



แผนพัฒนาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

Program Development Plan (PDP- KPRU)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(พุทธศักราช 2568-2570)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

คณะครุศาสตร์ เดิมมีชื่อว่า คณะวิชาครุศาสตร์ เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชรตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 เมื่อพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 มีการแก้ไขเพิ่มเติมปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 ประกาศให้กรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครูมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ คณะครุศาสตร์จึงสามารถผลิตครูในระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2528 มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชรเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2528 จึงเปลี่ยนชื่อจากคณะวิชาครุศาสตร์มาเป็นคณะครุศาสตร์ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม "สถาบันราชภัฏ" เป็นชื่อสถาบันการศึกษา ในกรมการฝึกหัดครู คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2538 มีการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก "หัวหน้าคณะ" เป็นตำแหน่ง "คณบดี" ก่อนการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในคณะเป็นโปรแกรมวิชา คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด 8 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ภาควิชาอนุบาลศึกษา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาทดสอบและวิจัย ภาควิชาพลศึกษา และนันทนาการ และ 2 ศูนย์ภาษา ได้แก่ ศูนย์ภาษาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2541 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการจากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามนโยบายการประกันคุณภาพของสถาบันราชภัฏและเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์จัดการบริหารแบบโปรแกรมวิชา 3 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาพลศึกษา และมีศูนย์เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ส่งเสริมนโยบายการฝึกหัดครูและประกันคุณภาพการศึกษา 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เด็กปฐมวัย ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ (โปรแกรมวิชาพลศึกษาดำเนินการร่วมกับสำนักกิจการนักศึกษา) และศูนย์การศึกษาพัฒนาครู

ปีการศึกษา 2547 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และครุศาสตร์ได้รับมอบหมายให้ผลิตบัณฑิตโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นรุ่นแรก มีนักศึกษาในโครงการ จำนวน 39 คน ได้แก่ โปรแกรมวิชาศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ดนตรี) นอกจากนั้นปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานภายในให้มีความเหมาะสม คณะครุศาสตร์จัดกลุ่มโปรแกรมวิชาเป็น 3 กลุ่ม สังกัดในภาควิชา ดังนี้ ภาควิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทคนิคการศึกษา มีโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาการการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา โปรแกรมวิชาการการศึกษาพิเศษ โปรแกรมวิชาการพลศึกษา โปรแกรมวิชาการภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาการ

ศิลปกรรม(กลุ่มดนตรี) และศิลปกรรม ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตรทั่วไป โปรแกรมวิชาการคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาการคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นต้น

ปีการศึกษา 2555 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาได้เปิดหลักสูตรใหม่ขึ้นมาอีกครั้ง โดยมีการรับนักศึกษาจำนวน 2 หมู่เรียนมีนักศึกษา 96 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2559 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ และดำเนินการรับนักศึกษามาจนถึงปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2562 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี รุ่นที่ 1 จนถึงปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2563 โปรแกรมการประถมศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถาบันผลิตนักศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามมาตรา 5 (3) และมาตรา 5 (6) ที่ระบุให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ต้องเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู โดยตั้งอยู่บนหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนยากจนที่มีศักยภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ได้เรียนครูจนจบปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ และกลับไปเป็นครูในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง 2) สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลที่จำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มโครงการ 3) สนับสนุนการปรับกระบวนการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครู ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้น จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบ การศึกษาของประเทศมหาวิทยลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับการคัดเลือกเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 1 รุ่น ประกอบด้วย นักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 32 คน จาก 5 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

ปีการศึกษา 2566 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามรอบในปีการศึกษา 2566 และจะใช้กับนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 และโปรแกรมได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยมีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO ทิศทางและแนวโน้มของวิชาชีพ และข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมากำหนดกรอบของการพัฒนาหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

ปีการศึกษา 2567 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) จากข้อเสนอแนะของ สปอว. โดยมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO จำนวน 9 ตัว โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูชาวมัธยมศึกษา 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีองค์รววิชาชีวกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 ปรัชญาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

2 ปรัชญา หลักสูตร

มุ่งผลิตและพัฒนาบัณฑิต โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ ใช้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ มีความรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพครู รู้รักความเป็นไทย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 วัตถุประสงค์

1. เป็นผู้มีความฉลาดรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการประถมศึกษาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพสูง เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
2. เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่องานวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง ปฏิบัติงานโดยปราศจากอคติ
3. เป็นผู้มีความเป็นไทย อ่อนน้อม รู้รัก(ษ์)วัฒนธรรม เข้าใจบริบทชุมชน ท้องถิ่น และสามารถเป็นผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน เพื่อการประกอบวิชาชีพครูหรือวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

- PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
- PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง
- PLO3 สื่อสารด้วยพหุภาษาตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง
- PLO4 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลายได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ถ่ายทอดความรู้ อนุรักษ์ และแสดงออกถึงความเป็นไทย ได้อย่างเหมาะสม

PLO6 ปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนและท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม

PLO8 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง

PLO9 ปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ตามสมรรถนะของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5 นิยามสมรรถนะของบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ดังนี้

- C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

การประเมินและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของหลักสูตร (SWOT Analysis)

SWOT		
ปัจจัยภายใน (Internal Origin)	<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ในหลักสูตรมีความหลากหลายในความรู้/ความรู้ 2. ช่องทางการสื่อสารของหลักสูตรมีความหลากหลายและมีข้อมูลที่ชัดเจนในสารสนเทศของหลักสูตร 3. หลักสูตรมีชื่อเสียงจากอัตราการได้รับบรรจุและโครงการพิเศษ เช่น โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น โครงการครูคืนถิ่น เป็นต้น ทำให้นักเรียนชั้น ม.6 มีความสนใจในการสมัครเรียนสูง 4. หลักสูตรมีภาคีเครือข่ายสาขาวิชาการประถมศึกษาทั่วประเทศ 	<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำแหน่งบรรจุสาขาวิชาการประถมศึกษาลดน้อยลง 2. งบประมาณในการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานนักศึกษามีจำนวนน้อย 3. การสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครูยังมีจำนวนน้อย
ปัจจัยภายนอก (External Origin)	<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศิษย์เก่าที่บรรจุข้าราชการครูในพื้นที่ต่าง ๆ ช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ 2. นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ จ.ตาก เลือกเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา ร้อยละ 80 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นที่การฝึกประสบการณ์ในพื้นที่ห่างไกลไม่ถูกนำมาเป็นโรงเรียนที่เลือก 2. หลักสูตรมีโอกาสน้อยในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน 3. คู่แข่งในการผลิตนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)

**แผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ระดับหลักสูตรและ
แผนความต้องการการพัฒนาตนเองรายบุคคล
ปีการศึกษา 2568 – 2570**

หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นอกเหนือจากงานด้านการสอน บริการวิชาการและวิจัย

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่รับผิดชอบ
1	อาจารย์ศศิภัฏชนมา บุญนาค	ฝ่ายวางแผน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - นโยบายและแผน / โครงการและกิจกรรม - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2	อาจารย์ ดร.ยุพธนา พันธุ์มี	ฝ่ายบริการวิชาการและกิจกรรมพิเศษ - กิจกรรมพิเศษ / บริการวิชาการ - สารสนเทศสาขาวิชา / สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ฝ่ายวิจัย - วิจัยอาจารย์ / วิจัยนักศึกษา - ทุนวิจัย
4	อาจารย์ ดร.ศิริโสภาค แสนบุญเวช	ฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา - งานหลักสูตร / แผนการเรียน - ประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตร
5	ผศ.ดร.มนตรี หลินภู	ฝ่ายวิชาการ - งานที่ปรึกษาและแนะแนว - ตำแหน่งทางวิชาการ
6	ผศ.ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ	ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - มาตรฐานภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
7	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม - กิจการนักศึกษา / ศิลปวัฒนธรรม - ศิษย์เก่า

แผนการยื่นขอตำแหน่งวิชาการ

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	ปีที่วางแผนยื่นขอตำแหน่งทางวิชา			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
1	อาจารย์ศศิกัญชณา บุญนาค		ผศ.		
2	อาจารย์ ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	ผศ.			
3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ			รศ.	
4	อาจารย์ ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช			ผศ.	
5	ผศ.ดร.มนตรี หลินภู			รศ.	
6	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ			รศ.	
7	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง			รศ.	

แผนการศึกษาต่อ

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	ปีที่วางแผนศึกษาต่อ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
1	อาจารย์ศศิกัญชณา บุญนาค			ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)	
2	อาจารย์ ดร.ยุทธนา พันธุ์มี				
3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ				
4	อาจารย์ ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช				
5	ผศ.ดร.มนตรี หลินภู				
6	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ				
7	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	คม.(หลักสูตรและการสอน)			

แผนความต้องการพัฒนาตนเอง (อบรม) ปีการศึกษา 2568 – 2570

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ต้องการพัฒนาตนเอง	ปี พ.ศ.		
			2568	2569	2570
1	อาจารย์ศศิภัฏชญา บุญนาค	การพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ		/	
		พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	
2	อาจารย์ ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	การเขียนหนังสือเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	/		
		พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	
3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	
4	อาจารย์ ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI	/		
		พัฒนาผลงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ		/	
5	ผศ.ดร.มนตรี หลินภู	พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	
6	ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	
7	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	พัฒนาผลงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	/		
		พัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอน		/	

แผนพัฒนานักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา (YLOs)

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ
<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>ครูดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะนักศึกษาวิชาชีพครู (Student Teacher) - มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สามารถจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นเนื้อหาทุกสาระรายวิชาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา - สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม 	PLO 2 / 3 / 4 / 6 / 8	C 7 / 10 / 13 / 14 / 17
<p>ชั้นปีที่ 2</p> <p>ครูนักพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ร่วมจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนในระดับประถมศึกษาทุกรายวิชา - มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - มีจิตอาสาและมีจิตสาธารณะ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาชุมชน 	PLO 1 / 4 / 5 / 8	C 2 / 8 / 12
<p>ชั้นปีที่ 3</p> <p>ครูนักภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะผู้สอนร่วม (Co-teacher) ร่วมเป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม - มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมผู้ปกครองและชุมชน - มีทักษะการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถทางภาษา 	PLO 1 / 2 / 4 / 6 / 7 / 8	C 4 / 6 / 15
<p>ชั้นปีที่ 4</p> <p>ครูนักนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะครูมืออาชีพ (Teacher) จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา - มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - มีทักษะการคิดและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 	PLO 4 / 9	C1 / 3 / 5 / 9 / 11 / 16

แผนการพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา (ไตรมาส)	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูประถมศึกษา (บูรณาการความรู้ทางวิชาการวิชาชีพสำหรับการเป็นครู ประถมศึกษา)	ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ
2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ วิชาการวิชาชีพ		2	อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค
3. โครงการค่ายวิชาการโดยใช้บริบทเชิงพื้นที่สำหรับครู ประถมศึกษา	ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	2	ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมสู่วิชาชีพ (เตรียมความพร้อมเข้าสู่การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู)	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	2	ผศ.วชิระ พิมพิทอง
5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี	ชั้นปีที่ 3	2	ผศ.วชิระ พิมพิทอง
6. โครงการประถมศึกษาสัมพันธ์	ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี	ทุกชั้นปี	2	ทุกคน
7. โครงการนำเสนอผลการวิจัยและพัฒนาบทความวิจัย	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สามารถนำเสนอผลการวิจัย ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่สามารถพัฒนาบทความวิจัย	ชั้นปีที่ 4	2	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ
8. โครงการพัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล ของงานมาตรฐานและประกันคุณภาพฯ	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80	ชั้นปีที่ 4	3	ดร.ศิริโสภา แสสนบุญเวช