัพท์อย่างถูกวิธีต้องอาศัย องค์ประกอบหลายๆ อย่างประกอบกัน เช่น การฝึกซ้ำทวนบ่อยๆ จะทำให้นักเรียนจดจำและสามารถ สะกดคำศัพท์ได้ ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่จะนำไปสู่การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แม้ว่าในทางการสอนคำศัพท์จะระบุแนวการสอนไว้หลากหลายวิธีด้วยกัน แต่เนื่องจากผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองยังอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นภาษาของตัวเอง การเรียนรู้คำศัพท์จึงต้อง อาศัยการค้นคว้าความหมายจากพจนานุกรมหรือการอ่าน เพื่อจะได้เรียนรู้ความหมายจากคำศัพท์ ได้ ซึ่งเป็นวิธีการที่ง่ายและรวดเร็ว แต่เป็นวิธีการที่ไม่ก่อให้เกิดความรู้ที่ถาวรและต้องใช้เวลาหลาย ครั้งในการจดจำคำศัพท์นั้นๆ ได้ในระยะยาว ซึ่งความรู้และความคงทนในการจำจะเกิดขึ้นได้ต้อง อาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง (ประไพศรีสงวนวงศ์, 2553, หน้า 3)

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประสบปัญหาคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชาที่เนื้อหาไม่มีความต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนส่วนมากไม่สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ด้านเทคนิควิธีการการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบทฤษฎีที่มากเกินไปทำให้นักเรียนขาดทักษะ การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนสะกดคำไม่ถูกต้องออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องไม่เข้าใจความหมายทำให้ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษที่ได้เรียนไปใช้ในการสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ (รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558, โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต, หน้า 2)

จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมานี้เห็นว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญผู้วิจัยเห็นควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่าน และความสามารถในการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้า และเพิ่มความรู้ต่างๆ ในอนาคตได้ เช่น ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557, หน้า 22) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านและทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้การประกอบอาชีพ การอ่านส่งเสริมความรู้ของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านมามีนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ และเพิ่มเติมให้เกิดการพัฒนาทักษะอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาและเพิ่มเติมทักษะอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการสอนการอ่านและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ Flash card

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ Flash card ก่อนและหลังการสอน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. บัตรคำ Flash card กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บัตรคำ Flash card โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

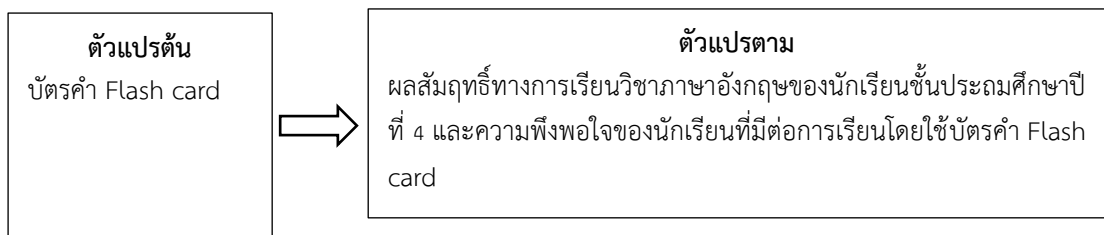
ตัวแปรต้น ได้แก่

บัตรคำ Flash card

ตัวแปรตาม ได้แก่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

3.1 บัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้นมีลำดับขั้นดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบัตรคำ Flash card และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.4 เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษาผู้รายงานเลือก เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.1.5 นำหน่วยที่เลือกมาจัดทำบัตรคำ Flash card เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.6 จัดทำคำชี้แจง เนื้อหา แบบทดสอบและแบบเฉลย เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.7 จัดทำบัตรคำ Flash card เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.8 นำบัตรคำ Flash card เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น พร้อมแบบประเมินบัตรคำ Flash card เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความสอดคล้องและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหา กิจกรรม การประเมินผลในแต่ละชุดกิจกรรมการทดลอง

ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. นายสมพงษ์ เกษี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. นางนวลนาฏ หนองเอียน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช ตำแหน่ง อาจารย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นำแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อ สร้างได้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดเนื้อหานั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดเนื้อหานั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดเนื้อหานั้น

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณหาค่า IOC ได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าเป็นคำถามที่ใช้ได้ และปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นแบบวัดเจตคติ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.1.10 นำบัตรคำ Flash card มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.11 นำบัตรคำ Flash card ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต ในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 17 คน ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. ให้นักเรียนศึกษาบัตรคำ Flash card
3. ทดสอบหลังเรียน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101) เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิธีการ ดังต่อไปนี้

3.2.1 เนื้อหา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา

3.2.2 แบบทดสอบตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นแบบปรนัย

จำนวน 20 ข้อ

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนที่ 1 Who is in your family?	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนที่ 2 Places in town	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนที่ 3 Supermarket	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนที่ 4 Fruit	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนที่ 5 The Zoo	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนที่ 6 Season	เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้รายงานได้สร้างขึ้นมีลำดับชั้น ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่ประกอบเกมการสอน

3.3.2 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.3 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษ

3.3.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รายละเอียดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำ Flash card

3.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่

- 1) นายสมพงษ์ เกษี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
- 2) นางนวลนาฏ หนองเอียน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต

3) อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช อาจารย์คณะครุศาสตร์

ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.3.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน

2. แนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรม และบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำ Flash card

3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้เวลา 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง โดยมีแผนการทดลองดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนระยะเวลาการทดลอง

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลา ที่ทำการสอน	รวมจำนวน ชั่วโมง
1	Who is in your family?	14/12/65	12.30 -14.30 น.	2
2	Places in town	15/12/65		2
3	Supermarket	19/12/65		2
4	Fruit	20/12/65		2
5	The Zoo	21/12/65		2
6	Season	22/12/65		2
รวมจำนวนชั่วโมง				12

5. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและแบบวัดความพึงพอใจ

6. นำผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ Flash card ก่อนและหลังการสอน

4.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนนและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ Flash card มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทดสอบค่า t (t-test One Group)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 แสดงผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

แบบกิจกรรมบัตรคำ Flash card	จำนวนนักเรียน (N)	ระหว่างใช้		ภายหลังการใช้		ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)
		คะแนนเต็ม (A)	คะแนนรวม ($\sum X$)	คะแนนเต็ม (B)	คะแนนรวม ($\sum X$)	
แบบกิจกรรมบัตรคำ Flash card จำนวน 5 ชุด	17	100	990	20	81	81.25/80.42

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างใช้และภายหลังการใช้ (E₁/E₂) มีประสิทธิภาพ 81.25/80.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรคำ Flash card ก่อนการใช้และหลังใช้บัตรคำ Flash card การวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน (n =)

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	17	9.59	2.27		
หลังเรียน	17	13.30	2.85	10.25*	0.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีผลเฉลี่ย เท่ากับ 9.59 และ 13.30 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ Flash card ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บัตรคำ Flash card

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ภาษาที่ใช้ในบัตรคำ Flash card อ่านเข้าใจง่าย	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ขนาดตัวอักษรที่พิมพ์มีความชัดเจน อ่านง่าย	4.70	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการสอน	4.60	0.48	มากที่สุด
4. เนื้อหาในบัตรคำ Flash card ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น	4.93	0.30	มากที่สุด
5. บัตรคำ Flash card มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.93	0.30	มากที่สุด
6. นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.70	0.45	มากที่สุด
7. เนื้อหาในบัตรคำ Flash card มีระดับความยากง่ายและเหมาะสม	4.70	0.45	มากที่สุด
8. บัตรคำ Flash card นี้มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.73	0.44	มากที่สุด
9. เนื้อหาสาระและความรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์	4.86	0.33	มากที่สุด
10. บัตรคำ Flash card นำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.73	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.77	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำ Flash card โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.40) โดยดูในรายละเอียด พบว่า บัตรคำ Flash card มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการการเรียนรู้และเนื้อหาในบัตรคำ Flash card ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.30) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระและความรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.33) ภาษาที่ใช้ในบัตรคำ Flash card อ่านเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) บัตรคำ Flash card นี้มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและบัตรคำ Flash card นำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.44) ขนาดตัวอักษรที่พิมพ์มีความชัดเจน อ่านง่าย นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเนื้อหาในบัตรคำ Flash card มีระดับความยากง่ายและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการสอน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการใช้บัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างใช้และภายหลังการใช้ (E1/E2) มีประสิทธิภาพ 81.25/80.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรคำ Flash card หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต จังหวัดกำแพงเพชร มีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ Flash card อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรคำ Flash card สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า ค่าประสิทธิภาพบัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างใช้และภายหลังการใช้ (E1/E2) มีประสิทธิภาพ 81.25/80.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ ดอร์ช (Dolch, Online, 2001) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของ บัตรคำ Flash card หมายถึง บัตรคำศัพท์ที่เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น บัตรคำศัพท์สามารถใช้สอนคำศัพท์ที่ครูต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งคำศัพท์นั้นอาจจะเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ วัตถุสิ่งของ สัตว์ คำคุณศัพท์ สถานที่ ฯลฯ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉิมา ไชยชิต (2563 หน้า บทคัดย่อ) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 ร้อยละ 80/ 80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 ร้อยละ 80/ 80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00 / 81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำ Flash card เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.59 คะแนน และ 13.30 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวดี วิบูลย์ศรี (2545 หน้า 16) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการวัดผลการเรียนหรือการสอน หรือแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้สำหรับวัดทักษะหรือความรู้ที่เรียนมาเพื่อใช้ในการวัดผลของการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภรณ์ศิริ พลรักษา (2561 หน้า บทคัดย่อ) ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อรุมา เพชรน้อย (2545 หน้า บทคัดย่อ) ได้ใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงกว่าก่อนใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับ เทคนิค Picture Me Reading อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำ Flash card โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.40) โดยดูในรายละเอียด พบว่า บัตรคำ Flash card มี

ความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเนื้อหาในบัตรคำ Flash card ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.30) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระและความรู้เหมาะสมตามจุดประสงค์ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.33) ภาษาที่ใช้ในบัตรคำ Flash card อ่านเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.40) บัตรคำ Flash card นี้มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและบัตรคำ Flash card นำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.44) ขนาดตัวอักษรที่พิมพ์มีความชัดเจน อ่านง่าย นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเนื้อหาในบัตรคำ Flash card มีระดับความยากง่ายและเหมาะสม (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.45) เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ในการสอน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.48) ตามลำดับข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ก่อนนำบัตรคำ Flash card การเรียนเรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ครูต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ถูกต้องชัดเจน จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุไว้ อธิบายแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด
2. การสอนภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบใช้เกมและแบบใช้บัตรคำศัพท์เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้
3. เมื่อนำเกมและบัตรคำศัพท์มาใช้ในการเรียนการสอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย ความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนความเหมาะสมของเวลา วัสดุ ภาวะ และความสามารถของผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ครูควรกำกับติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาและคอยควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม รวมถึงความประพฤติของนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้บัตรคำ Flash card ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีความสร้างสรรค์และหลากหลาย มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ยอดมงคล.(2553). **เอกสารประกอบการสอน 1535203 ลีทศาสตร์และสรีวิทยา Practical English Phonetics and Phonology**. เลย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- กัลยาณี ภูเจริญ. (มปป). [ออนไลน์]. **การสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21: จากอดีตถึงปัจจุบัน**. สืบค้นวันที่ 10 กันยายน 2562. จาก http://www.academia.edu/38659595/การสอน_ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่_21_จากอดีตถึงปัจจุบัน
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน.(2557). **นวัตกรรมการศึกษาชุด. จิตวิทยาการอ่าน(Phycology of Reading)**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- นภาพร วงศ์พุทธา.(2554). **ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา**
- ปริญดา สากระแส (2555). **การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ :โรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์วิทยาลัย**
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด. (2563). **ทำความเข้าใจกับบัตรคำศัพท์**
[Online]. <https://static.se-ed.com/ws/Storage/PDF/978616/081/9786160811359PDF.pdf/> [2565. ตุลาคม 18].
- วิไลวรรณ ร่วมชาติ (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่**
- เสาวลักษณ์ รัตน์วิชช์. (2531). **เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ:ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สุมิตร คุณานุกร. (2543). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์
- Fox News Point (2018). **Top 10 Most Spoken Language In The World 2018**. Retrieve from: <http://www.foxnewspoint.com/top-10-most-spoken-language-in-the-world-2017/>
- Mary Bowen, Printha Ellis, Louis Fidge, Liz Hocking, Wendy Wren. (2006)
Macmillan English.Macmillan Publishers Ltd.
- Yoko Matsuka, Mayumi Tabuchi (2009). **We can! Phonics Workbook 2**. McGrawHill, New York McGraw-Hill Phonics 2 (2008). McGraw-Hill, Taiwan