



Journal of  
Buddhist Innovation Review



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
THE DEVELOPEMENT OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES BY ORGANIZING  
INTEGATED LEARNING EMPHASIS ON MULTICULTURALISM TO PROMOTE CULTURAL  
INTELLIGENCE FOR GRADE 2 STUDENTS

Research Articles

บทความวิจัย

วิภาว แซ่เฮ้อ Wiphawa Saehoe

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
B.Ed. Student, Elementary Education Program, Faculty of Education Kamphaeng Phet Rajabhat  
University

E mail: wiphawasaeoh163@gmail.com.

ศิริโสภา แสนบุญเวช Sirisopa Sanboonvej

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
Lecturer Elementary Program, Faculty of Education Kamphaeng Phet Rajabhat University

E mail.: Wankoy. sirisopa1980@gmail.com

Article history

Received: June 9, 2024 / Revised: July 16, 2024

Accepted: July 26, 2024 / Available Online: August 2, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 2) เพื่อศึกษาทักษะความฉลาดทางวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 คน ใช้เครื่องมือการศึกษาคือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม 2) แบบประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเชื่อมั่น (rtt) ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/90.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ทักษะความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก ( $\bar{X}$ ) = 4.71, S.D.=.16)

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ; พหุวัฒนธรรม; ความฉลาดทางวัฒนธรรม

## Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop teaching and learning activities. By organizing integrated learning emphasis on multiculturalism to promote cultural intelligence for Grade 2 students at Ruam Thai Pattana School 6 2) to study cultural intelligence skills of Grade 2 students at Ruam Thai Phatthana 6 School. The target group is 19 students in Grade 2 at Ruam Thai Phatthana 6 School who are studying in the 2nd semester of the academic year 2023. The research tools are 1) The activities. teaching and learning management By organizing integrated learning Emphasis on multiculturalism to promote cultural intelligence 2) Cultural intelligence assessment form Statistics used in data analysis include mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), confidence value (rtt), difficulty value (p), discriminatory power (r), and lesson plan efficiency (E1/E2)

The results of the research found that 1) the efficiency of the teaching and learning activities by organizing integrated learning with an emphasis on multiculturalism to promote cultural intelligence. for grade 2 students at Ruam Thai Phatthana 6 School, the performance was 83.16/90.53, which is higher than the specified criteria of 80/80. 2) Cultural intelligence skills of Grade 2 students at Ruam Thai Phatthana 6 School. After studying with teaching activities by organizing integrated learning with an emphasis on multiculturalism to promote cultural intelligence. Overall, it was at a very high level ( $\bar{X}$  = 4.71, S.D.=.16)

**Keywords:** integrated learning management; multiculturalism; cultural intelligence

## บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาหลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งสิ่งสำคัญที่พระราชบัญญัติฉบับนี้ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 23 ว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาที่เป็นแบบบูรณาการโดยระบุว่า การจัดการศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (Ministry of Education, 2003 : 8) มาตราดังกล่าวในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แสดงถึงเจตนารมณ์ที่ชัดเจนของชาติว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญประการหนึ่งควรที่จะต้องเป็นไปในรูปแบบบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพในทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตลอดจนด้านกระบวนการเรียนรู้อย่างผสมกลมกลืนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Duangjai Pliansree ได้กล่าวว่า ในฐานะครูผู้สอนตระหนักในคุณค่าการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมการจัดการความรู้สำหรับนักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนว่า พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (The Development of Learning Activities using the Local Learning Resource of Laomalakor, Sufficiency Economy Village for Promoting Knowledge Management for Mattayomsuksa 6 Students, 2018, p. 4) จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสำคัญสำหรับผู้สอนที่จะเลือกนำเอาสิ่งที่ท้องถิ่นบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยเลือกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย

ในขณะที่เดียวกันการเข้ามาของคนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมที่มากขึ้น เป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ทำให้เกิดการเรียนข้ามวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีหลากหลายภาคส่วน แต่ในสายทางการศึกษาซึ่งเป็นสถาบันศึกษาที่บ่มเพาะทุกคนไม่ว่าจะมีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ อายุ ภาษา วัฒนธรรม ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้การอาศัยอยู่ด้วยกันให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Sarawut Trisri ได้กล่าวว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ความสำคัญในด้านทักษะการคิดและการเพิ่มองค์ความรู้ อีกทั้งความสามารถในการทำงานและการดำรงชีวิต เน้นการยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่ภายใต้สภาวะแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นในปัจจุบันการศึกษาไทยจึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก นอกจากพหุวัฒนธรรมที่เข้ามาทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมมีสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้ทุกคนสามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นั่นก็คือ ความฉลาดทางวัฒนธรรม (Student of Cultural Intelligence and other factors affecting the Cultural intelligence of Undergraduate Students, 2018, p. 1, p. 1) ซึ่งสอดคล้องกับ Natapohn Srisawat. ได้กล่าวว่า การส่งเสริมให้เยาวชนชาวไทยมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักทางวัฒนธรรม จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสำเร็จในภายภาคหน้าให้แก่เยาวชนไทยได้โดยหนึ่งในแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาการปรับตัวทางวัฒนธรรม คือแนวคิดเรื่องความฉลาดทางวัฒนธรรม (Cultural Intelligence) หรือ ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ในบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นการอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีความจำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจผู้อื่นหรือความฉลาดทางวัฒนธรรมจึงจำเป็นต้องปฏิบัติไปด้วยกัน (Psycho- Social Factors Related to the Behavioral Cultural Intelligence of Undergraduate Students in the International Curriculums. Master's Thesis, M.Sc., 2017, p. 1)

นอกจากนั้น วัฒนธรรมยังเป็นเครื่องแสดงถึงบุคลิกลักษณะของชาติและเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นหากบุคคลที่มีความฉลาดทางวัฒนธรรมจะช่วยให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมที่มี

ความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี ด้านการประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรมระดับบุคคลสอดคล้องกับ อภิปัญญา ความเข้าใจ แรงจูงและพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆเช่นเดียวกัน (Earley and Ang, Search on 2 February 2024, (Online), Retrieved from www.elgaronline.com)จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมหรือเรียกว่าพหุวัฒนธรรม และความฉลาดทางวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 จำนวน 19 คน ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบไปด้วยชาติพันธุ์ ได้แก่ ไทย ม้ง พม่า กะเหรี่ยง ลีซอ และภาษาหลักที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่แตกต่างกัน นอกจากนี้นักเรียนยังมีช่วงอายุที่แตกต่างกันเริ่มตั้งแต่อายุ 8 ปี ไปจนถึง 14 ปี ทำให้การจัดการเรียนการสอนบางกิจกรรมนักเรียนที่มีอายุน้อยสามารถทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานแต่จะตรงกันข้ามกับนักเรียนกลุ่มที่มีอายุมากทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขในขณะที่กำลังเรียนอยู่จนอาจนำไปสู่การเรียนรู้ที่ช้าลงหรือไม่อยากรับรู้ข้อมูลที่ผู้สอนสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นมา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม และเพื่อศึกษาความฉลาดทางวัฒนธรรม ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้พหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนตลอดหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพื่อนของฉัน ที่ประกอบไปด้วยจำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เลขของหนู แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรื่องกล้วยกล้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมวกทรรษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โลกของเรา เป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อยู่บนรากฐานของวิถีชีวิตที่สัมพันธ์สอดคล้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งนับว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายเข้าใจองค์รวมของชีวิตและสังคมท้องถิ่นอย่างแท้จริง

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม
- 2) ศึกษาทฤษฎีหลักการแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม
- 3) ศึกษาเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้วิธีวัดและประเมินผล และแนวการสอนแบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนของฉัน มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม ซึ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3.2 สาระสำคัญ

3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.4 สาระการเรียนรู้

3.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม

3.8 สื่อแหล่งการเรียนรู้

3.9 การวัดผล/ประเมินผล

4) ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของสาระจุดประสงค์กิจกรรมและประเมินผล

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและประเมินตามความเหมาะสมและความสอดคล้องของรายละเอียดต่างๆในแต่ละองค์ประกอบของแผนซึ่งรายชื่อผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

7.1 นางสาวมานิดา กิรติวสิน

7.2 นายธีรศักดิ์ จำปาฤทธิ์

7.3 นางสาวกนกนารถ ชันกสิกรรม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพิจารณาว่ามีความตรงของเนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้ค่า Index of Item-objective Congruence (IOC) ที่ให้คะแนนโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ระดับคะแนน ได้แก่

+1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนี้ สามารถวัดได้

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนี้ สามารถวัดได้

-1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนี้ ไม่สามารถวัดได้

8) วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง เพื่อพิจารณาข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ถือว่าใช้ได้ เพื่อพิจารณาและประเมินตามความเหมาะสมและความสอดคล้องของรายละเอียดต่างๆในแบบประเมิน

9) นำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบ

10) จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 จำนวน 19 คน

**ขั้นตอนที่ 2** ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน คือ แบบประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับความฉลาดทางวัฒนธรรม  
2) ศึกษาเนื้อหาจุดประสงค์ของความฉลาดทางวัฒนธรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 ซึ่งเนื้อหาจะอิงตามผลการศึกษาของ Thomas ที่แบ่งองค์ประกอบของความฉลาดทางวัฒนธรรมได้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ จำนวน 6 ข้อ

2.2 ด้านทักษะ จำนวน 7 ข้อ

2.3 ด้านพฤติกรรม จำนวน 7 ข้อ

3) ดำเนินการแบบประเมินโดยให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามองค์ประกอบของความฉลาดทางวัฒนธรรมได้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านพฤติกรรม

4) นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและประเมินผล

5) นำแบบประเมินมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

6) หลังจากได้แบบสอบถามฉบับร่างที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา 3 ท่าน ได้แก่

6.1 นางสาวมานิดา กิรติวสิน

6.2 นายธีรศักดิ์ จำปาฤทธิ์

6.3 นางสาวกนกนารถ ชันกสิกรรม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการสำนวนการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับคำถาม และพิจารณาว่าข้อคำถามมีความตรงของเนื้อหาหรือไม่ โดยใช้ค่า Index of Item-objective Congruence (IOC) ที่ให้คะแนนโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ระดับคะแนน ได้แก่

+1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนี้ สามารถวัดได้

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนี้ สามารถวัดได้

-1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนี้ ไม่สามารถวัดได้

7) วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามสำหรับการประเมิน พิจารณาข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ถือว่าใช้ได้ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป และค่าค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.02 ขึ้นไป เพื่อพิจารณาและประเมินตามความเหมาะสมและความสอดคล้องของรายละเอียดต่างๆในแต่ละองค์ประกอบของแบบประเมิน

8) จัดพิมพ์และสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

**ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 จำนวน 19 คน

**ขั้นตอนที่ 4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย**

- 1) ตัวแปรต้นได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม
- 2) ตัวแปรตามได้แก่ ความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6

**ขั้นตอนที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนของฉัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 8 ชั่วโมง ไม่นับช่วงเวลาหลังการประเมินนักเรียน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 เป็นแบบประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรม หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ แบบประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรมตามแนวคิดของ Thomas โดยเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ด้านความรู้ จำนวน 6 ข้อ ด้านสติ จำนวน 7 ข้อ และด้านพฤติกรรม จำนวน 7 ข้อ เป็นข้อความให้ผู้ประเมินพิจารณาว่าเห็นด้วยกับข้อความในระดับใด โดยให้ผู้ประเมินแสดงความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ สอดคล้องกับ (Relationship between Cultural Intelligence and Adaptive Performance of Multinational Oil and gas Companies' Employees, 2022, p. 29) ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	5
เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	4
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	3
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	1

เมื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยแบ่งระดับความฉลาดทางวัฒนธรรมเป็นโดยรวม โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยการหาค่าความกว้างของอันตรภาคชั้น มีสูตรดังนี้

$$\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.80$$

จากเกณฑ์ความกว้างของอันตรภาคชั้นดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนเฉลี่ยและหลักเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของความฉลาดทางวัฒนธรรมสอดคล้องกับ (ฉายประภัสร์ เสนาะพิน, 2565) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผลระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรม
4.21 - 5.00	มีระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรมสูงมาก

3.41 - 4.20	มีระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรมสูง
2.61 - 3.40	มีระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรมปานกลาง
1.81 - 2.60	มีระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรมต่ำ
1.00 - 1.80	มีระดับของความฉลาดทางวัฒนธรรมต่ำมาก

### ขั้นตอนที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน และรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม ให้แก่นักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพื่อนของฉัน จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2) ดำเนินสังเกตพฤติกรรมความฉลาดทางวัฒนธรรมของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ซึ่งทำการสังเกตตั้งแต่วันที่ 08:30 – 15:30 น. โดยมีผู้สังเกตจำนวน 5 ท่าน ที่ได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนดำเนินการสังเกตในทุกช่วงคาบเรียนและคาบพักกลางวัน

3) ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรม มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

### ขั้นตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ค่า (E1/E2)

ตารางที่ 1 ผลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ (E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> )
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> )	760	83.16	0.71	83.16/90.53
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	760	90.53	1.55	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/90.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 หลังดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินศึกษาความฉลาดทางวัฒนธรรม (ซึ่งค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้จากการนำคะแนนของผู้วิจัยกับครูผู้ร่วมสังเกตทั้งหมด 5 ท่าน



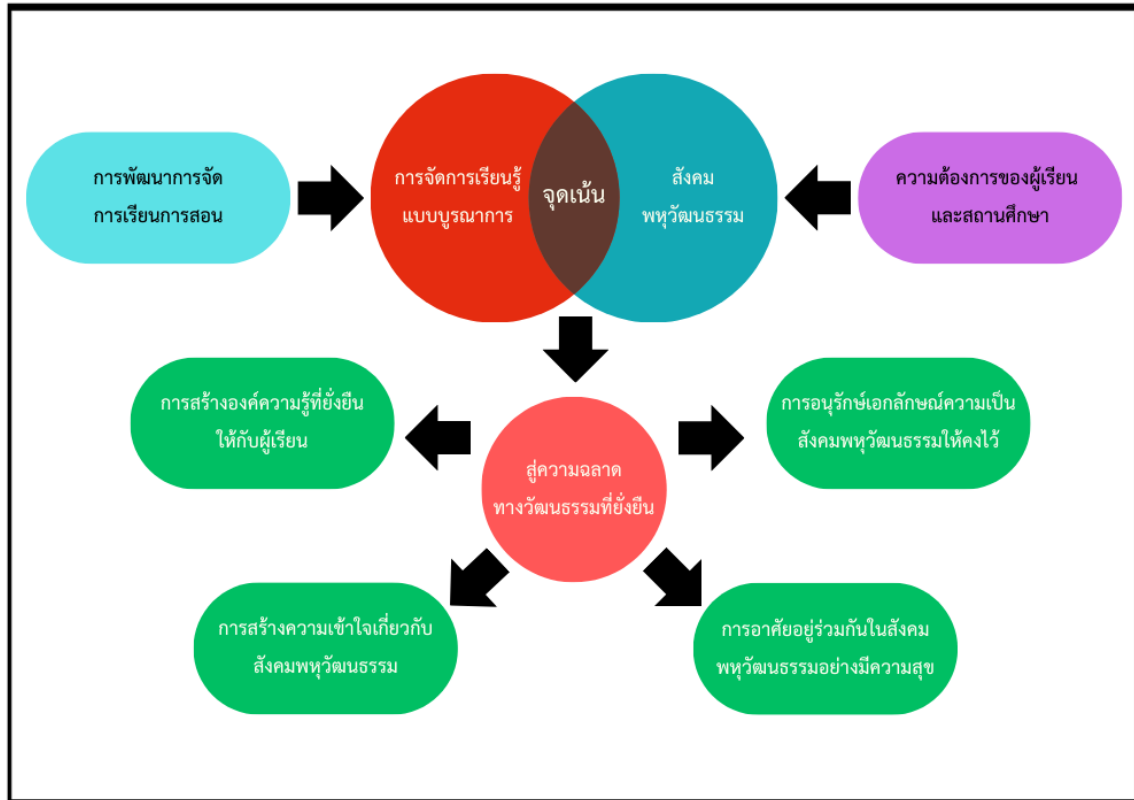
รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านความรู้</b>			
1. นักเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของเพื่อนร่วมห้องที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.12	0.09	ปานกลาง
2. นักเรียนรู้วิธีในการทักทายเพื่อนร่วมห้องที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.73	0.16	สูง
3. นักเรียนรู้ว่าควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาหรือท่าทางที่อาจจะสื่อความหมายผิดๆ เวลาพูดคุยกับเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรม	3.66	0.12	สูง
4. นักเรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณี ของเพื่อนร่วมห้องที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.13	0.07	ปานกลาง
5. นักเรียนเข้าใจการนับเลขเป็นภาษาที่เพื่อนต่างวัฒนธรรมใช้ในการนับ	4.12	0.09	สูง
6. นักเรียนรู้ถึงการแต่งกายของเพื่อนร่วมห้องที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	5.00	0.00	สูงมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.71</b>	<b>สูง</b>
<b>ด้านสติ</b>			
7. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับเพื่อน	4.55	0.43	สูงมาก
8. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเหมาะสมกับเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร	3.89	0.16	สูง
9. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.43	0.07	สูงมาก
10. นักเรียนสามารถควบคุมสีหน้า ท่าทาง อารมณ์ได้เมื่อเกิดความไม่พอใจต่อเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรมกัน	4.60	0.07	สูงมาก
11. นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมห้องที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้	3.20	0.02	ปานกลาง
12. นักเรียนสามารถขอโทษเพื่อนที่ต่างวัฒนธรรมได้เมื่อตัวเองทำผิด	4.76	0.05	สูงมาก
13. นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความยินดีเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรมเมื่อเพื่อนมีข่าวดีได้	3.98	0.16	สูง
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.57</b>	<b>สูง</b>
<b>ด้านพฤติกรรม</b>			
14. นักเรียนสามารถพูดคุยกับเพื่อนร่วมห้องที่มาจากต่างวัฒนธรรมได้	4.73	0.02	สูงมาก
15. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆกับเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรมได้	4.62	0.02	สูงมาก
16. นักเรียนสามารถนับเลข 1-10 เป็นภาษาของเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรมได้	3.41	0.09	สูง
17. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนร่วมห้องที่ต่างวัฒนธรรมได้	3.85	0.09	สูง
18. นักเรียนสามารถแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ต่างวัฒนธรรมได้	4.79	0.12	สูงมาก
19. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง (สังเกตจากการนำเสนอหน้าห้อง)	5.00	0.00	สูงมาก
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของเพื่อนร่วมห้อง (สังเกตจากการทำงานร่วมกัน)	4.58	0.07	สูงมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.57</b>	<b>สูงมาก</b>
<b>โดยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.08</b>	<b>สูง</b>

ที่มา: ฉายประภัสร์ เสนาะพิน (2565)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความฉลาดทางวัฒนธรรมหลังจากดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$ ) = 4.12, S.D.=0.08) โดยประเด็นรายด้านที่มีผลการประเมินเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับสูงมาก ( $\bar{X}$ ) = 4.43, S.D.=0.57) ประเด็นรายด้านที่มีผลการประเมินเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านสติ อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$ ) = 4.14, S.D.=0.57) และประเด็นรายด้านที่มีผลการประเมินเฉลี่ยประเด็นสุดท้ายคือ ด้านความรู้ อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$ ) = 3.79, S.D.=0.71)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



ความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน : ที่มาของภาพโดยผู้วิจัย

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/90.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารต่างๆ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Indicators and core contents for the Thai language learning According to the Basic Education Core Curriculum, B.E. 2008, 2008 , pp. 48-54) แล้วแบ่งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ให้มีความเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน และลักษณะของบริบทที่อยู่ของโรงเรียน แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่สวยงามน่าสนใจ นอกจากนี้แผนการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ภาษา และการเรียนรู้ตามวัยของนักเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งยังได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนไปใช้จริง จึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Natchana Maneephruk กล่าวไว้ว่า เป้าหมายของการเรียนรู้วัฒนธรรมและการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจวัฒนธรรมของตนเอง เรียนรู้ เข้าใจในวัฒนธรรมของผู้อื่นและยอมรับวัฒนธรรมของผู้อื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรมของตนเอง และที่เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อกันสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมดังนั้นความสำคัญของเป้าหมายในการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม (Guidelines for Education Instruction Promote Multicultural Value in Elementary International Schools, 2017 , p. 61) ยังสอดคล้องกับ Saratul Areeworawitkul. ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า หมายถึง การนำเอาโครงสร้างเนื้อหาความรู้และ กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในแต่ละวิชาหรือมีความแตกต่างกันของแต่ละวิชามาหลอมรวมเข้าด้วยกันโดยมีหลักในการเชื่อมโยงเป็นแกนเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและในการเรียนรู้ของผู้เรียน (The Development of Learning Activities using the Loco Learning Resource of Laomalakor, Sufficiency Economy Village for Promoting Knowledge Management for Mattayomsuksa 6 Students, 2018, p. 4) ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Hathaikarn Samruahunt ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่อง ถลกบาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินผลงานนักเรียน 3) แบบทดสอบเรื่อง ถลกบาตร ก่อนและหลังการเรียนรู้ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t - test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาตร ประกอบด้วย 5 แผน แต่ละแผนมีขั้นตอนการบูรณาการ 5 ขั้น ดังนี้ สร้างความสนใจ วางแผน ดำรวจและสืบค้น อภิปรายและสรุป และประเมินผล ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 82 11/85.66 (The Development of Learning Activities using the Loco Learning Resource of Laomalakor, Sufficiency Economy Village for Promoting Knowledge Management for Mattayomsuksa 6 Students, 2018) อีกทั้งวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมของ Rotsukhon Naowabut ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมพหุวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชน บ้านป่าละอู อำเภอกำแพงแสน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ให้ข้อมูลหลักได้แก่ครูนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน ชาวบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 42 คน โดยใช้ในการเลือกแบบ เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเก็บข้อมูลภาคสนาม การสังเกต และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการวิเคราะห์โดยใช้ทฤษฎีฐานราก ผลการวิจัยพบว่า 1) วัฒนธรรมชุมชน คนในชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม

ของชุมชนรวมทั้งถ่ายทอดให้กับเยาวชน 2) เศรษฐกิจชุมชน เกิดการหมุนเวียนรายได้ในชุมชน เงื่อนไขภายในประกอบด้วย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม 3) การจัดการศึกษา มีการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของคนในชุมชนและมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ 4) บรรยากาศภายในโรงเรียน ควรเป็นบรรยากาศแห่งความเสมอภาค ยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตย 5) การเสริมสร้างลักษณะพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ชุมชนเกิดความเสมอภาคมากยิ่งขึ้น และปลูกฝังสำนึกรักบ้านเกิด เพื่อเป็นการสร้างพลังของคนรุ่นใหม่ในการพัฒนาชุมชน (The Development of Learning Activities using the Locao Learning Resource of Laomalakor, Sufficiency Economy Village for Promoting Knowledge Management for Mattayomsuksa 6 Students, 2018)

2. ความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรมโดยมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทำงานร่วมกันเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีการให้ภาษาถิ่นของนักเรียนเพิ่มในเนื้อหาสาระเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่นักเรียน ที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงวัฒนธรรมด้านภาษา เกิดความภาคภูมิใจในภาษาของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อนอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดความฉลาดทางวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Sarawut Trisri กล่าวไว้ว่า ความหมายของความฉลาดทางวัฒนธรรม หมายถึง ความสามารถของแต่ละบุคคลที่เรียนรู้และทำความเข้าใจ รวมทั้งเคารพในวัฒนธรรมที่แตกต่างรู้จักปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกัน ได้อย่างราบรื่น (Student of Cultural Intelligence and other factors affecting the Cultural intelligence of Undergraduate Students, 2018, p. 1) และยังสอดคล้องกับ Chaipraphut Sanohphin กล่าวไว้ว่า ความฉลาดทางวัฒนธรรม หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปรับตัว เรียนรู้ตระหนักรู้ถึงความต่างทางวัฒนธรรม สามารถแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อผู้อื่นออกมาได้อย่างเหมาะสม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบทที่มีความหลากหลายและแตกต่างทางวัฒนธรรม (Relationship between Cultural Intelligence and Adaptive Performance of Multinational Oil and gas Companies' Employees, 2022, p. 29)

อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยความฉลาดทางวัฒนธรรมของ Thithimadee Arphattananon ได้ศึกษาเรื่อง “โรงเรียนหลากหลายวัฒนธรรม” : นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม ศึกษาถึงนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาท่ามกลางบริบทของสังคมที่มีความตระหนักถึงความเป็นพหุวัฒนธรรมมากขึ้น งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกตเป็นวิธีการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยพบว่ารัฐมีนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน รัฐมีนโยบายส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน รัฐสนับสนุนการศึกษาศาสนาของนักเรียนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รัฐอนุญาตให้เด็กต่างด้าวเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐ แบบเรียนมีเนื้อหาที่แสดงให้เห็นการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมทางเชื้อชาติและศาสนามากขึ้น รัฐมอบอำนาจให้โรงเรียนตัดสินใจเกี่ยวกับเครื่องแบบและวันหยุดที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของนักเรียน อย่างไรก็ตามพบว่าการปฏิบัติตามนโยบายเหล่านี้แตกต่างกันในระดับโรงเรียนและพื้นที่ นอกจากนี้การคำนึงถึงความหลากหลายทาง

วัฒนธรรมในนโยบายของรัฐที่ดีในแบบเรียนหรือในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนก็ดียังเป็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมแบบผิวเผิน คือ การเน้นวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุโดยไม่กล่าวถึงความไม่เท่าเทียมของคนกลุ่มต่างๆ (Multicultural schools”: Thailand’s educational policy for a multicultural society, 2012 : Abstract)

### บทสรุป

ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษิตตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/90.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2) ความฉลาดทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D.=0.08)

### Reference

#### Books

Ministry of Education. (2003). *National Education Act B.E. 2542 (1999) and 2nd revised 2002 with Compulsory Education law 2002*. Bangkok : Printing House, Shipping and Parcel Organization

Ministry of Education. (2008). *Indicators and core contents for the Thai language learning According to the Basic Education Core Curriculum, B.E. 2008*. Bangkok : Agricultural Cooperatives Association of Thailand Printing Company Limited

Thithimadee Arphattananon. (2012). *“Multicultural schools”: Thailand’s educational policy for a multicultural society*. Bangkok: Chulalongkorn Press

#### Electronic

Earley and Ang. *Handbook of cultural intelligence research: Introduction: cultural intelligence in perspective*. [Search on 15 February 2024]. [Online], Retrieved from [www.elgaronline.com](http://www.elgaronline.com)

#### Thesis

Chaipraphut Sanohphin. (2022). Relationship between Cultural Intelligence and Adaptive Performance of Multinational Oil and gas Companies’ Employees. *Master of Art Industrial and Organizational Psychology*. King Mongkut’s University of Technology North Bangkok. [Search on 23 January 2024]. [Online], Retrieved from: [www.arts.kmutnb.ac.th.f](http://www.arts.kmutnb.ac.th.f)

Duangjai Pliansree. (2018). The Development of Learning Activities using the Local Learning Resource of Laomalakor, The Sufficiency Economy Village for Promoting Knowledge Management for Mattayomsuksa 6 Students. *Master of Education (Teaching Social*

- Study). Silapakorn University. [Search on 21 February 2024]. Retrieved from : [www.sure.su.ac.th](http://www.sure.su.ac.th)
- Hathaikarn Samruahunt. (2006). The Development of the integrated Learning Model using Learning Resources on “TALOKBAT” for Mattayomsuksa II students. *Master of Education*. Silapakorn University. [Search on 26 February 2024]. [Online], Retrieved from [www.thapra.lib.su.ac.th](http://www.thapra.lib.su.ac.th)
- Natchana Maneephruet. (2017) .Guidelines for Education Instruction Promote Multicultural Value in Elementary International Schools. *Degree of Master of Education Programe in Art Education*. Chulalongkorn University. . [Search on 25 January 2024]. [Online], Retrieved from: [www.-thaijo.org](http://www.-thaijo.org).
- Natapohn Srisawat. (2017). Psycho-Social Factors Related to the Behavioral Cultural Intelligence of Undergraduate Students in the International Curriculums. *Master’s Thesis, M.Sc. (Applied Behavioral Science Research)*. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. [Search on 18 January 2024]. [Online], Retrieved from: [www.ADMIN /](http://www.ADMIN/)
- Rotsukhon Naowabut. (2014). Guidelines for Multicultural Education classes : Cas Study in BAN PA-LA-U Community, Huahin District, Prachaubkirikhan Province. *Master of Education Program in Development Education*.Silapakorn University. [Search on 25 February 2024]. [Online], Retrieved from : [www.thapra.lib.su.ac.th](http://www.thapra.lib.su.ac.th)
- Saratul Areeworawitkul. (2011) .A Study on Science Learning Achievement and Critical Thinking Ability Through Integrated Instruction and Instruction and Cooperative Learning Matthayomsuksa 1. *Master thesis (M.Ed)*.Bangkok Graduate School Srinakharinwirot University. [Search on 5 February 2024]. [Online], Retrieved from : [www.thesis.swu.ac.th](http://www.thesis.swu.ac.th)
- Sarawut Trisri. (2018). Student of Cultural Intelligence and other factors affecting the Cultural intelligence of Undrgraduate Students. *Doctor of Philosophy in Applied Behavioral Science*. Research in Srinakharinwirot University. [Search on 12 February 2024]. [Online], Retrieved from : [www.bsis.swu.ac.th](http://www.bsis.swu.ac.th)