

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา
Development of the achievement of Thai language study on reading and
grasping the importance of the 4th grade students using a series of fun reading
activities.

ปนัดดา สมนำปน¹ มนต์รี หลินภู²
Panatda Somnampon¹, Montree Linphoo²

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์ บำรุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ 2) ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ มี 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องอ่านสนุกสุดสรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.03/81.48 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา /การอ่านจับใจความสำคัญ

ABSTRACT

The objective of this study is 1) to build and find the effectiveness of the 4th grade reading program to achieve 80/80 percent efficiency 2) To compare the academic achievements before and after the Thai language course on reading to capture the importance of the 4th graders by using a series of fun reading activities 3) To study the satisfaction of students in teaching using the 4th grade reading activity. Examples are: 9 students in the 4th grade of Nong Bua Ratbamrung School in the academic year of 2019. The research tools include 1) Learning Management Plan. Key reading, 2) Fun reading session, 3) achievement measurement, Thai Language Learning Group on Key reading, 4) Satisfaction Questionnaire. 1 issue has 10 points. The statistics used in the data analysis are percentage, average, and standard deviation.

The research found that 1) the effectiveness of the 4th grade Thai reading series was 84.03/81.48 2) the achievement of the 4th grade reading series using the 4th grade reading series was statistically significantly higher than before school, at .053) elementary school students. The 4th year of the study was satisfactory after the teaching of reading, focusing on reading, using a series of fun reading activities. Overall, it was very high.

Keywords: ACADEMIC ACHIEVEMENT /A SERIES OF READING ACTIVITIES /READING CAPTURES THE ESSENCE

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประจักษ์ภาระงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551, หน้า 37)

ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งการอ่านเป็นทักษะการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ และการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ ด้วยความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และวางทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านและเขียน (จิราภรณ์ แก้วอรสาร. 2561, หน้า 14)

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทย (ท14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ยังอ่านจับความสำคัญไม่ได้ มากกว่าร้อยละ 60 ซึ่งหมายถึง นักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียนใจความสำคัญและส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาเหตุเกิดจากนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้ และอีกสาเหตุหนึ่งคือ ขาดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยเพราะรู้สึกว่าการอ่านและแบบฝึกหัดมีความยากและไม่น่าสนใจ ซึ่งส่วนใหญ่เด็กมีความสนใจในการเรียนการสอนที่เป็นแบบชุดกิจกรรมการเรียนที่มีสื่อรูปภาพประกอบ มีเกม และมีเนื้อเรื่องที่ น่าสนใจ

ประเสริฐสำเภารอด (2552 : 16) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ความรู้อย่างด้วยตนเอง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ

ชุดกิจกรรมการเรียนเป็นสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ มีหลักการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบและยังให้ความตื่นตัวท้าทาย ที่จะให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งถ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องของการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น ป.4 คิดว่ากิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้ โดยใช้ชุดกิจกรรม อ่านสนุกสุดหรรษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่าน รักการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียน เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียน อ่านสนุกสุดหรรษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียน เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่

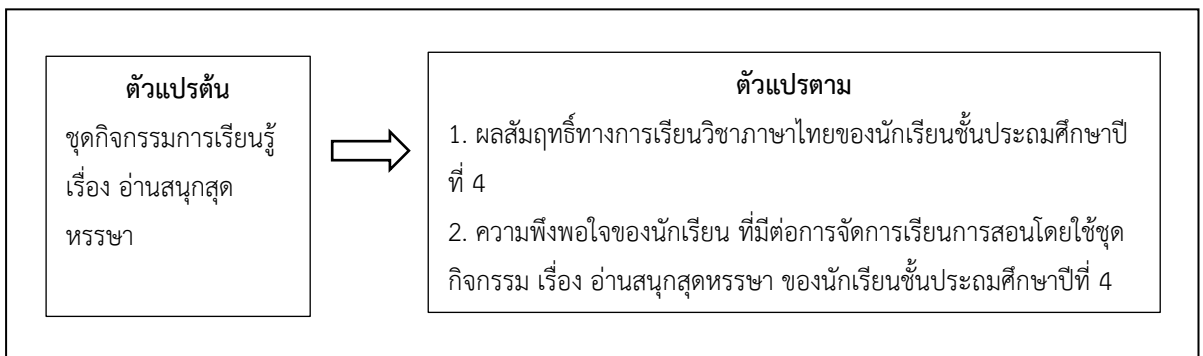
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ความพึงพอใจของความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง ตำบลท่าขุนราม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 8 แผน

2.2 ชุดกิจกรรมเรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา จำนวน 8 ชุด

2.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา

เครื่องมือวิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านสนุกสุดสรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทอ่านเสริม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ และความสอดคล้อง ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|---------|-------------|-----------------------------|
| 1. นายชาติชาย | มันแก้ว | ครูชำนาญการ | โรงเรียนหนองบัวราชบุรีบำรุง |
| 2. นางวชิรัตน์ | กลีบดี | ครูชำนาญการ | โรงเรียนหนองบัวราชบุรีบำรุง |
| 3. นางรัชชัญญา | ภาคภูมิ | ครูชำนาญการ | โรงเรียนหนองบัวราชบุรีบำรุง |

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความคิดเห็นในการพิจารณา ดังนี้

แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+ 1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดหรรษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองบัวราชบุรีบำรุง

2. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษาจำนวน 8 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา จำนวน 8 ชุด

2.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา จำนวน 8 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ และความสอดคล้อง ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหามีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

2.5 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำชุดกิจกรรมไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองบัวราชภูธรบำรุง

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบทดสอบและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3 ดำเนินการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 1 ชุด

3.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 1 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ และความสอดคล้อง ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

แน่ใจว่าสอดคล้อง ให้คะแนน + 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.67 - 1.00

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 1 ชุด ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 1 ชุด ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองบัวราชภูธรบำรุง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และคัดเลือกข้อความที่ได้ค่าระหว่าง 0.20 - 0.70 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

4.3 ดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้อง เหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง

(IOC : Index of item objective congruence) ประกอบด้วย

1. นายชาติชาย มั่นแก้ว ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองบัวราชภูธรบำรุง

2. นางวจีรัตน์ กลีบดี ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองบัวราชภูธรบำรุง

3. นางรัชชัญญะ ภาคภูมิ ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองบัวราชภูธรบำรุง

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความคิดเห็นในการพิจารณา ดังนี้

แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+ 1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหามีค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจ ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 นำแบบวัดความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน

2. แนะนำขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรม และบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหา

3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

4. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้เวลา 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยมีแผนการทดลองดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนระยะเวลาการทดลอง

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	วัน/เดือน/ปี ที่ทำการสอน ภาคเรียนที่ 2	เวลา ที่ทำการสอน	รวมจำนวน ชั่วโมง
1	การอ่านจับใจความสำคัญ	14/12/65	13.00 -14.00 น.	1
2	การอ่านจับใจความจากบทความ	15/12/65		1
3	การอ่านจับใจความจากบทอ่านเสริม	19/12/65		1
4	การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง	20/12/65		1
5	การอ่านจับใจความจากนิทาน	21/12/65		1
6	การอ่านจับใจความจากข่าว	22/12/65		1
7	การอ่านจับใจความจากสารคดี	23/12/65		1
8	การอ่านจับใจความจากเรื่องี่อ่าน	26/12/65		1
รวมจำนวนชั่วโมง				8

5. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และแบบวัดความพึงพอใจ

6. นำผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ก่อนการใช้และหลังใช้ชุดกิจกรรม

4.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

ตารางที่ 2 แสดงผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดหรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน (15)	คะแนนระหว่างเรียนจากการทำชุดกิจกรรมการเรียน									คะแนน หลังเรียน (15)
		ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	คะแนน รวม (80)	
1	8	8	7	7	7	8	9	7	8	61	13
2	5	7	8	8	9	8	7	9	8	64	12
3	7	8	9	8	8	9	8	8	7	65	11
4	5	9	8	7	8	8	9	10	9	68	13
5	5	8	9	8	8	7	9	8	10	67	12
6	6	10	8	9	9	8	8	10	9	71	10
7	7	8	7	7	9	8	9	9	8	65	11
8	9	9	10	10	8	9	9	8	8	71	15
9	6	8	9	9	10	10	9	9	9	73	13
รวม	58	75	75	73	76	75	77	78	76	605	110
ค่าเฉลี่ย	6.44	8.33	8.33	8.11	8.44	8.33	8.56	8.67	8.44	67.22	12.22
S.D.	1.42	0.87	1.00	1.05	0.88	0.87	0.73	1.00	0.88	3.90	1.48
ร้อยละ	42.96	83.33	83.33	81.11	84.44	83.33	85.56	86.67	84.44	84.03	81.48

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 84.03 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 81.48 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหษา มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/ E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรหษา ก่อนการใช้และหลังใช้ชุดกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรหษา

การทดสอบ	N	คะแนน	df	\bar{X}	S.D.	df	t	P (Sig)
		เต็ม						
ก่อนเรียน	9	15	8	6.44	1.42	8	11.08	.000*
หลังเรียน				12.22	1.48			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.42 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 12.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.48 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรหษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรหษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหษา			
1. ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหษาเข้าใจง่าย	4.11	0.57	มาก
2. ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น	4.33	0.82	มาก
3. ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรหษา มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.44	0.68	มาก
4. ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	3.78	0.63	มาก
5. ชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	3.67	0.94	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
6. ช่วยให้เกิดพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น	4.11	0.74	มาก
7. ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง	4.22	0.79	มาก
8. สามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท	3.78	0.63	มาก
9. สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.44	0.68	มาก
10. เกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย	4.00	0.94	มาก

รวมเฉลี่ย	4.09	0.76	มาก
-----------	------	------	-----

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.76) โดยดูในรายละเอียด พบว่า ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.82) ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.79) ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษาเข้าใจง่ายและช่วยให้พัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.74) เกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.94) ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.63) และชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เฉลี่ยเท่ากับ 84.03/81.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดสรรษา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 84.03/81.48 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.03 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.48 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดสรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีคุณภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ชุดกิจกรรมมีเรื่องราวที่น่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงใจ เฟื่องฟู (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สีนวล ไขแก้ว (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการคิด มีประสิทธิภาพ 85.14/85.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดทรรษา สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดทรรษา ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชุดกิจกรรมการเรียนอ่านสนุกสุดทรรษายังเสริมสร้างทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศ สายสุรินทร์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องอ่านสนุกสุดทรรษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมอ่านสนุกสุดทรรษาที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีความเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับของ บรรัสกร คงเปี่ยม (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรจันทร์ ปรงปลี้ม (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดทรรษา สามารถนำไปใช้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ทั้งยังช่วยส่งเสริมการอ่านให้ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถกระตุ้น เร้าความสนใจในการเรียน เสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนเรื่อง อ่านสนุกสุดทรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ครูต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ถูกต้องชัดเจน จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุไว้ อธิบายแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด

2. ครูควรกำกับติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาและ คอยควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม รวมถึงความปลอดภัยของนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพหลายๆครั้งเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้

ชุดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราภรณ์ แก้วอรสาร. (2561). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิราภรณ์ บุญรงค์. (2554). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับการสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงใจ เพ็ญฟู. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บรัสมกร คงเปี่ยม. (2561). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรจันทร์ ประปลี้ม. (2553). **รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิศ สายสุรินทร์. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. โรงเรียนห้วยพลู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต2, พิษณุโลก: อัดสำเนา.
- สินวล ไขแก้ว. (2552). **การใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่6**. โรงเรียนบ้านพริก ตำบลบ้านพริก อำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครนายก, นครนายก: อัดสำเนา.