



รายงานการประเมินตนเอง
ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร AUN-QA

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป



(ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง)

ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

สารบัญ

1. ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	หน้า
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	2
- ข้อมูลพื้นฐานของคณะ	3
- ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	4
2. ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง	13
ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	15
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	27
Criteria 2 Programme Structure and Content.....	45
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	51
Criteria 4 Student Assessment	62
Criteria 5 Academic Staff	69
Criteria 6 Student Support Service	98
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	105
Criteria 8 Output and Outcomes	121
3. ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	127
3.1 ผลการประเมินตนเอง.....	128
3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	133
3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	135
4. ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	136
4.1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฯ	137
4.2 รายนามคณะกรรมการตรวจประเมิน ฯ	145

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 จัดทำ ขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 271 คน (รหัส 61-65) และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีคณวุฒิปริญญเอก จำนวน 4 คน คณวุฒิปริญญโท จำนวน 1 คน มีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 871,770 บาท ซึ่งมาจาก งบประมาณเงินแผ่นดิน 135,770 บาท และเงินรายได้ 736,000บาท โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 การประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Service	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาปนาขึ้น เมื่อ 29 กันยายน 2516 ตั้งอยู่เขต หมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ 1 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ 421 ไร่ 58 ตารางวา มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดักาลังคนที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทั้งสิ้น 14 หน่วยงาน ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ และคณะพยาบาลศาสตร์

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนสร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดักาลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

2561-2565 มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา

2561-2580 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล

4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมหลัก

K – Knowledge : สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public Service and Productivity : ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility : ยึดถือความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity : มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ - เอกลักษณ์

อัตลักษณ์ – บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ – การผลิต พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ปรัชญา

ครูดีสร้างชาติ คนดีสร้างชาติ ครูศาสตร์สร้างครูดี

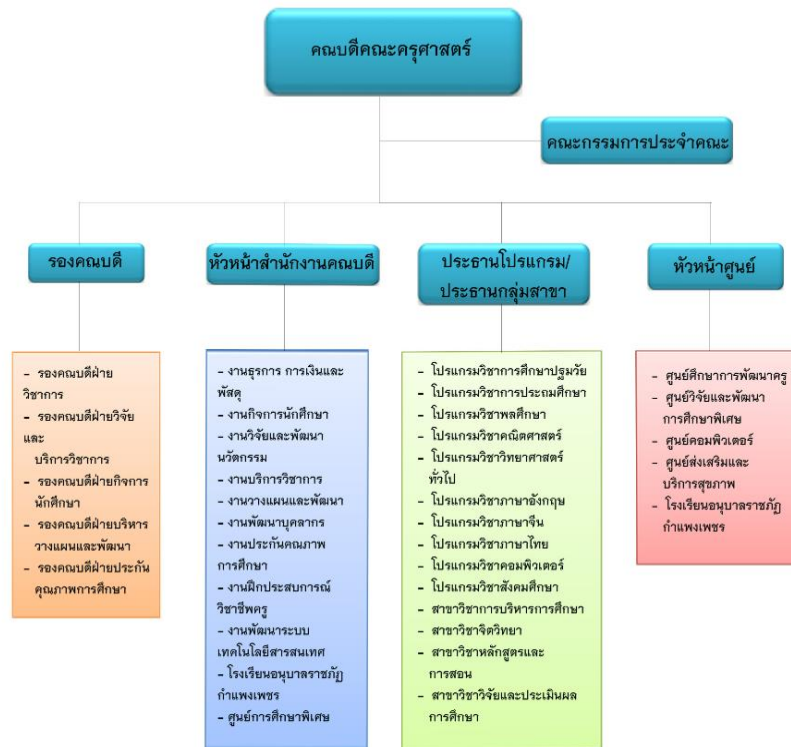
วิสัยทัศน์

ครูศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพระดับสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. บริหารจัดการองค์กรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

โครงสร้างภายในองค์กร คณะครุศาสตร์



หลักสูตรทั้งหมดขอ

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. การประถมศึกษา | 2. การศึกษาปฐมวัย |
| 3. คณิตศาสตร์ | 4. คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| 5. พลศึกษา | 6. ภาษาไทย |
| 7. ภาษาจีน | 8. ภาษาอังกฤษ |
| 9. วิทยาศาสตร์ทั่วไป | 10. สังคมศึกษา |

3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
	ชื่อย่อ	ค.บ. (การประถมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (Elementary Education)
	ชื่อย่อ	B.Ed. (Elementary Education)

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาครูสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความสามารถในการจัดการปัญหาได้ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีปรัชญาการศึกษาเพื่อมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะครูประถมศึกษาสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญในการเติบโตเป็นคนสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ
2. เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพสูงเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

3. เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จะพัฒนางานในหน้าที่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพครูหรือวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูง มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูง

ความเป็นมาของหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ เดิมมีชื่อว่า คณะวิชาครุศาสตร์ เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 เมื่อพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 มีการแก้ไขเพิ่มเติมปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 ประกาศให้กรมการฝึกหัดครู โดยวิทยาลัยครูมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ คณะครุศาสตร์จึงสามารถผลิตครูในระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2528 มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชรเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2528 จึงเปลี่ยนชื่อจากคณะวิชาครุศาสตร์ มาเป็นคณะครุศาสตร์ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม "สถาบัน ราชภัฏ" เป็นชื่อสถาบันการศึกษา ในกรมการฝึกหัดครู คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2538 มีการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก "หัวหน้าคณะ" เป็นตำแหน่ง "คณบดี" ก่อนการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในคณะเป็นโปรแกรมวิชา คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด 8 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนวภาควิชาอนุบาลศึกษา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาทดสอบ และวิจัยภาควิชาพลศึกษา และนันทนาการ และ 2 ศูนย์ภาษา ได้แก่ ศูนย์ภาษาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2541 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการจากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชาเพื่อให้การปฏิบัติการกิจด้านการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามนโยบายการประกันคุณภาพของสถาบันราชภัฏและเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์จัดการบริหารแบบโปรแกรมวิชา 3 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาพลศึกษา และมีศูนย์เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ส่งเสริมนโยบายการฝึกหัดครูและประกันคุณภาพการศึกษา 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เด็กปฐมวัย ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ (โปรแกรมวิชาพลศึกษาดำเนินการร่วมกับสำนักกิจการนักศึกษา) และศูนย์การศึกษาพัฒนาครู

ปีการศึกษา 2547 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายมาสังกัด คณะครุศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และครุศาสตร์ได้รับมอบหมาย ให้ผลิตบัณฑิตโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นรุ่นแรก มีนักศึกษาใน โครงการ จำนวน 39 คน ได้แก่ โปรแกรมวิชาศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ดนตรี) นอกจากนั้นปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานภายในให้มีความเหมาะสม คณะครุศาสตร์จัดกลุ่ม โปรแกรมวิชาเป็น 3 กลุ่ม สังกัดในภาควิชา ดังนี้ ภาควิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทคนิคการศึกษา มีโปรแกรม วิชาการศึกษาประถมศึกษา โปรแกรมวิชาการการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา โปรแกรม วิชาการการศึกษาพิเศษ โปรแกรมวิชาการพลศึกษา โปรแกรมวิชาการภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาการศิลปกรรม (กลุ่มดนตรี) และศิลปกรรม ภาควิชาศึกษาวิทยาศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โปรแกรมวิชาการ คณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาการคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นต้น

ปีการศึกษา 2555 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาได้เปิดหลักสูตรใหม่ขึ้นมาอีกครั้ง (หลักสูตร 5 ปี) โดยมึ การรับนักศึกษาจำนวน 2 หมู่เรียนมีนักศึกษา 96 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2559 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ และดำเนินการรับ นักศึกษามาจนถึงปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2562 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี รุ่นที่ 1 จนถึงปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2563 โปรแกรมการประถมศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถาบันผลิตนักศึกษาโครงการ ครูรัก(ษ์)ถิ่น ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา ตามมาตรา 5 (3) และมาตรา 5 (6) ที่ระบุให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ต้องเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถ พัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้า แนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม

รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู โดยตั้งอยู่บนหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. ส่งเสริมให้นักเรียนยากจนที่มีศักยภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้เรียนครูจนจบปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ และกลับไปเป็นครูในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

2. สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลที่จำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียนตั้งแต่เริ่มโครงการ

3. สนับสนุนการปรับกระบวนการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครู ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบการศึกษาของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับการคัดเลือกเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 1 รุ่น ประกอบด้วย นักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 32 คน จาก 5 จังหวัด ประกอบด้วย

1. จังหวัดกำแพงเพชร
2. จังหวัดตาก
3. จังหวัดพิษณุโลก
4. จังหวัดอุตรดิตถ์
5. จังหวัดเพชรบูรณ์

ปีการศึกษา 2564 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามรอบในปีการศึกษา 2565 ด้วยการบริหารงานสาขาที่มีความโดดเด่นซึ่งมีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มาขอศึกษาดูงานการบริหารงาน

ปีการศึกษา 2565 โปรแกรมวิชาประถมศึกษา มีการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและคณาจารย์ โดยใช้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ที่มีความโดดเด่นดังนี้

1. การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยของนักศึกษา มีการนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5” และ “การประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3” วันที่ 15 มีนาคม 2566” โดยมีการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาทุกคนผ่านเว็บไซต์โปรแกรมวิชา

2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและนักเรียนจากกิจกรรมค่ายวิชาการ ที่มีความหลากหลายและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีการนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองแดน สาขาบ้านโล๊ะโคะ

จากกิจกรรมค่ายวิชาการฯ กับพลเอกกัมปนาท รุดดิษฐ์ องคมนตรี ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ
กองทุนการศึกษา เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565

ปรัชญา

โปรแกรมวิชาการประถมศึกษามุ่งสร้างและพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณธรรมและคุณภาพวิชาชีพ
และวิชาการ

วิสัยทัศน์

โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นแหล่งความรู้ทาง
การศึกษามุ่งพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้บัณฑิตครูมีคุณธรรม รักวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพขั้นสูงด้านการประถมศึกษาแก่ผู้เรียน
2. พัฒนางานด้านวิจัยทางการศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนท้องถิ่น
4. ทำนุบำรุงอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ
5. ศึกษารวบรวมข้อมูลทางการศึกษาและแหล่งวิทยาการของชุมชนท้องถิ่น
6. ผลิตครูอบรมครูและส่งเสริมวิทยฐานะครูในระดับปริญญาตรี

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	9 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.2 – 1.4	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	104 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		จำนวน	39 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	25 หน่วยกิต
2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		จำนวน	14 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	65 หน่วยกิต

1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42 หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	23 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต

PLOs ของหลักสูตร

PLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

PLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้

PLO3 นักศึกษามีทักษะการพูดสื่อสารตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

PLO4 นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความ

หลากหลาย

PLO5 นักศึกษาสามารถถ่ายทอด อนุรักษ์และแสดงออกถึงความเป็นไทย

PLO6 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานได้

PLO7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

PLO8 นักศึกษาสามารถแสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้

PLO9 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน

PLO 10 นักศึกษาสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

PLO 11 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO 12 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรม

ลักษณะวิชาชีพ :

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “โปรแกรมวิชาการประถมศึกษามุ่งสร้างและพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณธรรมและคุณภาพวิชาชีพและวิชาการ” โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และมีความรู้พื้นฐานด้านปฐมวัย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาตรี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นปี (ปีที่ได้รับเข้า)					รวม (คน)
ปี 1 (2565)	ปี 2 (2564)	ปี (2563)	ปี 4 (2562)	ปี 5 (2561)	
58	58	54	57	44	271

แหล่งที่มา : <https://elementary.kpru.ac.th>

การบริหารจัดการหลักสูตร

ตารางที่ 3 ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา ด้านกิจกรรม	2565	2564	2563	2562	2561
พัฒนานักศึกษา	871,770	1,238,380	279,000	223,960	496,340
พัฒนาอาจารย์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
จัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-

พัฒนานักศึกษา บำรุงการศึกษา+ประมาณแผ่นดิน+บริการวิชาการ+กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาอาจารย์ ท่านละ 5,000 บาท ต่อคนต่อปี จำนวน 6 ท่าน

กลุ่มผู้เรียน : ส่วนมากมาจากจังหวัดกำแพงเพชร ประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ จังหวัดตาก 40 เปอร์เซ็นต์ อื่นๆ เช่น สุโขทัย พิจิตร เพชรบูรณ์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ 10 เปอร์เซ็นต์ ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียน คือ รับราชการครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนในการบริหารหลักสูตรและจัดการศึกษา และผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มบริหารระดับนโยบายในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ
2. กลุ่มผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับโรงเรียน และองค์กรท้องถิ่นกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน
3. กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : กศส., cursภา, โรงเรียนเครือข่าย

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

1. ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
2. นักวิชาการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ผู้ประกอบการโรงเรียนเอกชน หรือผู้ประกอบการสถาบันกวดวิชา
4. ผู้ประกอบการอิสระ

ส่วนที่ 2

การประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางที่ 4 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

ข้อสังเกต

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1. นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)
2. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) ค.บ.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ)
3. นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) M.Sc.(Mass Communication) ศษ.บ.(สาขาวิชาการประถมศึกษา)
4. นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
5. นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.(สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา)

ตารางที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1. นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)
2. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) ค.บ.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ)
3. นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) M.Sc.(Mass Communication) ศษ.บ.(สาขาวิชาการประถมศึกษา)
4. นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
5. นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.(สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา)

ตารางที่ 7 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพหลักสูตร		
						อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
						สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548	✓		
2	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547	✓		
3	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.Sc. (Mass Communication) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต Bangalore University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2545	✓		
4	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2563 2554 2550 2541	✓		
5	นายวัชร พิมพทอง	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2548	✓		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพหลักสูตร		
						อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
						สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
6	นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558		✓	
					2554			
					2545			
7	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558		✓	
					2551			
					2547			
8	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)(แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553		✓	
					2550			
9	นายชัยรัตน์ บุนมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561		✓	
					2542			
					2544			
					2539			
10	นายชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2548		✓	
					2546			
11	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561		✓	
					2552			
					2547			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพหลักสูตร		
						อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
						สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
12	นางสาวเบญจวรรณชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546		✓	
13	นายประจวบขวัญมั่ง	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534		✓	
14	นายพฤตพิพลพฤตพิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549		✓	
15	นายภูมิพัฒน์รักพรมงคล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548		✓	
16	นายมนตรีหลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546		✓	
17	นายเลกียเจียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546		✓	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพหลักสูตร		
						อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
						สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
19	นายวิชระ วิชาวรรณ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528	✓		
20	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550		✓	
21	นายศรีวัส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556 2251		✓	
22	นางศรีณญา หว้าจ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546		✓	
23	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2555 2536 2530		✓	
24	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541		✓	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพหลักสูตร		
						อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
						สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
25	นางสาวศศิภุณนา บุญนา	อาจารย์	กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2553			

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ
- 3) อาจารย์ ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช
- 4) อาจารย์ ดร.ยุพธนา พันธุ์มี
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชร พิมพ์ทอง

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (โดยตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	โดยตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2565). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริม ความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์. วารสารครุศาสตร์, 6(1), 251-262.			
2. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) ค.บ.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บุญล้อม ตัววิเศษ. (2562). รายงานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคแผนผัง ทางปัญญา สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.			
3) นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.Sc. (Mass Communication) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ศิริโสภา แสนบุญเวช และบุญล้อม ตัววิเศษ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนความสามารถในการผันวรรณยุกต์ ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกรด จังหวัด กำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์, 5(11), มกราคม-มิถุนายน.			
4. นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ยุทธนา พันธุ์มี.(2565). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียน ออนไลน์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์(TCI). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตอุบลราชธานี.			
5. นายวชิระ พิมพิทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.(สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน) พร.บ.(สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ปาริชาติ เตชะ และวชิระ พิมพิทอง. (2563). ผลการใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านทุ่งสวน ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5 (11), มกราคม-มิถุนายน.			

3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ประจำ

3.1.1 คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณสมบัติระดับปริญญาตรีได้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548
2	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
3	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.Sc. (Mass Communication) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต Bangalore University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2545
4	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2563 2554 2550 2541

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	นายวชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2548
6	นางสาวศศิภัฏชนา บุญนาค	อาจารย์	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553

3.2 อาจารย์พิเศษ

- 3.2.1 คุณสมบัติระดับปริญญาโท หรือคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 3.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หมายเหตุ : ในปี 2565 หลักสูตรประถมศึกษาไม่มีการจ้างอาจารย์พิเศษในการจัดการเรียนการสอน

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

ผลดำเนินงาน

หลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 โดยจะนำหลักการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA มาใช้เป็นแนวทางหลัก

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criteria 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา ได้กำหนดการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนในการบริหารหลักสูตรและจัดการศึกษา และผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารระดับนโยบายในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ กลุ่มผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับโรงเรียน และองค์กรท้องถิ่นกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน และ กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยง โดยมีกระบวนการการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้

1. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิต
2. นำข้อมูลที่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาสังเคราะห์ความต้องการ เพื่อการนำไปจัดทำ PLOs ให้ ชัดเจนครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน
3. จัดทำร่าง PLOs ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ตามหลักการของอนุกรมวิธาน การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและเป็นพฤติกรรมที่สามารถ วัดและประเมินผลผู้เรียนได้
4. เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนและนำข้อเสนอแนะกลับมาแก้ไข เพื่อการดำเนินงานในรอบต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา มี 12 ข้อ ดังนี้

PLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

PLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้

PLO 3 นักศึกษามีทักษะการพูดสื่อสารตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

PLO 4 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลาย

PLO 5 นักศึกษาสามารถถ่ายทอด อนุรักษ์และแสดงออกถึงความเป็นไทย

PLO 6 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานได้

PLO 7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

PLO 8 นักศึกษาสามารถแสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้

PLO 9 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน

PLO 10 นักศึกษาสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

PLO 11 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO 12 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรม

ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ของมหาวิทยาลัย												
- ปรัชญาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- อัตลักษณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ของคณะ												
- ปรัชญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ของหลักสูตร												
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ปรัชญาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TQF 5 ด้าน												
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม										✓	✓	
- ด้านความรู้	✓				✓		✓					
- ด้านทักษะปัญญา	✓						✓		✓			
- ด้านทักษะความสัมพันธ์และความ รับผิดชอบ			✓			✓		✓		✓		✓
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ IT		✓	✓				✓					
-ด้านการจัดการเรียนรู้		✓		✓		✓						
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย												
- กลุ่มบริหารระดับนโยบาย		✓	✓	✓		✓			✓			
- ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และองค์กร ท้องถิ่น		✓	✓	✓		✓			✓			
- นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและ ครูพี่เลี้ยง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนในการบริหารหลักสูตรและจัดการศึกษา และผู้กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารระดับนโยบายในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ กลุ่มผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และองค์กรท้องถิ่นกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน และ กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสอบถาม และได้สังเคราะห์ข้อมูล กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับรายวิชา ของหลักสูตร หลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 10 การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
วิชาเอกบังคับการประถมศึกษา													
1261301	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา								✓	✓	✓	✓	✓
1261201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา			✓							✓	✓	✓
1261202	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา		✓								✓	✓	✓
1261203	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา										✓	✓	✓
1261204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา										✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1261205	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับ ครูประถมศึกษา					✓					✓	✓	✓
1261401	สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม สำหรับครู ประถมศึกษา		✓								✓	✓	✓
1262302	พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา	✓		✓									
1262206	ดนตรีและนาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา					✓							
1262304	การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดสำหรับ เด็กประถมศึกษา			✓						✓	✓	✓	✓
1262402	ชุมชนสัมพันธ์และการ ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓		✓					
1263303	การศึกษาพิเศษในระดับ ประถมศึกษา				✓								
1263101	การออกแบบหลักสูตร และการเรียนรู้แบบ บูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา				✓								

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1263305	วรรณกรรมและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา		✓										
วิชาเอกเลือกการประถมศึกษา													
1261102	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา			✓									
1261103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓					✓			
1264103	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กประถมศึกษา											✓	
1261207	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา				✓								
1262104	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา					✓							
1262105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา									✓			

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1262106	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓					✓			
1262406	การจัดค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา						✓		✓	✓			
1262407	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต								✓			✓	
1262408	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓		✓			✓					
1261404	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา				✓								
2163405	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน							✓		✓			
1263208	สะเต็มศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา							✓		✓			
1263107	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา				✓								
1263409	การออกแบบและประดิษฐ์สื่อการศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา				✓			✓					

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1263410	การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา			✓									
1263108	การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับครูประถมศึกษา						✓						
1263109	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสำหรับครูประถมศึกษา				✓								
1263411	การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็กประถมศึกษา				✓			✓					
1264312	การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในระดับประถมศึกษา				✓								
1263413	การจัดการรายวิชาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระดับประถมศึกษา		✓										
1264314	เตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพครู 1	✓											
1264315	เตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพครู 2	✓			✓								

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1264316	เตรียมความพร้อมเข้าสู่ วิชาชีพครู 3	✓											

1.3 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Subject Specific LO	Generic LO	Level Learning
PLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	✓		U
PLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้	✓		Ap
PLO 3 นักศึกษามีทักษะการพูดสื่อสารตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		C
PLO 4 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลาย	✓		Ap/An/E/C
PLO 5 นักศึกษาสามารถถ่ายทอด อนุรักษ์และแสดงออกถึงความเป็นไทย		✓	R

PLOs	Subject Specific LO	Generic LO	Level Learning
PLO 6 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานได้		✓	U/Ap
PLO 7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้		✓	Ap/An/C
PLO 8 นักศึกษาสามารถแสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้		✓	Ap/E
PLO 9 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน		✓	U/Ap/An/C
PLO 10 นักศึกษาสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด		✓	R
PLO 11 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓	R
PLO 12 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรม		✓	R

1.4 หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรได้ดำเนินการแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายใน คือ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการบริหารหลักสูตรและจัดการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ในระดับกระทรวงที่มีส่วนในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับโรงเรียน และองค์กรท้องถิ่นที่มีส่วนในการกำหนด แนวทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองมีส่วนในการเป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรขั้นตอนการได้มาการวิเคราะห์เอกสารจากการทำแบบสอบถามให้ได้มาซึ่งข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของหลักสูตร

ความต้องการที่สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการ กิจกรรมของ มหาวิทยาลัย คณะ และจัดการศึกษาให้ มีความสอดคล้องกับ พัฒนาการของ ผู้เรียนให้มีทักษะ การพูดสื่อสาร ความสามารถในการ จัดการศึกษาที่ หลากหลาย รวมถึง ความสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร จำนวน 5 คน - อาจารย์ ผู้สอน - อาจารย์ พิเศษ - เจ้าหน้าที่ ประจำคณะ - เจ้าหน้าที่ ประจำหน่วย ต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัย ศูนย์ สำนัก ต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ความต้องการที่สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
อย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนและการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้													
ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	- กระทรวง อว. -กระทรวง ศึกษาธิการ (คุรุสภา) - ผู้บริหาร คณะ/ ผู้บริหาร มหาวิทยาลัย - สำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน										✓	✓	

ความต้องการที่สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
จัดการศึกษาให้มี ความสอดคล้องกับ พัฒนาการของ ผู้เรียนให้มีทักษะ การพูดสื่อสาร ความสามารถในการ จัดการศึกษาที่ หลากหลาย รวมถึง ความสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบใน การปฏิบัติงานในชั้น เรียนและการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้มีความ สอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	- โรงเรียนใน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (ประถมและ มัธยม) - ผู้บริหาร โรงเรียน - ผู้บริหารใน องค์กรท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ความต้องการที่ สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ในระดับ ประถมศึกษาได้													
มีทักษะการพูด สื่อสาร ความสามารถในการ จัดการศึกษาที่ หลากหลาย รวมถึง ความสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบใน การปฏิบัติงานในชั้น เรียนและการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้มีความ สอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	- นักศึกษา - ผู้ปกครอง - ศิษย์เก่า - ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ความต้องการที่ สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ในระดับ ประถมศึกษาได้													

1.5 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา และวิธีการประเมินผลความสำเร็จในแต่ละชั้นปี ดังตาราง

ตารางที่ 13 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีคุณลักษณะนักศึกษาวิชาชีพรู (Student Teacher) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นเนื้อหาให้ผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งดูแล ผู้เรียนในชั้นเรียนและการเลือกใช้และผลิตสื่อ ในระดับประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีคุณลักษณะผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ร่วมจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน ในระดับประถมศึกษาทุกรายวิชาภายใต้การกำกับ แนะนำร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ ร่วมสอน
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษามีคุณลักษณะผู้สอนร่วม (Co-teacher) ร่วมเป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเฉพาะกลุ่มและร่วมกับชุมชน ภายใต้การกำกับ แนะนำ ร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอน
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษามีคุณลักษณะครูมืออาชีพ (Teacher) จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาเทียบเท่า ครูประจำการ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาและการจัดสัมมนา

ตารางที่ 14 สรุปผลการกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่คุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่	PLOs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ชั้นปีที่ 1		✓							✓		✓		✓
ชั้นปีที่ 2		✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓
ชั้นปีที่ 3		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
ชั้นปีที่ 4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes														
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			✓											
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓											
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓											
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓											
	Overall			✓											

Criteria 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการดำเนินการโดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรอยู่ในเว็บไซต์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และสาขาวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาได้ปรับปรุงข้อมูลและรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นแบบโปสเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งทางเว็บไซต์และเว็บเพจของโปรแกรมวิชา <https://elementary.kpru.ac.th/> และเพิ่มเติมช่องทางการสื่อสารกับครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่า โดยใช้ช่องทางการสื่อสารทางไลน์เพื่อเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรเพิ่มเติม และมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจต่อนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหารและครูผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน วันที่ 26 มีนาคม 2566 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome: PLO) ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กิจกรรม และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายซักถาม และแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงานของหลักสูตร เสนอความคิดเห็นในการผลิตบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา และยังมีช่องทางทางออนไลน์ และการสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารการศึกษา ร่วมกับการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาแบ่งปันในวงสนทนาของทางหลักสูตร เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตรต่อไป

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ(Backward Curriculum Design) ทางโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบไปด้วย ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อวิพากษ์หลักสูตร และเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร เพื่อความทันสมัย และเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครูในปัจจุบัน โดยการเพิ่มเติมนักศึกษานักศึกษาสำหรับบางกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและมีความคาดหวัง เช่น การพูดในที่ชุมชน และเขียนป้าย การจับจีบผ้า การจัดค่ายวิชาการ ซึ่งได้จัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและบูรณาการในรายวิชาเอกของหลักสูตรเป็นต้น

2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมา โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรที่เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร ทางโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบไปด้วย ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อวิพากษ์หลักสูตร และเสนอข้อเสนอนะที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร เพื่อความทันสมัย และเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครูในปัจจุบัน ข้อเสนอที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังให้ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ทางโปรแกรมวิชาจึงได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกเหนือไปจากรายวิชาความเป็นครูที่นักศึกษาได้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการของโปรแกรมวิชา และของทางคณะครุศาสตร์ ที่พบว่าเมื่อนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้มากขึ้นตามลำดับ

2.4 แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

รายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน ได้นำการวิเคราะห์รายวิชาให้สอดคล้องตาม PLOs ไปจัดทำเป็น CLOs เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกัน เมื่อตรวจสอบจากการเขียนวัตถุประสงค์ใน มคอ. 03 พบว่ามีบางรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในหลักสูตรเท่านั้นที่มีการกำหนด CLOs

2.5 โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic--> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ

การวางโครงสร้างหลักสูตร ได้มีการคำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงรายวิชาระดับขั้นสูงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

ตารางที่ 15 รายวิชาระดับขั้นสูงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีคุณลักษณะนักศึกษาวิชาชีพครู (Student Teacher) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นเนื้อหาให้ผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนและการเลือกใช้และผลิตสื่อ ในระดับประถมศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีคุณลักษณะผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ร่วมจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนในระดับประถมศึกษาทุกรายวิชาภายใต้การกำกับ แนะนำร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอน
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษามีคุณลักษณะผู้สอนร่วม (Co-teacher) ร่วมเป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเฉพาะกลุ่มและร่วมกับชุมชน ภายใต้การกำกับ แนะนำร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอน
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษามีคุณลักษณะครูมืออาชีพ (Teacher) จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาเทียบเท่าครูประจำการ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและการจัดสัมมนา

แผนการเรียนของหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนในรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่ระดับเชี่ยวชาญ

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐาน รายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานทางการประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ และสื่อและเทคโนโลยีสำหรับประถมศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนรายวิชาที่สูงขึ้น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน งานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ชุมชนสัมพันธ์ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะได้เรียนรายวิชาที่สูงขึ้นที่เป็นการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการ บูรณาการในชั้นเรียน มีคำแนะนำจากศิษย์เก่าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ในรายวิชาการศึกษาศิษย์ระดับประถมศึกษา ในรายวิชาเลือกของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ทางโปรแกรมวิชาได้ปรับวิชาเลือก ให้มีรายวิชาทางการปฐมวัย เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการทำงานในการบรรจุเป็นข้าราชการครูประถมศึกษาจำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ตามลำดับ

2.6 โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักสูตรกำหนดรายวิชาสำหรับนักศึกษา วิชาเลือกที่นักศึกษาเลือก มีแนวคิดมาจากความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่าที่เสนอแนะให้ทางโปรแกรมวิชาได้มีรายวิชาที่มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากบางครั้งในการ

ทำงานในสถานการณ์จริง บัณฑิตมีโอกาสร้อยครั้งที่ต้องไปดูแลนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ไม่เข้าใจหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ทางโปรแกรมวิชาจึงกำหนดให้รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเลือกของหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้เรียน 1 รายวิชา

2.7 หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

หลักสูตรมีการทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยมอบหมายอาจารย์ประจำรายวิชาให้ปรับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับ PLOs และเตรียมความพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความคาดหวังทางวิชาชีพ ก และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ในกรณีการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะทางโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาได้สอดคล้องเนื้อหาไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา และมีรายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนาการคิดของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้กับการทำงานได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content														
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓											
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓											
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓											
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			✓											
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.			✓											
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓												
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	and that it remains up-to-date and relevant to industry.														
	Overall			✓											

Criteria 3 : วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เผยแพร่ปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน ในเว็บไซต์หลักของมหาวิทยาลัย ซึ่งเข้าถึงได้จาก <https://www.kpru.ac.th/about-kpru/kpru-general-information.php> ความว่า

**มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน
สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดกำลังคนที่มีความรู้
ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ**

ทั้งนี้ทางหลักสูตรยังได้เผยแพร่ปรัชญาของมหาวิทยาลัยผ่านทางช่องทางของหลักสูตรไปยังเว็บไซต์ เว็บไซต์ ทางหลักสูตรได้มีการสอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านแบบสอบถามออนไลน์ ยังพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มที่ยังไม่ทราบถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ทางโปรแกรมวิชาจึงได้จัดกิจกรรม ที่มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Program Learning Outcome : PLO) ของหลักสูตรที่จัดในวันที่ 26 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ทั้ง 2 ระบบ online/onside)

ทางด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในการจัดจำ มคอ.03 ของรายวิชาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs มาจาก PLOs ของหลักสูตรที่มีการพัฒนาเพื่อให้เชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs มาจาก PLOs ของหลักสูตร และในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนได้มีการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนด สัดส่วนคะแนน และเลือกชิ้นงานที่ตนเองถนัดและกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกัน ตั้งเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน

3.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา รายวิชาบังคับตามโครงสร้างของหลักสูตรร้อยละ 80 ของหลักสูตรเป็นรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ และได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชารายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 16 ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1. ด้านความรู้ (Knowledge)	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD 6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline 7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสาธิต การทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถามจากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 6. ประเมินจากการสังเกต การซักถามจากผลงาน 7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
2. ด้านทักษะ (Skills)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์	1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่ เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อ วางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรม	กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำ รายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดง บทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำ หน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ อาทิ - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน โปรแกรม - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและ โยสิมณสิการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและธรรมชาติ - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา จริยธรรม	1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก พฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น 2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทาง วิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วม กิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการ เผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL	
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)	1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทาง สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงาน เป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น - การทำโครงการ - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or problem based learning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนา ทักษะการดำเนินชีวิต	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่ แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วม กิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา 2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับ มอบหมาย 3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน

ตารางที่ 17 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน (วิชาชีพครู) และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส วิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะ บุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
2) หมวดวิชาเฉพาะ															
	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู														
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3					✓	✓						✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO4						✓						✓	✓
		CLO5								✓			✓	✓	✓
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO3				✓							✓	✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3						✓						✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1042101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	CLO1		✓	✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3						✓						✓	✓
1043102		CLO1			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓

รหัส วิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะ บุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	CLO3						✓						✓	✓
1102102	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2						✓						✓	✓
		CLO3								✓	✓		✓	✓	✓
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2					✓							✓	✓
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2					✓							✓	✓
		CLO3													
2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓							✓	✓	✓
		CLO3								✓	✓		✓	✓	✓
		CLO4					✓				✓			✓	✓
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓							✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓							✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
		CLO4						✓						✓	✓
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓	✓	✓					✓	✓	✓
		CLO3							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		CLO4						✓						✓	✓
รวม			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นที่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิด สอดแทรกในทักษะการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมด

ตารางที่ 17 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	รายวิชาที่สนับสนุน
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ทุกรายวิชาสนับสนุนการทำงานเป็นทีม
2. มีทักษะสมรรถนะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	-การจัดค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา -การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
3. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถผลิตสื่อทางเทคโนโลยีที่ใช้ในโรงเรียนได้	-สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
4. สามารถสร้างชิ้นงานที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	-ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา -วรรณกรรมและการจัดทำหนังสือนิทานสำหรับครูประถมศึกษา -การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	-วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน -การจัดการค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

จากผลงานของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้เห็นถึงกระบวนการคิดของนักศึกษาที่สามารถทำชิ้นงานออกมาได้สวยงามแปลกใหม่ สอดคล้องกับPLOsของหลักสูตร และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

หนังสือนิทานจากรายวิชาวรรณกรรมและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีการมอบหมายชิ้นงานหนังสือนิทานของนักศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการออกแบบหนังสือให้เหมาะสมกับช่วงวัยที่ต้องการนำเสนอ โดยแบ่งออกเป็นนิทานสำหรับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย จากบริบทในท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผูกให้นักศึกษาได้ออกแบบเรื่องราวและเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการสอดแทรกให้กับผู้เรียนผ่านทางหนังสือนิทาน มีกิจกรรมการจำลองสถานการณ์การเป็นครูในห้องสมุดที่เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับประถมศึกษา

รายวิชาศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการประยุกต์นำหลักการทางทัศนศิลป์ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยมีการมอบหมายให้นักศึกษาลงปฏิบัติการสอนศิลปะในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

รายวิชาดนตรีนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานที่พิพิธภัณฑ์กำแพงเพชรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักศึกษามองเห็นลักษณะทางวัฒนธรรมของชาวกำแพงเพชร ผ่านการชมพิพิธภัณฑ์ และนำกลับไปถอดบทเรียนในห้องเรียนเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาดนตรีนาฏศิลป์จากการสังเคราะห์จากการทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์ และความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรผู้บรรยาย

การบูรณาการในรายวิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับรายวิชาการจัดค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา โดยนักศึกษาได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและฐานกิจกรรม ทั้งในเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้เชิงบริบทเชิงพื้นที่ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองแดนสาขาบ้านโละโคะ ระหว่างวันที่ 24-2 มกราคม 2566 โดยการออกแบบที่ยึดหลักของกระบวนการ ADDIE Model ซึ่งมีกิจกรรมการดำเนินงานดังนี้

ขั้นวิเคราะห์ สำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละระดับชั้น และชุมชน

ขั้นออกแบบ ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และออกแบบการวิจัย

ขั้นพัฒนา พัฒนาเครื่องมือวิจัย สื่อประกอบการสอน และฐานกิจกรรมค่ายฯ

ชั้นการใช้งาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่พัฒนา และกิจกรรมค่ายฯ

ชั้นประเมิน ประเมินความรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย และความพึงพอใจต่อ

กิจกรรม/โครงการฯ

ชุมชนสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาได้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาการคิดและการนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต โดยกำหนดให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนา “หนังสืออ่านเสริม” โดยใช้เรื่องเล่าหรือประวัติในท้องถิ่นต่าง ๆ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวและจัดทำหนังสือเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเองต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาได้มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาการคิดและการนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต โดยกำหนดให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนา “กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กประถมศึกษา” ที่มีลักษณะเป็นกิจกรรมใหม่ ๆ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งกำหนดให้นักศึกษาได้นำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองจัดกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อน ๆ

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน ได้ทักษะการบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการสำรวจท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 11 อำเภอ นำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ผลจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการนำไปใช้สรุปอยู่ในรูปแบบของโครงการทางวิชาการ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพมาคิดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

- นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตมาออกแบบและจัดทำเป็นสื่อวิดีโอสำหรับเด็กประถมศึกษา
- นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เช่น การประกอบอาหาร โดยการคิดและออกแบบเมนูในการประกอบอาหารเพื่อการประกอบอาชีพ การประกอบอาหารกลางวันสำหรับเด็กประถมศึกษา และการแปรรูปอาหารและนำอาหารแปรรูปมาประกอบอาหาร เป็นต้น
- คิดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับเด็กประถมศึกษา โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพระดับประถมศึกษา ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นการทวนสอบออนไลน์ ประเด็นหลักในการประชุมทวนสอบ คือ เรื่องกระบวนการสอนออนไลน์ และตรวจสอบการวัดและการประเมินผล เพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรและ CLOs ของรายวิชา

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
3	Teaching and Learning Approach														
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓											
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		✓												
3.3	The teaching and learning activities shown to involve active learning by the students.			✓											
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).														
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓											
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓											
	Overall			✓											

Criteria 4 : การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

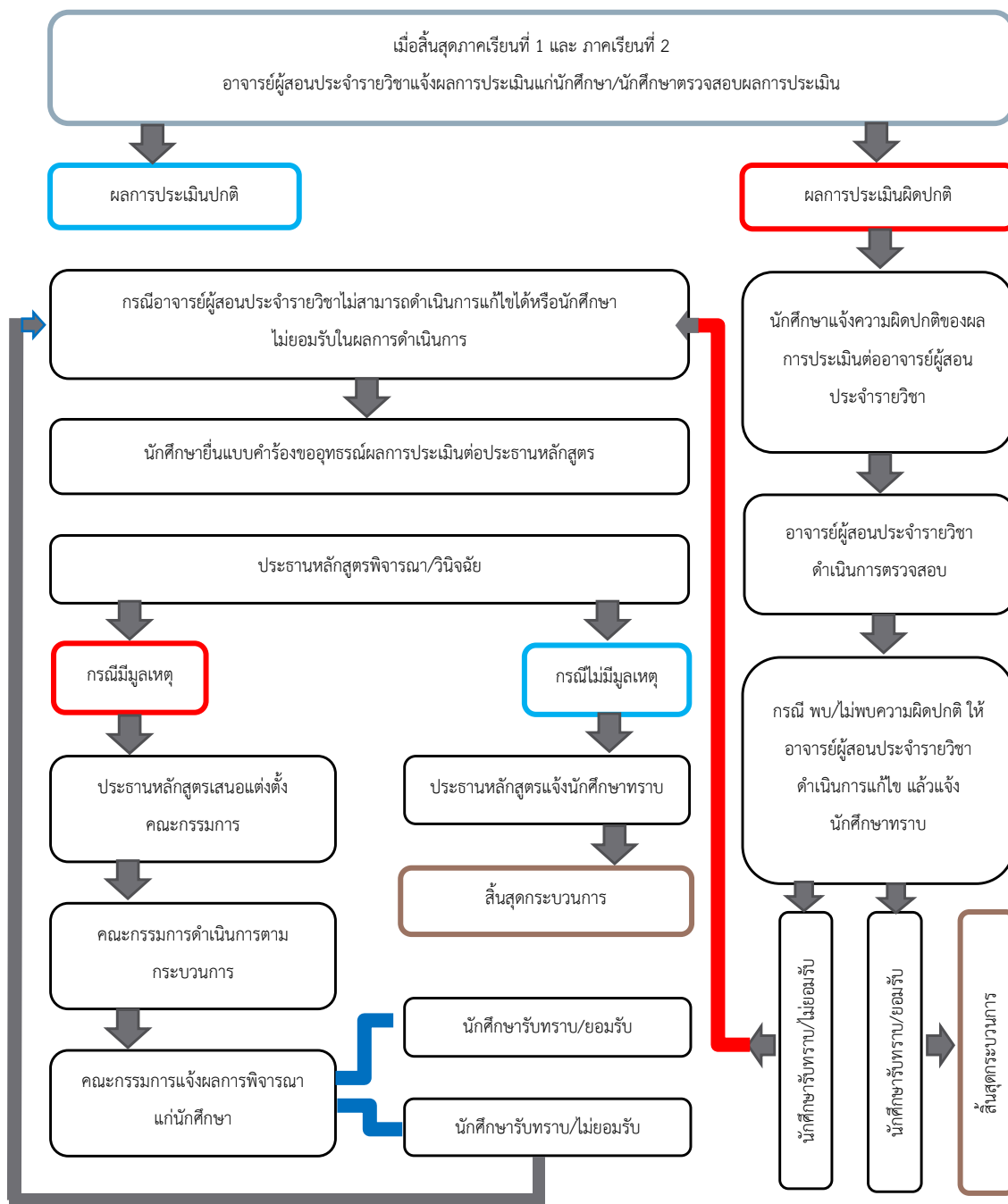
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการออกแบบและแสดงไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนและแต่ละระดับชั้น ลงทะเบียนเรียนในกลุ่มรายวิชาเอก ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 11 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 13 รายวิชา รวมตลอดปีการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 24 รายวิชา

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการนำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 มาใช้เป็นนโยบายหลักในการถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในเรื่องแนวทางการวัดและประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร โดยมีการสื่อสารแก่ผู้เรียนในรูปแบบเอกสารและข้อมูลผ่านรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การปฐมนิเทศประจำรายวิชา และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินของนักศึกษา (ผลการเรียน) และดำเนินการตามระบบและกลไกที่สร้างขึ้น (รายละเอียดดังแผนภาพที่ 4-4.2-1) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่ายังคงไม่มีนักศึกษายื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการประเมิน (ผลการเรียน) ในเบื้องต้นนักศึกษาสวนใหญ่ยังใช้วิธีการติดต่ออาจารย์ผู้สอนโดยตรงซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ทราบว่ามียุทธวิธีนี้อยู่

ระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินของผู้เรียน
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประจำปีการศึกษา 2565



แผนภาพที่ 4-4.2-1 ระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินของผู้เรียน (ผลการเรียน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2565

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการนำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้เป็นระเบียบ และข้อบังคับดำเนินการเพื่อให้การประเมินผลผู้เรียนมีความเป็นมาตรฐาน ดังนี้

1. การประเมินระดับมหาวิทยาลัย
 - 1.1. การทดสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์
 - 1.2. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ
2. การประเมินระดับคณะ
 - 2.1. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ชั้นสังเกตการณ์)
 - 2.2. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)
3. การประเมินระดับหลักสูตร
 - 3.1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

โดยการประเมินระดับมหาวิทยาลัยจะมีการแจ้งแก่นักศึกษาทราบในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ระดับคณะจะมีการแจ้งแก่นักศึกษาทราบในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของคณะ และระดับหลักสูตรจะมีการแจ้งแก่นักศึกษาทราบในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจะมีการแจ้งแนวทางการประเมินแก่นักศึกษาในช่วงแรกของจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ยังพบว่า ในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 คน ยังคงมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนแตกต่างกัน แต่มีการใช้เกณฑ์การประเมินร่วมกัน

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียนโดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาทิ การใช้แบบทดสอบปรนัย การใช้แบบทดสอบอัตนัย การสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการแสดงรายละเอียดของเกณฑ์หรือแนวทางการประเมิน และช่วงเวลาในการประเมินซึ่งระบุไว้ใน รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ.3) ที่ชัดเจน โปร่งใสและตรวจสอบได้ เป็นไปตาม “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562” แนวทางที่หลักสูตรชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา คือ รายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะ หรือเจตคติ มุ่งการประเมินชิ้นงาน/ผลงาน ให้เลือกใช้วิธีการประเมินเป็นแบบเกณฑ์การให้คะแนนแบบบรรยาย (Rubrics Score) ส่วนรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นด้านความรู้ ให้เลือกใช้วิธีการประเมินที่เป็นการทดสอบ โดยแบบทดสอบปรนัยและอัตนัยต้องมีเฉลยหรือแนวคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน ปรากฏในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

นอกจากนี้ ทางหลักสูตร ฯ มีการกำกับและควบคุมการส่งผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนแนวทาง “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง มาตรการกำกับและควบคุมการส่งผลการเรียน ระดับปริญญาตรี” ด้วย

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้ทุกรายวิชาดำเนินการนำวิธีการวัดและประเมินที่ระบุไว้ในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ที่รายวิชาผลักดันผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์สามารถทำให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนหรือนักศึกษาจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาได้จริง ปรากฏในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนรับทราบและสามารถวางแผนเพื่อปรับปรุงผลการเรียนในครั้งถัดไปได้ โดยสามารถดำเนินการได้ทั้งการแจ้งในห้องเรียน หรือผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้ระบุและประกาศแก่นักศึกษาไว้ช่วงปฐมนิเทศของแต่ละรายวิชา การแจ้งผลการประเมินดำเนินการใน 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) การแจ้งผลการเรียนระหว่างภาคเรียน เช่น ผลการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ผลการทดสอบย่อย ผลการทดสอบกลางภาค และผลรวมของคะแนนระหว่างภาคเรียน เป็นต้น 2) การแจ้งผลการประเมินปลายภาค และผลการประเมินภาพรวม (เกรด)

2. อาจารย์นำส่งผลการประเมินผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอผ่านประธานโปรแกรมวิชา คณบดีคณะครุศาสตร์ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศผลการเรียนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าระบบตรวจสอบผลการเรียนด้วยตนเองต่อไป

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2565 การวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ไม่พบว่ามีผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในแต่ละรายวิชา

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบ โจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการดำเนินการทบทวนการประเมินผู้เรียน ดังนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการดำเนินการทบทวนการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1. การทบทวนและปรับปรุงในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทบทวนการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ด้วยการตรวจสอบวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการประเมิน และเมื่อสิ้นภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการ ประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาซึ่งมีทั้งรายการประเมินแบบรายการตรวจสอบ และข้อคำถามปลายเปิด ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา (มคอ.5) โดยอาจารย์ผู้สอนจะนำข้อมูลที่จะปรับปรุงมาแสดงรายละเอียดการทบทวนและปรับปรุงใน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2. การทบทวนและปรับปรุงในระดับหลักสูตรโดยใช้กระบวนการทวนสอบ

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรมีคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ประธานซึ่งเป็นผู้บริหารระดับคณะ (รองคณบดีคณะครุศาสตร์) รอง ประธาน (อาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นภายในคณะครุศาสตร์) ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์ภายนอกคณะครุศาสตร์) กรรมการ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเลขานุการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดประชุมคณะกรรมการและนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา ผ่านรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) พร้อมทั้ง ร่วมกันพิจารณาและสรุปผลการทวนสอบ

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	Student Assessment Student Assessment														
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓											
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓											
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓											
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓												
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓											
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓											
	Overall			✓											

Criteria 5 : บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนชั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการของแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับระดับคณะ ซึ่งได้วางแผนอัตรากำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและระมัดระวัง เพราะเรื่องของทรัพยากรบุคคลมีความละเอียดอ่อนและ เกี่ยวโยงกับทุกระบบ ทุกโครงสร้างที่ยึดโยงกันเป็นองค์กรและความสัมพันธ์กับผลิตภาพผลิตผลขององค์กร และกรอบแนวคิดและเนื้อหาของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงต้องตระหนักถึงวิสัยทัศน์ (Vision) ประเด็น ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) เป้าประสงค์ (Goal) ยุทธศาสตร์ (Strategies) แผนงาน (Action Plan) และโครงสร้างองค์กร (Organization ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. จัดทำกรอบอัตรากำลังคนทั้งใหม่และทดแทนอัตราเกษียณอย่างเหมาะสมตามกรอบเป้าหมายภารกิจ
2. กำหนดกระบวนการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งด้วยระบบคุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. จัดทำระบบการติดตามผลการอบรมสัมมนาวิชาการ วิชาชีพ ศึกษาดูงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนและรายงานผู้บริหารทราบ
4. จัดทำระบบการประเมินจรรยาบรรณวิชาการ วิชาชีพ ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
5. ประเมินแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน

5.2 หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการวิเคราะห์ค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 43 คน จำแนกตามระดับคุณวุฒิ ป.โท จำนวน 30 คน ป.เอก จำนวน 13 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 33 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวทางการคำนวณค่าภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) และค่าภาระการเรียนของผู้เรียน (FTE of Student) ตามเกณฑ์ AUN-QA โดยประกาศกำหนดให้ “ภาระงานของอาจารย์ 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 FTE” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงค่า FTEs ของอาจารย์ในหลักสูตรรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2561-2565

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี การศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	30	20	50	3.33
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	10	20	30	2.00
3	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	26	16	42	2.80
4	อ.ดร.ยุพธนา พันธุ์มี	ป.เอก	อ.	23	11	34	2.27
5	อ.ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	22	16	38	2.53
6	อ.ศศิภิญญา บุญนาค	ป.โท	อ.	16	11	27	1.80
7	รศ.มณฑนา จรรย์รัตนไพศาล	ป.โท	รศ.	16	136	152	10.13
8	อ.อนุรักษ์ อาสาสู	ป.โท	อ.	19	36	55	3.67
9	อ.รุ่งนภา บุญยิม	ป.โท	อ.	18	20	38	2.53
10	อ.สายสุนีย์ ผาสุขศิริ	ป.โท	อ.	18	21	39	2.60
11	ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิ์รักษา	ป.โท	ผศ.	17	24	41	2.73
12	อ.ดร.ศรวัส ศิริ	ป.เอก	อ.	15	24	39	2.60
13	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	31	18	49	3.27
14	อ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	อ.	27	18	45	3.00
15	รศ.ดร.วชิระ วิชขุวรรณันท์	ป.เอก	รศ.	6	6	12	0.80
16	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ป.เอก	ผศ.	16	21	37	2.47
17	อ.สุนิสา (สารสนเทศ)	ป.โท	อ.	18	0	18	1.20
18	อ.วิไลลักษณ์ สวณมะลิ	ป.โท	อ.	18	158	176	11.73
19	อ.กนกวรรณ เขียววัน	ป.โท	อ.	12	16	28	1.87
20	อ.สุมาลี วิทยรัตน์	ป.โท	อ.	18	9	27	1.80
21	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	ป.เอก	ผศ.	18	15	33	2.20
22	อ.นเรศ ขำเจริญ	ป.โท	อ.	19	14.5	33.5	2.23
23	อ.พรพรรณ มีเจริญ	ป.โท	อ.	12	15	27	1.80
24	ผศ.ดร.เลเกีย เขียวดี	ป.เอก	ผศ.	19	17	36	2.40

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี การศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
25	อ.กษมา สุรเดชา	ป.โท	อ.	24	18	42	2.80
26	ผศ.อมรา ศรีแก้ว	ป.โท	ผศ.	14	14	28	1.87
27	อ.สุธาทิพย์ แห่งบุญ	ป.โท	อ.	12	15	27	1.80
28	ผศ.ม.ล.ปัทมาวิดี สิงหารุ	ป.โท	ผศ.	16	9	25	1.67
29	Aj.Jocelene C.Tradro	ป.โท	อ.	18	18	36	2.40
30	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด	ป.โท	อ.	14	28	42	2.80
31	อ.นิสาชล	ป.โท	อ.	33	18	51	3.40
32	อ.ดร.วาสนา	ป.เอก	อ.	558	567	1125	75.00
33	Aj.FrankJoseph Eschenburg	ป.โท	อ.	0	26	26	1.73
34	อ.นฤเบศร์ เพชรคง	ป.โท	อ.	20	0	20	1.33
35	อ.สุธาสินี ขนทองนุ่ม	ป.โท	อ.	21	24	45	3.00
36	อ.วาสิณา สังวรินทะ	ป.โท	อ.	18	15	33	2.20
37	ผศ.อุไรวรรณ ปานทโชติ	ป.โท	ผศ.	19	16	35	2.33
38	อ.เสถียร ทิธา	ป.โท	อ.	0	9	9	0.60
39	ผศ.ดรุณี ชัยมงคล	ป.โท	ผศ.	12.5	8	20.5	1.37
40	อ.มนตรี หลินภู	ป.โท	อ.	15	14	29	1.93
41	Aj.Donald Naidas acayanan	ป.โท	อ.	20	20	40	2.67
42	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ป.เอก	ผศ.	16	22	38	2.53
43	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ป.เอก	รศ.	16	0	16	1.07
44	ผศ.ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	ป.เอก	ผศ.	14	16	30	2.00
45	ผศ.ราตรี สิทธิพงษ์	ป.โท	ผศ.	61	552	613	40.87
รวม							15.28

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี			FTEs
				การศึกษา			
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	15	12	27	0.90
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	18	24	42	1.40
3	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	26	16	42	1.40
4	อ.ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	ป.เอก	อ.	24	27	51	1.70
5	อ.ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	16	20	36	1.20
6	อ.สายสุนีย์ ผาสุขศิริ	ป.โท	อ.	21	18	39	1.30
7	ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरรรษา	ป.โท	ผศ.	27	20	47	1.56
8	อ.ดร.ศรวัส ศิริ	ป.เอก	อ.	18	23	41	1.36
9	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	11	14	25	0.87
10	อ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	อ.	18	14	32	1.07
11	อ.วาไลนา สังวรินทะ	ป.โท	อ.	18	15	33	1.10
12	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ป.เอก	ผศ.	16	20	36	1.20
13	ผศ.ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	ป.โท	ผศ.	16	18	34	1.13
14	อ.ดร.ปราณี	ป.เอก	อ.	22.32	16	38.32	1.27
15	ผศ.ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	ป.เอก	ผศ.	16	20	36	1.20
16	ผศ.ดร.เลเกีย เขียวดี	ป.เอก	ผศ.	21	15	36	1.20
17	อ.กษมา สุระเดชา	ป.โท	อ.	23	18	41	1.36
18	ผศ.อมรา ศรีแก้ว	ป.โท	ผศ.	15	17	32	1.06
19	Aj.Jocelene C.Tradro	ป.โท	อ.	18	20	38	1.26
20	อ.พรพรรณ มีเจริญ	ป.โท	อ.	9	12	21	0.70
21	อ.ราเชนทร์ เขตวิทย์	ป.โท	อ.	18	18	36	1.20

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี			FTEs
				การศึกษา			
				ภ.1	ภ.2	รวม	
22	ผศ.ราตรี สิทธิพงษ์	ป.โท	ผศ.	58	9	67	2.23
23	อ.เสถียร ทิพา	ป.โท	อ.	18	9	27	0.90
24	อ.มนตรี หลินภู	ป.โท	อ.	23	23	46	1.53
25	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	ป.เอก	ผศ.	20	16	36	1.20
26	ผศ.เกรียงไกร กันตริมูล	ป.โท	ผศ.	19	15	34	1.13
27	อ.พัชรียา ดีสุข	ป.โท	อ.	15	24	39	1.30
28	รศ.ดร.วชิระ วิชขุวรรณนท์	ป.เอก	รศ.	8	13	21	0.70
29	อ.ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	ป.โท	อ.	0	25.5	25.50	0.85
30	อ.อรรณิญา สัจจะพัฒนกุล	ป.โท	อ.	14	25.5	39.50	1.31
31	ผศ.สุภาพร พงษ์ภิญโญโสภาส	ป.โท	ผศ.	12	52	64	2.13
32	อ.วัลลภ ทิพย์สุคนธ์	ป.โท	อ.	12	17	29	0.96
รวม							1.83

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี			FTEs
				การศึกษา			
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	23	15	38	1.27
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	13	18	31	1.03
3	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	19	17	26	0.87
4	อ.ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	ป.เอก	อ.	18	18	36	1.20
5	อ.ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	12	14	36	1.20
6	อ.ศศิกัญญา บุญนาค	ป.โท	อ.	16	15	31	1.03

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี การศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
7	รศ.มณฑนา จรรย์รัตนไพศาล	ป.โท	รศ.	43	106	149	4.79
8	อ.ลัดดาวัลย์ แก้วใส	ป.โท	อ.	27	16	43	1.45
9	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ป.เอก	ผศ.	31	24	55	1.83
10	อ.อนุรักษ์ อาสาสู	ป.โท	อ.	28	14	42	1.40
11	Aj.Roland R.Cempron JR.	ป.โท	อ.	20	20	40	1.33
12	อ.รุ่งนภา บุญยิม	ป.โท	อ.	28	26	54	1.80
13	อ.สายสุนีย์ ผาสุขศิริ	ป.โท	อ.	21	18	39	1.30
14	ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरษา	ป.โท	ผศ.	38	11	42	1.40
15	อ.โชคธำรงค์ จงจอหอ	ป.โท	อ.	21	19	40	1.33
16	อ.ดร.ศรวิศ ศรี	ป.เอก	อ.	26	20	46	1.53
17	ผศ.ดร.ขวัญชัย ขวณา	ป.เอก	ผศ.	24	32	56	1.87
18	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	17	12	29	0.97
19	อ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	อ.	17	12	29	0.97
20	อ.วาไลนา สังวรินทะ	ป.โท	อ.	24	21	45	1.50
21	ผศ.ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	ป.โท	ผศ.	31	16	47	1.57
22	ผศ.ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	ป.เอก	ผศ.	19	18	37	1.23
23	รศ.ดร.วชิระ วิชชวรนนท์	ป.เอก	รศ.	12	8	20	0.67
24	ผศ.จักรพันธ์ หวางจ้อย	ป.โท	ผศ.	20	17	37	1.23
25	ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	ป.เอก	ผศ.	36	22	58	3.87
26	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ป.เอก	ผศ.	24	44	68	4.53
27	ผศ.เกรียงไกร กันตริมูล	ป.โท	ผศ.	20	23	43	2.87
28	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวกิตพิพงษ์	ป.เอก	รศ.	21	15	36	2.40

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปี การศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
29	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ป.เอก	รศ.	16,580	12,632	29,212	1,947.47
30	Aj.Jessah Lim Bolivar	ป.โท	อ.	16	18	34	1.13
รวม							34.12

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	12	14	26	0.87
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	14	16	30	1
3	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	16	18	34	1.13
4	อ.ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	ป.เอก	อ.	16	18	34	1.13
5	อ.ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	16	22	38	1.27
6	อ.ศศิภิญญา บุญนาค	ป.โท	อ.	16	22	38	1.27
7	อ.ลัดดาวัลย์ แก้วใส	ป.โท	อ.	22	16	38	1.27
8	Aj.Roland R.Cempron JR.	ป.โท	อ.	18	26	44	1.47
9	อ.รุ่งนภา บุญยิ้ม	ป.โท	อ.	18	17	35	1.17
10	ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरรักษา	ป.โท	ผศ.	14	6	20	0.67
11	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	16	26	42	1.40
12	อ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	อ.	16	26	42	1.40
13	ผศ.ดร.ธีรวิทย์ ไพรมหานิยม	ป.เอก	ผศ.	18	20	38	1.27

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
14	รศ.ดร.วชิระ วิชชวรนนท์	ป.เอก	รศ.	8	27	35	1.17
15	รศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	ป.เอก	รศ.	16	18	34	1.13
16	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ป.เอก	ผศ.	20	24	44	1.47
17	ผศ.เกรียงไกร กันตีมูล	ป.โท	ผศ.	17	25	42	1.40
18	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ป.เอก	รศ.	732	552	1,284	42.80
19	ผศ.ดร.เลเกีย เขียวดี	ป.เอก	ผศ.	22	18	40	1.33
20	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	ป.เอก	ผศ.	16	18	34	1.13
21	อ.ชุตินา สวรรินทะ	ป.โท	อ.	15	25	40	1.33
22	ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ป.เอก	ผศ.	16	18	34	1.13
23	Aj.Joem Zennia P.BREIS	ป.โท	อ.	18	26	44	1.47
24	อ.ปรัชญาใจ กุลมิ่ง	ป.โท	อ.	0	19	19	0.63
25	รศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง	ป.เอก	รศ.	9	0	9	0.30
26	อ.สุรชาติพย์ แหงบัญ	ป.โท	อ.	21	15	36	1.20
27	อ.ณัฐพงศ์ บุญครอบ	ป.โท	อ.	12	9	21	0.70
28	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด	ป.โท	อ.	24	15	39	1.30
29	Aj.Sherry Faith Centes Bernalas	ป.โท	อ.	18	26	44	1.47
30	ผศ.เชวงศักดิ์ เขียวเงิน	ป.โท	ผศ.	22	9	31	1.03
31	ดร.นิภัชราพร สภาพพร	ป.เอก	อ.	23	13	36	1.20
32	อ.ธีรสิทธิ์ กันยารอง	ป.โท	อ.	18	23	41	1.37
33	ผศ.ปรัชญา ชะอุ่มผล	ป.โท	ผศ.	6	14	20	0.67
34	ดร.มนตรี หลินภู	ป.เอก	อ.	15	17	32	1.07
35	ผศ.ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	ป.เอก	ผศ.	16	14	30	1.00
36	ผศ.ราตรี สิทธิพงษ์	ป.โท	ผศ.	12	9	21	0.70

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
37	Aj.Christoph franz Schaack	ป.โท	อ.	21	0	21	0.70
38	ผศ.ทวีโรฒ ศรีแก้ว	ป.โท	ผศ.	19	12	31	1.03
39	อ.คณินนิตย์ เพ็ริยพานิช	ป.โท	อ.	22	19	41	1.37
40	Aj.Donald Naidas	ป.โท	อ.	18	24	42	1.40
41	อ.พัทธรา คำสีหา	ป.โท	อ.	61	161	222	7.90
42	ผศ.ณัฐธีกานต์ ปิ่นจุไร	ป.โท	ผศ.	104	15	119	3.97
43	อ.จิตลดา หนูดอนทราย	ป.โท	อ.	24	24	48	1.60
44	ผศ.ดร.ชาลี ตระกูล	ป.โท	ผศ.	3	3	6	0.20
รองศาสตราจารย์							14.76
ผู้ช่วยศาสตราจารย์							1.18
อาจารย์							2.00
รวม							5.27

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	ป.เอก	ผศ.	13	6	19	0.64
2	อ.จุฑาทิพย์ โอปป้อม	ป.โท	อ.	7	12	19	0.81
3	อ.ศศิภิญญา บุญนาค	ป.โท	อ.	9	23	32	1.18
4	ดร.ประทับใจ ทิศนะแจ่มสุข	ป.เอก	ดร.	15	15	30	1.00
5	ผศ.ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	20	23	43	1.00
6	ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	ป.เอก	ดร.	16	18	34	1.13
7	Aj.Blesille Penton Cainoy	ป.โท	อ.	22	22	44	1.46
8	อ.ชูเกียรติ จันทวี	ป.โท	อ.	19	16	35	1.17

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
9	ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	12	18	30	1.00
10	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	15	16	31	1.04
11	ผศ.ดร.พฤตพิพล พฤตพิกุล	ป.เอก	ผศ.	17	18	35	1.17
12	ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	ป.เอก	ดร.	15	16	31	0.90
13	ผศ.ดร.ขวัญชัย ขั้วนา	ป.เอก	ผศ.	16	24	40	1.34
14	อ.สายสุนีย์ ผาสุขศิริ	ป.โท	อ.	15	1.5	16.5	0.55
15	ผศ.จิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ป.โท	ผศ.	14	14	28	0.93
16	อ.คณินนิตย์ เพ็ริยพานิช	ป.โท	อ.	18	15	33	1.17
17	อ.รุ่งนภา บุญยิม	ป.โท	อ.	18	15	33	1.10
18	Aj.Seung Sook Han	ป.โท	อ.	12	0	12	0.40
19	อ.มานพ ศรีเทียม	ป.โท	อ.	17	14	31	1.03
20	อ.กษมา สุรเดชา	ป.โท	อ.	17	12	29	0.97
21	อ.ดร.ศรวาส ศิริ	ป.เอก	อ.	15	19	34	1.14
22	Aj.Sherry faith Centes emalas	ป.โท	อ.	22	22	44	1.46
23	อ.อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล	ป.โท	อ.	11	11	22	0.73
24	อ.ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	ป.โท	อ.	11	10	21	0.89
25	อ.เมธาทธิ์ จันทร์ทอง	ป.โท	อ.	18	14	32	0.05
26	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	ป.เอก	ดร.	20	12	32	1.07
27	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	15	14	29	1.00
28	อ.พัตรา คำสีหา	ป.โท	อ.	3.5	7.5	11	0.98
29	อ.พิรญา ทองประเสริฐ	ป.โท	อ.	15.5	12.5	28	0.92
30	อ.ทิพย์วรรณ สีสัน	ป.ตรี	อ.	18	15	33	1.10
31	อ.ประภัสสร ห่อทอง	ป.โท	อ.	15	16	31	1.03
32	ผศ.ดร.จารุนันท์ ขวัญแนน	ป.เอก	ผศ.	20	16	36	1.34
33	อ.ศศิพิชญ์นาถ์ ดีสิงห์	ป.โท	อ.	22	21	43	1.05
34	อ.ลัดดาวัลย์ แก้วใส	ป.โท	อ.	17	17	34	1.13
35	Aj.Donald Naidas Macayanan	ป.โท	อ.	22	20	42	1.40

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
36	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลิยนแสง	ป.เอก	ผศ.	9	9	18	0.64
37	อ.นันทนัช ตนบุญ	ป.โท	อ.	9	9	18	0.60
38	Aj.Sherwin Villaester Lacang	ป.โท	อ.	22	20	22	0.73
39	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด	ป.โท	อ.	16	14	30	1.00
40	อ.กิตติณัฐ ศิริรัตน์	ป.โท	อ.	12	24	36	1.10
41	อ.สุทธิพันธ์ กล่อมแก้ว	ป.โท	อ.	19	15	34	1.13
42	ผศ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	ผศ.	12	6	18	0.60
43	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	11	6	17	0.60
รองศาสตราจารย์							
ผู้ช่วยศาสตราจารย์							0.97
อาจารย์							0.84
รวม							0.99

วิธีการคำนวณ

- จำนวนภาระงานของอาจารย์ 2 ภาคเรียนรวมกัน ทหารด้วย 2 ผลลัพธ์ที่ได้หารด้วย 15 จะได้ค่า FTE รายบุคคล
- นำค่า FTE รายบุคคลที่ได้ รวมกันตามประเภทของอาจารย์ (ศ./รศ./ผศ./อ.) ทหารด้วยจำนวนอาจารย์ จำแนกตามประเภทนั้น ๆ จะได้ผลลัพธ์ค่า FTE รวมตามประเภทของอาจารย์
- นำค่า FTE ของอาจารย์ทั้งหมดรวมกัน ทหารด้วยจำนวนอาจารย์ทั้งหมด (FTE รวม ÷ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด = FTE รวมของอาจารย์ในปีการศึกษานั้น)

เมื่อเทียบเป็นตารางที่แสดงถึงจำนวนอาจารย์ผู้สอน และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ในสาขาวิชาแยกเป็น อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ จำแนกตามเพศ เพื่อกำหนดในเกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.2 ต่อไปและยังแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกเมื่อเทียบกับอาจารย์ทั้งหมดในสาขาวิชาได้ ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา / ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน(คน) FTEs*		จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2562						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	1	-	1	0.70	1	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	5	8	13	2.74	6	46.15
1.4 อาจารย์	5	13	18	23.76	5	27.7
2. อาจารย์พิเศษ	-	-				
รวม	11	21	32			100
ปีการศึกษา 2563						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	3	1	4	1,955.33	3	75
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8	4	12	1.96	7	58.33
1.4 อาจารย์	5	9	14	20.48	4	28.57
2. อาจารย์พิเศษ	16	14	30			100
รวม						
ปีการศึกษา 2564						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	4	-	4	11.35	4	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	7	17	1.18	8	47.06
1.4 อาจารย์	7	16	23	2.00	5	21.75
2. อาจารย์พิเศษ	-	-	-		-	
รวม						
ปีการศึกษา 2565						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						

ปีการศึกษา / ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน(คน) FTEs*		จำนวน	ร้อยละ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	4	10	0.97	8	80
1.4 อาจารย์	9	24	33	0.84	5	15.15
2. อาจารย์พิเศษ						
รวม						

* อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 -8 เดือน ขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs
- อาจารย์พิเศษให้นับภาระงานของอาจารย์พิเศษทั้งปีการศึกษา หารด้วย มาตรฐานภาระงานของ

มหาวิทยาลัย (6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา = 72 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

ตารางที่ 19 แสดงอัตราส่วนบุคลากรต่อจำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา	รวมค่า FTE (หน่วยนับภาระงาน ของบุคลากรสายวิชาการ)	รวมค่า FTE (หน่วยนับภาระการ เรียน) ของนักศึกษา	อัตราส่วนบุคลากร ต่อจำนวนนักศึกษา
2561	17.20	-	-
2562	1.83	364.64	1:5.88
2563	34.12	313.45	1:5.40
2564	2.27	330.50	1:3.91
2565	0.99	368.36	1:4.93

จากข้อมูลดังกล่าวทางสาขาวิชามีการหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับคุณสมบัติปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

โดยพิจารณาจำนวนผู้มีคุณสมบัติตามกรอบระยะเวลา เนื่องจากอาจารย์ในสาขาวิชาตอนนี้มีจำนวนหลายท่านที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อประสิทธิภาพในส่วนของการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ

5.3 หลักสูตรมี การแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

หลักสูตรได้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง ดังต่อไปนี้

สมรรถนะหลัก

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. ความยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะรอง

1. การเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาความรู้
4. การสร้างสัมพันธภาพ
5. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนและกำหนดเวลาการดำเนินงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร และประกาศแจ้งให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง

5.4 หลักสูตรมี การจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

หลักสูตรได้ยึดถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการกำหนดภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และยึดถือปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องกำหนดภาระงานสอนนักศึกษาภาคปกติ โดยได้จัดสรรภาระงานตามความเหมาะสม และคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความถนัดและความสามารถของอาจารย์ ทั้งภาระงานสอน และงานกิจกรรมของโปรแกรม ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงการจัดสรรภาระงานสอน และงานกิจกรรมของโปรแกรมที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วิชาที่สอน
1	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	-หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ -การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา -การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา -กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา -การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) ค.บ.(สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ)	-การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ -การศึกษาแบบเรียนรวม -ชุมชนสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน -การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา - -การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในระดับประถมศึกษา
3	ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ศษ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) M.Sc.(Mass Communication) ศษ.บ.(สาขาวิชาการประถมศึกษา)	-การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสำหรับครูประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วิชาที่สอน
			-วรรณกรรมและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา -การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา -การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา -หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา
4	ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	กศ.ด.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา: แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป : แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-การจัดค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา -วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน -นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน -สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับครูประถมศึกษา
5	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	วท.ม.(สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา)	-การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ของเด็กประถมศึกษา -จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ -พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา -พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน -การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วิชาที่สอน
6	อาจารย์ศศิภิญญา บุญ นาค	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน	-ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา -ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา -หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้ -หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การ งานอาชีพในระดับประถมศึกษา -การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา





| นศ.ดร.ปรีมาบุษ พรหมภาสิต
รักษาการอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



| รศ.ดร.ปंकิต ชัตตวีโรจน์
คณบดี คณะครุศาสตร์



| ดร.ศิริโสกา แสนบุญเวช
ประธานโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา



| รศ.ดร.วิษระ วิษุวรรณันท์
ที่ปรึกษาโปรแกรมวิชา / อาจารย์ประจำสาขา



| นศ.ดร.ปาริชาติ เดชะ
งานวิจัย
- แบบงานวิจัย
- กุณวิจัย
- ตีพิมพ์/นำเสนอ
- วิทยานิพนธ์



| นศ.ดร.บุญลั่น ถังวงศ์ยศ
ประกันคุณภาพ
- นโยบาย แผนงาน
- บริหารความเสี่ยง
- ประเมินคุณภาพ
- แนวปฏิบัติที่ดี



| นศ.ดร.วิษระ วัฒนกิจวง
นักศึกษาทุน
- กิจกรรมหอพัก
- ทุนพระราชทาน
- ทุนครูรัก(เจ้)ถิ่น/ครูคืนถิ่น
- ทุนการศึกษา



| จ.ดร.บุญนา วัฒนชัย
บริการวิชาการ
- สารสนเทศ
- ประชาสัมพันธ์
- บริการวิชาการ
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



| จ.ดร.ศิริโสกา แสนบุญเวช
วิชาการ
- หลักสูตร
- แผนการเรียน
- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ประสานงานฝ่าย



| จ.มนตรี หลินภู
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานที่ปรึกษาการศึกษา
- กิจกรรม / โครงการ
- มาตรฐาน Eng/Com
- ประกวด แข่งขัน



| จ.ศกศิกัญชนา บุญนา
ธุรการ / การเงิน
- บัญชี
- การเงิน
- หนังสือเข้า-ออก
- สำนักงาน

5.5 หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรมีการใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป็นหลักเกณฑ์การพิจารณาการเลื่อนค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย โดยนำผลไปใช้ประกอบการพิจารณาในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. เลื่อนค่าจ้าง
2. เลิกจ้าง
3. ต่อสัญญาจ้าง
4. การให้รางวัลประจำปี รางวัลจูงใจและค่าตอบแทนต่างๆ

โดยให้คณาจารย์สามารถเลือกหัวข้อรับการพิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ทางเลือกทั่วไป (มีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่า 9 ชม.)
2. เน้นการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรม
3. เน้นการบริการวิชาการ
4. เน้นการวิจัย
5. เน้นการจัดการเรียนการสอน

มีหลักในการพิจารณาผ่านระดับหัวหน้างาน (ประธานโปรแกรมวิชา) ระดับคณะ (คณบดี) และระดับมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินออนไลน์ผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (kpru.ac.th) และมีการประกาศผลการเลื่อนเงินเดือน และเลื่อนเงินเดือนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องอัตราค่าจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย

5.6 หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการสื่อสารให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการสื่อสารให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่อาจารย์พึงจะได้รับ และให้ทราบถึงข้อปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ และตามประกาศเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย กองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งจัดระเบียบแล้ว
2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับบุคลากร (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2561
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรในมหาวิทยาลัย พ.ศ 2551
4. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์การเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลหรือการศึกษาบุตรสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2564
5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องขั้นตอนการขอรับการสนับสนุนและวิธีการในการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ 2563
6. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาจัดสรรอาคารที่พักอาศัยให้กับผู้ขอเข้าพักอาศัยในอาคารที่พักรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2564
7. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องการเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยจากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5.7 หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีแผนพัฒนาตนเองที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร ตลอดจนภาระงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างของโปรแกรมวิชา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์จะได้รับการพัฒนาน้อยน้อย 1 ครั้งและมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยสรุปจำนวนครั้งของอาจารย์แต่ละคนในการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงการพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับ PLO

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
1	ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	Active Learning จากสถาบัน Creative Culture & Education (CCE) โครงการ พัฒนาทักษะจัดการกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (วันที่ 5-8 พฤษภาคม 2565)	PLO 4 นักศึกษา สามารถในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มี ความหลากหลาย PLO 9 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบในการ ปฏิบัติงาน
		โครงการเสวนาออนไลน์ Share and Learn เรื่อง การพัฒนาอาจารย์มือ อาชีพในระดับอุดมศึกษา วันพฤหัสบดีที่ 1 มิถุนายน 2566 เวลา 19:00-20:00 น.	PLO 4 นักศึกษา สามารถในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มี ความหลากหลาย PLO 9 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิด

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
		(เสวนาออนไลน์ผ่านระบบ Zoom)	สร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบในการ ปฏิบัติงาน
2	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะให้แก่ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศา สตรบัณฑิต หัวข้อ การจัดการ เรียนรู้ที่เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษา) (วันที่ 16 พฤษภาคม 2566)	PLO 4 นักศึกษา สามารถในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มี ความหลากหลาย
3	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	“การอบรม การออกแบบการ สอนโครงการที่พัฒนาการคิด ขั้นสูง” (วันที่ 3 มีนาคม 2565)	PLO 9 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบในการ ปฏิบัติงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
		โครงการ “อบรมทักษะการตั้งคำถามเพื่อโค้ชความคิด” หน่วยเพาะพันธุ์ทางปัญญาอะคาเดมี่ (ออนไลน์) (วันที่ 7 มกราคม 2566)	PLO 9 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน
		โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย” (วันที่ 18 มกราคม 2566)	PLO 4 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีหลากหลาย PLO 7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
4	ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	Active Learning จากสถาบัน Creative Culture & Education (CCE) เพื่ออบรม การสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (วันที่ 5-8 พฤษภาคม 2565)	PLO 4 นักศึกษา สามารถในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มี ความหลากหลาย PLO 9 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบในการ ปฏิบัติงาน
		โครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะทางดิจิทัล (Digital Skill) ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligent) กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเสมือน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล” (วันที่ 28 เมษายน 2565)	PLO 2 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ในระดับ ประถมศึกษาได้

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
5	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	“การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)” (วันที่ 9 มิถุนายน 2565) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา โดยอาศัยภาษาแม่เป็นฐาน” MTBMLE training (วันที่ 18-21 กุมภาพันธ์ 2566)	PLO 7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ PLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้
6	อ.ศศิภัชญา บุญนาค		PLO 7 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

5.8 หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมบุคลากรในสาขา มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ความจำเป็น และความต้องการของหลักสูตร โดยในบางกิจกรรมการสนับสนุนอาจารย์มีการดำเนินการร่วมกับคณะ ดังนี้

1. คณะบดีคณะครุศาสตร์มอบเกียรติบัตรให้กับคณาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 อาจารย์ ดร.ยุทธนา พันธุ์ จากผลงานการปฏิบัติงานด้านบริการวิชาการในการนำความรู้ประสบการณ์ และการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่การบริการวิชาการ สังคม ชุมชนท้องถิ่น เป็นที่ประจักษ์ทำให้คณะครุศาสตร์ มอบรางวัล “บุคลากรดีเด่นด้านบริการวิชาการและรับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2565
 - 1.2 ผศ.ดร.บุญล้อม ตัววิเศษ จากแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ และแบบอย่างของอาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ จึงขอมอบรางวัลบุคลากรดีเด่น "ด้านประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น" ประจำปี 2565
 - 1.3 อาจารย์ ดร.มนตรี หลินภู จากผลงานการปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา หรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในด้านต่างๆที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักศึกษา อย่างต่อเนื่องทำให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์ทำให้คณะครุศาสตร์ มอบรางวัล “บุคลากรดีเด่นด้านกิจการนักศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2565
2. ทางด้านการทำผลงานทางวิชาการ ทางหลักสูตรได้มีอาจารย์พี่เลี้ยงในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการตีพิมพ์บทความวิชาการ ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการทำบทความเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการให้กำลังใจบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อ หรือการได้ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจัดงานสร้างสรรค์และมอบของขวัญที่ระลึก เพื่อเสริมกำลังใจและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในหลักสูตร

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
5	Academic Staff														
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓											
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓											
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓											
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			✓											
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓											
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.														
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓											
	Overall			✓											

Criteria 6 : บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกระบวนการในการกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร และการคัดเลือกนักศึกษา โดยมีคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลาง มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร เรื่อง การรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อภาคปกติ (กาแพงเพชร) ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษา ดังต่อไปนี้

1. จัดทำกำหนดการรับสมัคร
2. กำหนดเกณฑ์การรับสมัคร
3. กำหนดจำนวนที่รับสมัคร และแผนการเรียนที่รับสมัคร
4. กำหนดคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ของผู้สมัคร
5. กำหนดเงื่อนไขการรับสมัคร
6. ระบุขั้นตอนการสมัครเรียน การชำระเงินค่าสมัคร และการพิมพ์ใบสมัคร
7. กำหนดเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ และหลักฐานที่ต้องแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ ยังได้มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ www.kpru.ac.th และมีการปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

6.2 มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามกระบวนการของแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับระดับคณะฯ ซึ่งได้วางแผนอัตรากำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรได้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) เมื่อต้นปีงบประมาณ และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน ปีละ 2 ครั้ง ทั้งนี้จะมีหัวหน้างานเป็นผู้พิจารณาผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในแต่ละส่วนงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการทำงานและการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป

6.3 ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกระบวนการในการติดตามผลการเรียนรู้ และผล การสอบวัดมาตรฐานของมหาวิทยาลัยฯ ผ่านระบบของมหาวิทยาลัยฯ ช่องทางเว็บไซต์ www.kpru.ac.th สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีระบบรายงานผลการเรียนรู้ และผลการสอบวัดมาตรฐานของ มหาวิทยาลัยฯ ผ่านระบบของมหาวิทยาลัยฯ ช่องทางเว็บไซต์ www.kpru.ac.th สำหรับนักศึกษาด้วย

6.4 มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกระบวนการในการพัฒนานักศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ที่แสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และยังเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ซึ่งหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ แผนพัฒนานักศึกษา โครงการ/กิจกรรม ผ่านทางเว็บไซต์ของหลักสูตร (www.elementary.kpru.ac.th) ซึ่งมีความสอดคล้องกับ PLOs ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงการความสอดคล้องกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับผลการเรียนรู้คาดหวัง PLO

รายชื่อโครงการ/กิจกรรม	ข้อ PLO ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูการประถมศึกษา	
1.1 กิจกรรมวันการประถมศึกษา	1,2,3,5,6,8,9,11,12
1.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	1,2,3,4,8,11,12
1.3 กิจกรรมการวิจัยทางการประถมศึกษา	1,2,4,7,9,10,11,12
1.4 กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยทางการประถมศึกษา	1,2,3,7,9,10,12
1.5 กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ครูการประถมศึกษา	1,2,3,4,5,6,10,11,12

รายชื่อโครงการ/กิจกรรม	ข้อ PLO ที่มีความสอดคล้องกับ โครงการ/กิจกรรม
2.โครงการพัฒนานักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2.1 กิจกรรมค่ายทักษะการช่วยชีวิตเบื้องต้นสำหรับครู ประถมศึกษา 2.2 กิจกรรมการส่งเสริมวิชาการ ทักษะชีวิต และการให้ คำปรึกษา 2.3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการพัฒนาชุมชน 2.4 กิจกรรมพัฒนาการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ระยะที่ 2 2.5 กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล	1,8,9,12 1,2,3,11,12 1,2,4,5,6,8,9,10,11,12 2,3,4,5,8,9,12 2,3,4,5,6,9,12
3.โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการ วิชาการ -กิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการ ประถมศึกษากับการบริการวิชาการ	1,2,3,4,5,6,8,9,10,12
4.โครงการการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล -กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล	1,2,3,4,8,9,12
5.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ภายใต้โครงการพัฒนากำลังคน เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลของงานมาตรฐานและประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 -กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)	3,8,9,12

6.5 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการดำเนินการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการ ให้บริการนักศึกษา โดยส่วนใหญ่คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลาง คณะฯ ได้จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในสังกัดสำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ร่วมกัน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด เจ้าหน้าที่งานธุรการ เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่งานการเงิน เจ้าหน้าที่งานศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพประจำอาคารกีฬาในร่ม เจ้าหน้าที่งานนโยบาย และแผน เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เจ้าหน้าที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประจำศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเจ้าหน้าที่งานกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงบุคลากรประจำห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ร่วมกัน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประจำกองพัฒนานักศึกษา ทำหน้าที่ในการให้บริการงานแนะแนวและให้คำปรึกษา งานवेशิศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ งานทุนการศึกษา กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา งานกีฬาและนันทนาการ งานนักศึกษาวิชาทหารและงานวินัยและพัฒนานักศึกษา เจ้าหน้าที่ประจำสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ในการให้บริการงานหลักสูตรและแผนการเรียน และงานทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา เจ้าหน้าที่ประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม และเจ้าหน้าที่ประจำสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ บุคลากรดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน ตลอดจนต้องเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา ตามแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง ดังต่อไปนี้

สมรรถนะหลัก

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. ความยึดมั่นในความถูกต้อง ขอบธรรม และจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะรอง

1. การเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาความรู้
4. การสร้างสัมพันธภาพ
5. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ

6.6 บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรที่ให้บริการนักศึกษา โดยมีการกำหนดวิธีการ ประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุนโดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสำนักงาน) และจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทุกปีงบประมาณโดยแบ่งเป็นปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ประกอบด้วย 1) ภาระงานบริหาร 2) ภาระงานประจำ 3) ภาระงานเชิงพัฒนา 4) ภาระงานสนับสนุนยุทธศาสตร์ 5) ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 6) การประเมินการพัฒนาตนเอง 7) ผลการประเมินการประกันคุณภาพของหน่วยงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำกลุ่มงาน ตลอดจนแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล โดยองค์ประกอบการประเมินภาพรวมแสดงเป็นผลสัมฤทธิ์ของงาน

ร้อยละ 80 และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ร้อยละ 20 ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการ

ในส่วนในระดับคณะฯ มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนภายในคณะฯ โดยให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกันโหวตให้คะแนนในรูปแบบออนไลน์และประกาศรางวัลแก่บุคลากร เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานบริการของตนเองให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
6	Student Support Service														
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓											
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓											
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.														
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓											
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓											
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓												
	Overall			✓											

Criteria 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบรวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษาโดยนำความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ความต้องการด้านกายภาพ

1.1 บริการให้ยืมคอมพิวเตอร์แบบพกพา (โน้ตบุค)	จำนวน	12	เครื่อง
1.2 เครื่องพิมพ์แบบอิงค์เจ็ทบริการนักศึกษา ฟรี!	จำนวน	2	เครื่อง
1.3 คอมพิวเตอร์บริการใช้งานสัปดาห์นอกเวลาเรียน	จำนวน	4	เครื่อง
1.4 ห้อง Smart Class room (ร่วมกับคณะ)	จำนวน	3	ห้อง
1.5 ห้อง edu space พื้นที่บริการนักศึกษา	จำนวน	6	ห้อง
1.6 จุดบริการไวไฟ WiFi พื้นที่บริการมหาวิทยาลัย			

2. ความต้องการด้านจิตภาพ

- 2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมนโยบายภาครัฐ
- 2.2 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ระดับมหาวิทยาลัย คณะ สาขา
- 2.3 กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น
- 2.4 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาหอพัก
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านการอยู่อาศัยหอพัก
- 2.6 กิจกรรมค่ายบริการวิชาการ และค่ายจิตอาสา
- 2.7 กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นไทย เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดงพื้นบ้าน
- 2.8 การจัดผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน





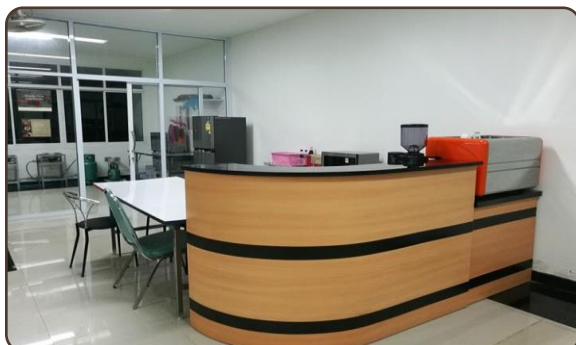
7.2 ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัยพร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรมีการใช้ทรัพยากรและห้องปฏิบัติการร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนา อาจารย์ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ทรัพยากรที่สำคัญ ประกอบด้วย

ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องคอมพิวเตอร์ (IOS 20/OS 25)	จำนวน	2	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ร่วมคณะ)	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ร่วมคณะ)	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย คณะฯ สาขา	จำนวน	3	แหล่ง
6. ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา(ร่วมคณะ)	จำนวน	1	ห้อง
7. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โรงยิม สระว่ายน้ำ และอาคารการศึกษาพิเศษ			
8. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ โรงเรียนสาธิตวังยาง			

9. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ปีการศึกษา 2566) จำนวน 11 แห่ง



บริการสารสนเทศ ระดับมหาวิทยาลัย

1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย <http://www.kpru.ac.th>
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ <https://arit.kpru.ac.th>
3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน <https://reg.kpru.ac.th/th>
4. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม <https://acc.kpru.ac.th/main>
5. สารสนเทศฐานข้อมูลด้านการวิจัย <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>
6. ระบบ Microsoft Campus Agreement ฟรีสำหรับนักศึกษาเต็มรูปแบบ

บริการสารสนเทศ ระดับคณะ

1. เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ <http://edu.web.kpru.ac.th>
2. เว็บไซต์ทุกสาขาวิชาในสังกัดคณะครุศาสตร์
3. วารสารคณะครุศาสตร์ <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/>
4. ระบบจองห้องประชุม <https://edu.kpru.ac.th/ap/booking/>
5. ระบบคลังข้อสอบ <https://edutest.kpru.ac.th/Pages/Home>

บริการสารสนเทศ ระดับสาขา

1. เว็บไซต์สารสนเทศประจำโปรแกรมวิชา <https://elementary.kpru.ac.th>
2. เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร Line Facebook
3. สารสนเทศบริการนักศึกษา ทำเนียบนักศึกษา ตารางเรียน บทเรียนออนไลน์ โครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ ปีการศึกษา แผนการเรียน ผลการเรียนทุนการศึกษา ทำเนียบคนดี-คนเก่ง
4. สารสนเทศบริการอาจารย์ ข้อมูลบุคลากร ตารางสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กรอกผลการเรียน ระบบประเมินการปฏิบัติราชการ A1 ดาวโหลดโปรแกรม
5. สารสนเทศภาควิชาการณึ่งงานทำ
6. สารสนเทศครูรัก(ษ์)ถิ่น
7. บทเรียนออนไลน์ e-learning (สาขาสารสนเทศ)



เว็บไซต์มหาวิทยาลัย <https://www.kpru.ac.th>



เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ <https://edu.web.kpru.ac.th>



เว็บไซต์โปรแกรมวิชา <https://elementary.kpru.ac.th>

7.3 จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

หลักสูตรมีโครงสร้างพื้นฐานของระบบที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ แต่ในการ ดำเนินการของหลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สื่อบัณฑิตของนักศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาต่อการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการค้นหา ยืม-คืน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-Book ได้ดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัย	สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	https://arit.kpru.ac.th
ระดับคณะ	อาคารนวัตกรรมการศึกษา ชั้น 2	https://edu.kpru.ac.th
ระดับหลักสูตร	อาคารนวัตกรรมการศึกษา ชั้น 3	https://elementary.kpru.ac.th

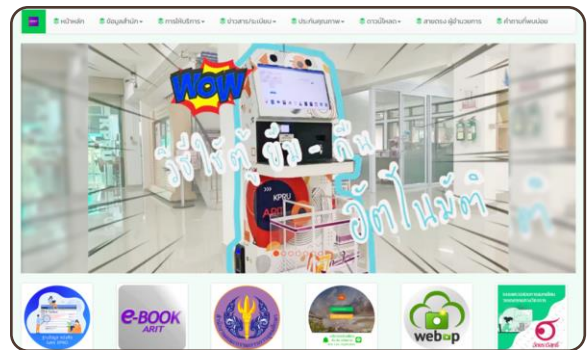
มีการส่งเสริมอาจารย์ประจำสาขาให้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์โดยคณาจารย์มีบทเรียนออนไลน์ e-Learning ผ่านระบบ <https://lms.kpru.ac.th> จำนวน 14 รายวิชา ดังนี้

1. 1264109 โรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาชุมชน
2. 1263108 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. 1261401 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
4. 1264206 การจัดการรายวิชาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
5. 1264210 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

6. 1264308 การจัดค่ายวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา
7. 1263405 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน
8. 1031001 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
9. 1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
10. 1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน
11. 1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
12. 1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
13. 1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม
14. 1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน



บทเรียนออนไลน์



หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้โปรแกรมวิชาได้กำหนดให้มีสารสนเทศข้อมูลงานด้านวิจัยของนักศึกษาและคณาจารย์ เพื่อรวบรวมไว้เป็นบทความวิชาการและบทความวิจัยในเมนู “ผลงานวิชาการ” อันจะเป็นการปูพื้นฐานการการพัฒนาต่อยอดเป็นวารสารวิจัย “ประถมศึกษาสาร” ต่อไป

รายงานการวิจัยและบทความวิจัยโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รหัส 61 ปีการศึกษา 2565					
เผยแพร่เมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2566					
...เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาฝึกงานวิชาการรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผู้เขียน 6111216 จำนวน 27 คน ผู้เขียน 6111217 จำนวน 16 คน โดยได้มีการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการสอบ และ ได้เก็บนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติต่อไป					
ผู้เขียน 6111216 จำนวน 27 คน					
ที่	ภาพ	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	ชื่อวิจัย	บทความวิจัย
1		611121601	วิภาดา เกตุพรหม	การพัฒนามนุษย์กับการ เรียนรู้ในสังคมศึกษา ตามงาน วัฒนธรรม ของนิสิตระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 (เรื่อง ศาสนา โดยอิงการศึกษา โรงเรียนบ้านสามกิโล)	งาน บทความ ไฟล์ นำเสนอ
2		611121603	วศินี โพธิ์พันธ์	การพัฒนาด้านการเขียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ฐานภาษาจากข้อมูลของนิสิตระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1	งาน บทความ ไฟล์ นำเสนอ
3		611121604	อติภาณีย์ ส่งงูหลาม	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ป๋ายานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำนวนนิทานในสถานศึกษา	งาน บทความ ไฟล์ นำเสนอ

7.4 มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

หลักสูตรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของอาจารย์ และผู้เรียน ให้ความเหมาะสมกับการใช้งานในแต่ละกิจกรรมงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันมากที่สุด ได้แก่

1. ข้อมูลสารสนเทศของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ที่อาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทาง <https://elementary.kpru.ac.th> ซึ่งประกอบด้วย

- ด้านหลักสูตร ค.บ. (ใหม่ 2555 5ปี), ค.บ. (ปรับปรุง 2559 5ปี), ค.บ. (ใหม่ 2562 4ปี) ทั้งในรูปแบบ PDF และแบบอินโฟกราฟิก

- ด้านผู้สอน ข้อมูลส่วนบุคคล ตารางสอน ประวัติผลงานและความเชี่ยวชาญ
- ด้านธุรการ รับ-ส่งหนังสือ ลา ไปราชการ กรอกผลการเรียน
- ด้านผู้เรียน เช่น ผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ ทุน ทำเนียบศิษย์ปัจจุบัน
- ทำเนียบนักศึกษากลุ่มพิเศษ เช่น ครูรัก(ษ์)ถิ่น ครูคืนถิ่น (ทุนต่างๆ ปีการศึกษา 2566)
- ทำเนียบศิษย์เก่า และสารสนเทศภาวะการณ์มีงานทำ
- ด้านเอกสารและคู่มือต่างๆ สำหรับนักศึกษา
- ด้านข่าวประชาสัมพันธ์ ทำเนียบดี-คนเก่ง ผลงานวิชาการ ภาพกิจกรรม นานาสาระ

2. สารสนเทศสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย

- สารสนเทศครูรัก(ษ์)ถิ่น <https://sites.google.com/view/kruraktin-kpru>
- สารสนเทศ ตชด. <https://sites.google.com/view/qpot-kpru>
- สารสนเทศบริการวิชาการ <https://sites.google.com/view/innovation-kpru>
- บทเรียนออนไลน์ <https://elementary.kpru.ac.th/learning/>

3. เครือข่ายสังคมออนไลน์ Line และเฟสบุ๊ค โดยมีอาจารย์ควบคุมประสานงาน

- ไลน์ LINE สำหรับนักศึกษาทุกรุ่น จำนวน 12 รุ่น
- เฟสบุ๊ค Facebook กลุ่มสำหรับนักศึกษาทุกรุ่น จำนวน 12 รุ่น



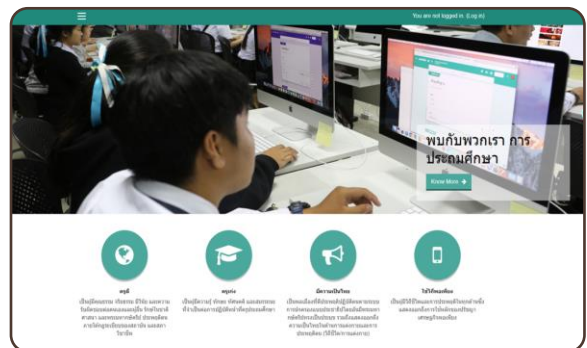
7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่บริการในส่วนต่างๆและครอบคลุมนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ประกอบด้วย

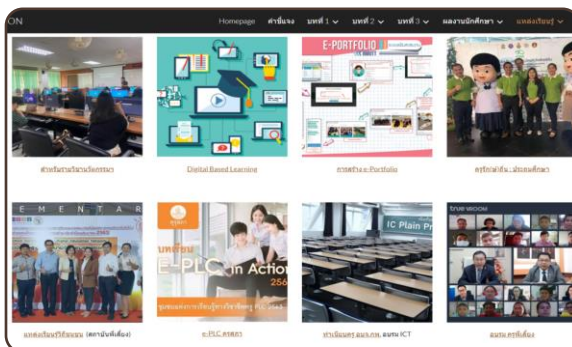
5. บริการเครือข่ายไร้สาย คือ @KPRU-WiFi และ KPRU-WiFi
6. บริการบทเรียนออนไลน์ คือ <https://lms.kpru.aqc.th> และ <https://elementary.kpru.ac.th/learning>
7. บริการด้านผลงานวิชาการ คือ https://elementary.kpru.ac.th/page_id=282
8. บริการวิชาการหลักสูตร คือ <https://sites.google.com/view/innovation-kpru>
9. บริการให้ยืมคอมพิวเตอร์แบบพกพา จำนวน 12 เครื่อง และบริการคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ณ ห้องโปรแกรมวิชา และหอพักจุดละ 2 เครื่องพร้อมเครื่องพิมพ์
- 10.



จุดให้บริการ WiFi



e-learning ของสาขา



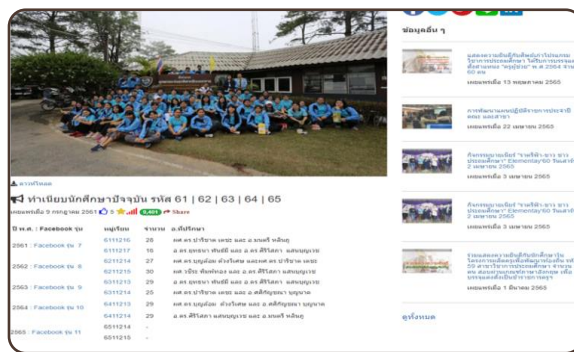
สารสนเทศบริการวิชาการ

สรุป ผลงานความวิจัยการศึกษาบริการวิชาการวิชาชีพครู ชั้นปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา หมู่เรียน 6011217 ปีการศึกษา 2564					
รายงานโดย : นายวิชาญ งามบุญ 6011217 สสว. วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี					
ร.ร.	สาขา	ชื่อนักศึกษา	ชื่อโครง	บทเรียน	ประโยชน์
1	601121701	นายวิชาญ งามบุญ	การวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	บทเรียน	นางวิชาญ
2	601121702	นายวิชาญ งามบุญ	การวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	บทเรียน	นางวิชาญ
3	601121703	นายวิชาญ งามบุญ	การวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	บทเรียน	นางวิชาญ
4	601121704	นายวิชาญ งามบุญ	การวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	บทเรียน	นางวิชาญ
5	601121705	นายวิชาญ งามบุญ	การวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	บทเรียน	นางวิชาญ

สารสนเทศผลงานวิชาการ



LMS e-learning มหาวิทยาลัย



ทำเนียบนักศึกษา

7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

หลักสูตรมีการดำเนินงานด้านมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดทำแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ และประกาศโปรแกรมวิชาการ ประถมศึกษา ว่าด้วยนโยบายการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นแนวทางในการใช้ห้องปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและตระหนักถึงแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
2. ด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัย ตลอดจนการ จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานความปลอดภัย ได้แก่ การตรวจสอบระบบ เครื่องปรับอากาศ ความแข็งแรงของโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนและห้องประชุมอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบความ สะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพักอาจารย์ อย่างสม่ำเสมอ และรณรงค์การประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ Green office
3. มีการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เรื่องการเรียน ทักษะการศึกษา การใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัย คลินิกสุขภาพ และการประกันอุบัติเหตุ เป็นต้น
4. มีการดำเนินงานร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยรับผิดชอบ ดูแล ซ่อมบำรุงระบบ สาธารณูปโภค มีการตรวจสอบอุปกรณ์ระบบประปาและระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงและเพิ่ม การติดตั้งกล้องวงจรปิด การตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาลิฟต์โดยสาร มีทางลาดและห้องน้ำสำหรับผู้พิการ มีสัญญาณเตือนภัยเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ และมีเครื่องมือสำหรับป้องกันอัคคีภัยที่ได้มาตรฐาน และการซ้อม กรณีเกิดอัคคีภัย ตลอดจนการรณรงค์ให้คณาจารย์และบุคลากรได้รับการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปี และมี หน่วยบริการทางการแพทย์และสุขภาพ
5. มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ประกอบด้วย การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยในอาการต่าง ๆ การช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น CPR

6. การกำหนดมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) โดยมี

- 6.1 ล้างมือบ่อย ๆ โดยใช้สบู่และน้ำ หรือเจลล้างมือที่มีส่วนผสมหลักเป็นแอลกอฮอล์
- 6.2 รักษาระยะห่างที่ปลอดภัยจากผู้ที่ไอหรือจาม
- 6.3 สวมหน้ากากอนามัยเมื่อเว้นระยะห่างไม่ได้
- 6.4 ไม่สัมผัสตา จมูก หรือปาก ปิดจมูกและปากด้วยข้อพับด้านในข้อศอก
- 6.5 เกือบตัวอยู่บ้านเมื่อรู้สึกไม่สบาย
- 6.6 มีเครื่องวัดอุณหภูมิ (ตามข้อกำหนดอุณหภูมิที่สาธารณสุข) ในการเข้าอาคารเรียนและเครื่องวัดอุณหภูมิในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ ของโปรแกรมวิชา

7. มหาวิทยาลัย คณะ โปรแกรมวิชา มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีการชี้แจงนักเรียน และอบรมอาจารย์ รวมทั้งมีมาตรการของมหาวิทยาลัย ประกาศให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีมาตรการการช่วยเหลือนักศึกษาในการลดค่าลงทะเบียน การขยายเวลาชำระค่าลงทะเบียน ปรับลดค่าหอพัก หรือให้บริการยืมคอมพิวเตอร์เรียน สามารถเข้าถึงและเรียนรู้รายละเอียดต่างๆได้ที่ <https://elementary.kpru.ac.th>

7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ระดับมหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ เช่น บ่อปลา จุดถวายสักการะพระพุทธรูปปัญญาบดี อาคารเรียน โรงอาหาร ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และอาคารเรียนทั้ง 5 คณะ

ระดับคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ อาคารนวัตกรรมการศึกษาคณะครุศาสตร์ โดย

- ชั้น 1 สถานที่ จอรถคณาจารย์ นักศึกษา และที่พักนักอ่านหนังสือ
- ชั้น 2 ห้องสำนักงานคณบดี ห้องอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา ห้องสมุด ห้องประชุมสำหรับนักศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ชั้น 3 ห้องพักอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา ห้องประชุมขนาดใหญ่ ห้องสำหรับปรึกษาด้านจิตวิทยานักศึกษา
- ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ชั้น 5 ห้องปฏิบัติการเสริมศึกษา ห้องเรียน
- ชั้น 6 ห้องเรียน และห้องพักอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา

ระดับหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อบริการนักศึกษาโดยห้องพักโปรแกรมวิชา จัดให้มีบริการ ตำราแบบเรียน วิทยุ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีห้องปฏิบัติการกลุ่มวิชาการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการการศึกษาพิเศษ และบริการให้ยืมเงินโดยจัดตั้งกองทุนและงบประมาณเพื่อให้นักศึกษากรณีฉุกเฉิน

ทั้งนี้โปรแกรมวิชามีการสำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจต่อการใช้จ่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาและการบริการเพื่อการเรียนการสอน

และกำหนดกิจกรรมการศึกษาควบคู่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นประจำทุกปีโดยใช้งบประมาณบำรุงการศึกษาและนักศึกษาร่วมสมทบ เพื่อให้นักศึกษาศึกษาแหล่งเรียนที่เป็นประสบการณ์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต และเพื่อให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกันดำเนินงานเสริมสร้างความรักความสามัคคีของหมู่คณะ



7.8 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการให้บริการนักศึกษา และการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยส่วนใหญ่คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลาง (ยกเว้น สิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการการงาน อาชีพ) คณะฯ ได้จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในสังกัดสำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ร่วมกัน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด เจ้าหน้าที่งานธุรการ เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่งานการเงิน เจ้าหน้าที่งานศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพประจำอาคารกีฬาในร่ม เจ้าหน้าที่งาน นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เจ้าหน้าที่งานบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการประจำ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เจ้าหน้าที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูประจำศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และเจ้าหน้าที่งานกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงบุคลากร ประจำห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

บุคลากรดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน ตลอดจนต้องเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ยังขาดเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ที่เข้ามาช่วยบริหารจัดการ ดูแลกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และดูแลห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ



7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็น ต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้าน ทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ ปิงบประมาณที่ผ่านมา และจัดลำดับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น และจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนทางกายภาพที่จำเป็น มีระบบการตรวจนับ ครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งานและ ตรวจซ่อมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน ทางสาขาวิชาการ

ประณการศึกษา ได้มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อ คุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนทางกายภาพที่จำเป็นของโปรแกรมวิชา โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ครอบคลุม ในด้านปริมาณและด้านคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการเก็บข้อมูลต้องใช้วิธีการ เช่น การจัดกิจกรรมการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดเก็บข้อมูล ทางหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และของ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนทางกายภาพ ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก มีคะแนน 4.49

ทั้งนี้เมื่อได้ผลการประเมินหลักสูตรได้ทบทวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแนวทางในการจัดหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมปรับปรุงตามความต้องการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้เอกสารตำรา ตัวอย่างงานวิจัย	จำนวน	200	เล่ม
คอมพิวเตอร์เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	จำนวน	4	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ OS 1 ห้อง	จำนวน	25	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ IOS 1 ห้อง	จำนวน	20	เครื่อง
คอมพิวเตอร์แบบพกพา (โน้ตบุ๊ก)	จำนวน	12	เครื่อง
ข้อมูลและสารสนเทศเว็บไซต์หลักสูตร	จำนวน	1	โดเมน



สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
7	Facilities and Infrastructure														
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓											
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓											
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			✓											
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓											
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.														
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓											
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				✓										
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓											
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be				✓										

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	subjected to evaluation and enhancement.														
	Overall				✓										

Criteria 8 : ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน พบว่า อัตราสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเมื่อเทียบกับระยะเวลาที่กำหนด 5 ปี นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ระยะเวลาอยู่ในระดับสูง ขณะที่อัตราการออกกลางคัน พบว่า นักศึกษารหัส 61 เมื่อแรกเข้าจำนวน 49 คน และออก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.77 รหัส 62 แรกเข้าจำนวน 59 ออก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 พักการเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 รหัส 63 แรกเข้าจำนวน 55 ออก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 และรหัส 64 แรกเข้า 60 คน ออก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 เมื่อเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พบว่า อัตราสำเร็จการศึกษา รหัส 61 น้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 10.09 และอัตราการออกกลางคันมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 6.0 รหัส 62 อัตราสำเร็จศึกษาน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 3.11 และอัตราการออกกลางคันมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 1.4 รหัส 63 มีอัตราการออกกลางคันมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 2.42 รหัส 64 อัตราการออกกลางคันมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 5 และรหัส 65 อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 1.66 แสดงให้เห็นว่า อัตราสำเร็จศึกษาน้อยกว่าและการออกกลางคันมากกว่าเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยที่นำมาใช้เทียบเคียง

การกำกับติดตามมีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนพูดคุยกับนักศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสาเหตุการลาออก หากพบว่า นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ จะนำเข้าสู่การประชุมอาจารย์ภายในโปรแกรม เบื้องต้นทางโปรแกรมจะมีทุนสำรองเพื่อให้ นักศึกษากู้ยืมและใช้ค่าใช้จ่ายหลัง

2. หากพบว่าไม่ใช่สาเหตุจากทุนทรัพย์มีการดำเนินการพูดคุยเป็นการส่วนตัวและให้คำปรึกษา หากยังยืนยันการลาออก มีการพูดคุยกับผู้ปกครองและประชุมอาจารย์ภายในโปรแกรมซึ่งจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและอาจารย์ทั้งสองฝ่าย หากสาเหตุไม่เพียงพอจะให้นักศึกษาพักการเรียนไว้ก่อน

3. เมื่อพบสาเหตุที่แท้จริง นักศึกษารวมถึงผู้ปกครองยังยืนยันการลาออก จะให้นักศึกษาดำเนินการเขียนใบลาออกและยื่นต่ออาจารย์ภายในโปรแกรมเพื่ออนุมัติก่อนที่นักศึกษาจะยื่นไปมหาวิทยาลัย

ส่วนนักศึกษารหัส 61 และ 62 ที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 2 คน อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการติดตามเป็นเบื้องต้น จากนั้นดำเนินการประชุมอาจารย์ภายในโปรแกรมเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ได้แก่ เรียกนักศึกษามาพูดคุยและดำเนินการติดตามงาน เมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดมีการแจ้งคณะเพื่อตัดรายชื่อนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้ และดำเนินการติดตามอยู่เรื่อยๆ เพื่อกระตุ้นให้ส่งงาน

แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาสาขาโปรแกรมประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 23 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่			% การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และมากกว่า
2561	49	-	-	85.71*	6.12	4.08	-	-
2562	59	-	94.91*	-	1.69	1.69	-	-
2563	55	-	-	-	-	7.27	-	-
2564	60	-	-	-	5.00	-	-	-
2565	60	-	-	-	1.66	-	-	-

*หมายเหตุ รหัส 61 ยังไม่จบการศึกษาจำนวน 1 คน และรหัส 62 จำนวน 1 คน

8.2 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ทางโปรแกรมมีการติดตามภาวะการมีงานทำโดยให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วทำแบบประเมินภาวะการมีงานทำโดยจำแนกเป็นเพศ รหัส อัตราเงินเดือน กลุ่มอาชีพเพื่อตรวจสอบในแต่ละปี จากการสำรวจและติดตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ทำให้พบว่า ศิษย์เก่าที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ จำนวน 209 คน รหัส 55 คิดเป็นร้อยละ 19.6 รหัส 56 คิดเป็นร้อยละ 20.1 รหัส 57 คิดเป็นร้อยละ 20.6 รหัส 58 คิดเป็นร้อยละ 19.1 รหัส 59 คิดเป็นร้อยละ 10 รหัส 60 คิดเป็นร้อยละ 10.5 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามากกว่าครึ่งเข้ารับราชการครู/พนักงานราชการในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65.55 รองลงมาเป็นครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 16.74 รับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 3.82 และการประกอบธุรกิจหรือเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนคิดเป็นร้อยละ 2.39 ขณะที่การศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 2.87 เมื่อเทียบกับภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 60 คน ทำงานตรงสาขา(ครูผู้ช่วย, ครูอัตราจ้าง, ครูเอกชน, พนักงานราชการ) คิดเป็นร้อยละ 58.33 และไม่ตรงสาขาคิดเป็นร้อยละ 41.67 แสดงให้เห็นว่า อัตราการมีงานทำของสาขาการประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากกว่าคิดเป็นร้อยละ 7.22

การกำกับติดตามมีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและส่งลิงค์ให้กับศิษย์เก่าแต่ละรุ่นที่จบไปแล้วได้ตอบ
2. ติดตามความเคลื่อนไหวการสอบบรรจุผ่านในแต่ละเขตการศึกษาในแต่ละปีที่เปิดสอบโดยเฉพาะจังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิษณุตรและจังหวัดใกล้เคียงรวมถึงจังหวัดอื่นๆ ที่มีการสอบบรรจุ
3. กำกับติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วโดยทางโปรแกรมมีการรวบรวมโปรไฟล์ของนักศึกษาโดยมีการติดตามอยู่ตลอด

8.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

อาจารย์ประจำสาขามีการดำเนินการวิจัยทั้งเดี่ยวและร่วมและนำเสนอในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ นอกจากนี้ยังมีการตีพิมพ์บทความวิชาการในระดับฐาน TCI-1,2

นักศึกษาฝึกสอนรหัส 61 ชั้นปีที่ 5 และ 62 ชั้นปีที่ 4 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนโดยในเทอม 1/2565 นักศึกษาจะต้องเขียนเค้าโครงการวิจัย 3 บท และดำเนินการศึกษารายกรณี ทั้งนี้มีอาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตาม 1 ต่อ 11-13 คน นักศึกษาจะต้องรายงานเป็นระยะตลอดเทอม เมื่อสิ้นสุดจะได้เค้าโครงวิจัย 3 บทและเล่มกรณีศึกษา 1 เล่มที่สมบูรณ์ ขณะที่เทอม 2/2565 จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์การศึกษาให้เสร็จภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2566 นอกจากนี้ มีการอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์โดยอาจารย์ภายในโปรแกรมและนักศึกษาต้องเขียนบทความวิจัยทุกคน อีกทั้งต้องคัดเลือกนำเสนอในเวทีระดับชาติโดยอาจารย์ที่ปรึกษาคัดเลือกบทความวิจัยที่มีคุณภาพ จำนวน 1 ชิ้น จากบทความทั้งหมดของนักศึกษาที่ตัวเองดูแล ซึ่งมีเวทีนำเสนอ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายโดยส่งนักศึกษาจำนวน 1 คนเข้าร่วม และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(ครุศาสตร์ศึกษา) จำนวน 6 คน นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาที่ได้รับรางวัลการนำเสนอวิจัยดีเด่น

นอกจากนี้ นักศึกษาทุกคนต้องสอบวิจัย 5 บท โดยแต่งตั้งคณะกรรมการภายนอกโปรแกรม จำนวน 1 คน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการสอบในช่วงเดือนมีนาคม 2566 และนักศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขก่อนที่ส่งเล่มสมบูรณ์

เมื่อเทียบผลงานวิจัยนักศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พบว่า ผลงานการเผยแพร่งานวิจัยปี 2564 มีจำนวน 2 งานในระดับชาติ คิดเป็นจำนวนเผยแพร่ 2:10 และปี 2565 ระดับชาติ จำนวน 3 งานและระดับภูมิภาค จำนวน 8 งาน คิดเป็นจำนวนเผยแพร่ 14:10

ตารางที่ 24 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่
แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่ เผยแพร่ ต่อจำนวน อาจารย์
	ภายใน มหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับ นานาชาติ		
2561	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-
2563	-	5	-	-	-	-
2564	-	8	-	-	8	1:1
2565	-	7	-	-	7	1:1

8.4 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และ กำกับติดตาม

ผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีบรรลุผลตาม PLOS ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีความรอบรู้และคุณลักษณะความเป็นครูโดยทางคณะจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความเป็นครูดีและการปฐมนิเทศระดับโปรแกรมรวมถึงจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทั่วไปเพื่อปูพื้นฐานคุณลักษณะครูดีและความรอบรู้วิชาพื้นฐาน นักศึกษาจึงสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ อาจารย์ ปรับตัวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการฝึกมารยาทและพินิจศิลปะวัฒนธรรมไทยซึ่งได้เข้าร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยกับทางจังหวัดกำแพงเพชรในงานสัปดาห์ไทยกล้วยไข่ เข้าร่วมแสดงศิลปนาฏศิลป์ในงาน 50 ปี ราชภัฏกำแพงเพชร

2. ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีคุณลักษณะการเป็นผู้ช่วยสอน มีการออกสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียนจริง ปฐมนิเทศก่อนออกสังเกตการสอน มีการสะท้อนคิด (AAR) กับอาจารย์ในสาขาวิชาภายหลังสังเกตการณ์สอน สามารถประดิษฐ์สื่อการสอนทั้งสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี จากการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนที่ไปนิเทศสะท้อนว่า นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ช่วยเหลืองานและช่วยสอนเมื่อครูไม่อยู่และยังได้รับคำชื่นชมจากครูในโรงเรียนด้านจิตอาสา การผลิตสื่อที่สวยงามที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

3. ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องออกสังเกตการณ์สอนและมีส่วนร่วมในการสอนแทนครูในโรงเรียนในบางรายวิชา ผลิตสื่อชิ้นเองและรู้จักประยุกต์สื่อทางเทคโนโลยีไปใช้อย่างเหมาะสม มีการออกค่ายกิจกรรมวิชาการ เช่น โรงเรียนบ้านโละโคะ โรงเรียนบ้านสระสิงโต เป็นต้น อบรมเชิงปฏิบัติการด้านช่างไฟฟ้าสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล

4. ชั้นปีที่ 4 ออกฝึกประสบการณ์ มีการเขียนแผนด้วยลายมือเป็นเวลา 1 เดือน ดำเนินการเขียนวิจัยได้อย่างถูกต้องและใช้การศึกษารายกรณีในการศึกษาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองและยังได้รับคำ

ชมที่สะท้อนจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการมีจิตอาสา การปรับตัวอยู่กับผู้เรียน มีระเบียบวินัยคุณ
ชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี มีการสอบงานวิจัยและเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่

5. ชั้นปีที่ 5 ออกฝึกประสบการณ์ โดยการสะท้อนจากครูในโรงเรียนพบว่า นักศึกษามีน้ำใจมีจิตอาสา เข้ากับ
ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รู้จักประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
สื่อสารกับนักเรียนด้วยความเป็นกันเอง ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบและใช้การศึกษาคุศลเป็นรายกรณีเพื่อ
แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน บางครั้งนักศึกษามีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน สอบจบบัณฑิตนิพนธ์และเขียนบทความ
เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติ

8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และม การเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง (ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 กลุ่ม)

การประเมินความพึงพอใจเชิงปริมาณที่มีต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยส่วนใหญ่ผู้ที่ตอบแบบ
ประเมินเป็นศิษย์เก่าซึ่งชี้ให้เห็นผลการประเมินเป็นรายด้านดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระรายวิชา (พอใจระดับมาก
,ค่าเฉลี่ย 4.19) ด้านคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอน(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.18) ด้านคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา(พอใจ
ระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.28) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.11) ด้านกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านกระบวนการวัดผลประเมินผล(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย
4.16) ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร (พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านกระบวนการพัฒนานักศึกษา(พอใจ
ระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.20) ด้านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.08 และด้าน
ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา(พอใจระดับมาก, ค่าเฉลี่ย 4.27) โดยมีค่า 4.18 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อเทียบกับ
ความพึงพอใจจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.32 ซึ่งมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 0.14
ขณะที่เชิงคุณภาพพบว่า นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง ส่วนที่ควรปรับปรุงพบว่า มีบางรายวิชามีเนื้อหาซ้ำซ้อน
เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และควรให้อาจารย์สอนตรงตามความเชี่ยวชาญ

สรุปผลการประเมิน

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	Output and Outcomes														
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	monitored, and benchmarked for improvement.														
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓											
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓											
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓												
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓											
	Overall			✓											

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา ดังนี้

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			√				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			√				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			√				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			√				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				
	Overall			√				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			√				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			√				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			√				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		√					
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				
	Overall			√				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			√				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		√					
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			√				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			√				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			√				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			√				
	Overall			√				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			√				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		√					
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			√				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			√				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			√				
	Overall			√				
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			√				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			√				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			√				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			√				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			√				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			√				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			√				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			√				
	Overall			√				
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			√				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			√				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			√				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			√				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		√					
	Overall			√				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				√			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				√			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			√				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			√				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				√			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		√					
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			√				
	Overall			√				
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		√					
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
	Overall			√				

3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนดกรอบแนวทางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
2. หลักสูตรมีช่องทางการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) ที่เข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

3. หลักสูตรมีการเผยแพร่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLCs) ที่เข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

4. หลักสูตรการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายวิชา (CLOS)

5. หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งสำหรับกลุ่มนักศึกษาผู้รับทุนในโครงการพิเศษและกลุ่มนักศึกษาในหลักสูตรปกติโดยกิจกรรมต่าง ๆ มีการพิจารณาความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLO)

6. หลักสูตรมีการวางแผนเพื่อดำเนินการสร้างระบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับการทำงานพื้นฐานของเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ชัดเจนขึ้น

7. หลักสูตรมีการวางแผนให้กระบวนการจัดการศึกษามีรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อแสดงการทำงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มขึ้น

8. หลักสูตรมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ทั้งบริการในส่วนของคุณาจารย์ นักศึกษา และบุคคลที่สนใจทั่วไป

9. ช่วง 2560 – 2566 จำนวนอัตราการเรียกบรรจุ และการสอบบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีความสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมีจำนวนมาก

ข้อจำกัด

1. หลักสูตรมีการวางแผนในการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในระดับหลักสูตร (PLCs) และระดับรายวิชา (CLOS) ไปจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

2. หลักสูตรมีการวางแผนดำเนินการให้การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมุ่งเป้าตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLCs) และระดับรายวิชา (CLOS) ในทุกรายวิชายังไม่ครบถ้วน

3. หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยคำนึงการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายวิชา (CLOS)

4. หลักสูตรไม่สามารถกำหนดวิธีการรับเข้าตามแนวทางของหลักสูตร แต่จัดให้มีการรับเข้าโดยใช้เกณฑ์เดียวทุกหลักสูตรเหมือนกันโดยมหาวิทยาลัย

3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา 2565 ปี ปัจจุบันนี้ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา 2564 ปีที่ผ่านมา นำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 และในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ปีการศึกษา 2566

Area for Improvement (AFI)	ระยะเวลา	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1. ควรพิจารณาการสื่อสาร ELOs ของหลักสูตร ปัญหาการจัดการศึกษา ข้อกำหนดของหลักสูตรไปยังกลุ่ม ผู้มีส่วนได้เสียอย่างทั่วถึง และเหมาะสม	ภาคเรียนที่ 2	1) เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประชุมในการวางแผนเพื่อสื่อสาร ELOsไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและพิจารณาโครงสร้างรายวิชา การจัดเรียงรายวิชาให้เป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ของโปรแกรมการประถมศึกษา 2) จัดประชุมออนไลน์สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่ออธิบาย เรื่องปัญหาการศึกษาของโปรแกรมและเป้าหมายของ ELOs 3) ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และให้ความรู้เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรมวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่ใช้งบประมาณ	-ร้อยละ SHs Needs ที่ถูกนำไปกำหนด ELOs (เป้าหมาย ร้อยละ 100) -ร้อยละของการแก้ไขลำดับรายวิชาของโปรแกรมใหม่
2. ควรพิจารณาการถ่ายทอด ELOs ไปสู่ CLOs อย่างเหมาะสม ที่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชายังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	ภาคเรียนที่ 1	Generic Learning Outcome และการพิจารณาการถ่ายทอด ELOs ไปสู่ CLOs ในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่ใช้งบประมาณ	-ร้อยละของการถ่ายทอด ELOs ไปสู่ CLOs ในแต่ละรายวิชาที่มีความ
3. ควรเพิ่มกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะรายชั้นปี ที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ภาคเรียนที่ 2	1) ออกแบบเครื่องมือ และระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะรายชั้นปีที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) ประชุมชี้แจงนักศึกษา กำหนดปฏิทินการสอบผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะรายชั้นปีที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะรายชั้นปีที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่ใช้งบประมาณ	-ร้อยละของการสอบผ่านผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะรายชั้นปีที่

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

-สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ 0848/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๘๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย มติการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๒ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ การประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ การประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ที่เห็นชอบให้หลักสูตรที่นำเสนอ สามารถนำเกณฑ์คุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในได้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version ๔.๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ ๒๗ หลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
๑. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๒๖-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.วรินทร์ พูนไพบูลย์พัฒน์ (ประธาน)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง (กรรมการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ ดร.ยุทธนา พันธมี (เลขานุการ)	สาขาการประถมศึกษา มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.ดร.ชลพร กองคำ (ผู้สังเกตการณ์)	คณะครุศาสตร์ มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๒. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.อนุชา พิมพ์ศักดิ์ (ประธาน)	คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
			ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด (เลขานุการ)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
๓. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.สรชัย คำแสน (ประธาน)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
			อาจารย์ สุภาภรณ์ หมั่นหา (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
			ผศ.ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล (เลขานุการ)	สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
๔. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	site visit	๖-๗ ก.ค. ๒๕๖๖	ผศ.ทิพอุษา ศรีเพ็ธ (ประธาน)	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
			อาจารย์ ดร.กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ (เลขานุการ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.ดร.กาญจนา สุทธิเนียม (ผู้สังเกตการณ์)	คณะครุศาสตร์ มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
๕. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๒๗-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รศ.ดร.สมใจ พุทธิพิทักษ์ผล (ประธาน)	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
			รศ.ดร.ปาริชาติ ผลประเสริฐ (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.วสุนธรา รตนภาส (เลขานุการ)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
๖. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ศุภิตรา ประทุมชาติ (ประธาน)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.ราตรี โพธิ์ระวี (กรรมการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.พัชรา ม่วงการ (เลขานุการ)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
๗. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๑๔-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	อาจารย์ ดร.กุลจิร ดันตยกุล (ประธาน)	วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
			ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ กิรศักดิ์ พะยะ (เลขานุการ)	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
๘. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	site visit	๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ (ประธาน)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
			ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			ดร.ศิริประภา พลธนะ	สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ฯ

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
			(เลขานุการ)	มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ (ผู้สังเกตการณ์)	สาขาวิชาการประถมศึกษา มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
๙. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	site visit	๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา (ประธาน)	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มรภ.พิบูลสงคราม
			ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ ราตรี บุญมี (เลขานุการ)	สาขาวิชาเคมี มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			รศ.(พิเศษ) กัลยา แสงเรือง (ผู้สังเกตการณ์)	สาขาวิชาเคมี
๑๐. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนวัฒนกรรมและธุรกิจอาหาร	site visit	๒๖-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา (ประธาน)	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มรภ.พิบูลสงคราม
			ผศ.กักรัตน์ เจริญสุวรรณ (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			รศ.วชิระ สิงห์คง (เลขานุการ)	สาขาวิชาวนวัฒนกรรมและธุรกิจอาหาร มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
๑๑. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	site visit	๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.จันทร์จิรา พยัคฆ์เทศ (ประธาน)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.ราตรี โพธิ์ระวี (กรรมการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ จินดาพร อ่อนเกตุ (เลขานุการ)	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวนงนุช ดวงอ่อน (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
๑๒. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (ฟิสิกส์, ชีววิทยา, อุตสาหกรรมศิลป์)	site visit	๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา (ประธาน)	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มรภ.พิบูลสงคราม
			ผศ.ราตรี โพธิ์ระวี (กรรมการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ ดร.นิภัฑราพร สภาพร (เลขานุการ)	สาขาวิชาการศึกษา มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์นงลักษณ์ จันทพิชัย (ผู้ช่วยเลขานุการ)	สาขาวิชาการศึกษา มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.ดร.ชาญยุทธ พองสุวรรณ (ผู้สังเกตการณ์)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.สงขลา
๑๓. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๑๑-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ชูเดช โลศิริ (ประธาน)	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
			ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	คณะครุศาสตร์

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
			(กรรมการ) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิสราพร กล่อมกล้าหนุ่ม (เลขานุการ) นายอิสราวัชร เพ็ญอ้อม (ผู้ช่วยเลขานุการ)	มรภ.กำแพงเพชร สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มรภ.กำแพงเพชร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
๑๔. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ	site visit	๑๔-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ชูเดช โลศิริ (ประธาน) อาจารย์ ดร. กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ) อาจารย์พัชรา คำสีหา (เลขานุการ) นายอิสราวัชร เพ็ญอ้อม (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มรภ.กำแพงเพชร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
๑๕. หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต	site visit	๑๖ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา แก้วใจทิ (ประธาน) อาจารย์ ดร. กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ) ผศ.ปาริชาติ สายจันดี (เลขานุการ) นายอิสราวัชร เพ็ญอ้อม (ผู้ช่วยเลขานุการ) ผศ.ดร.นันทนธิ์ ดุลยวิสิทธิ์ (ผู้สังเกตการณ์)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร สาขาวิชานิติศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๖. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (มรภ.กำแพงเพชร)	site visit	๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ (ประธาน) อาจารย์ ดร. กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ) อาจารย์ ดร.วาสนา อาจาสลิกรณ์ (เลขานุการ) นายอิสราวัชร เพ็ญอ้อม (ผู้ช่วยเลขานุการ) ผศ.ดร.บุรณจิตร แก้วศรีมิล (ผู้สังเกตการณ์)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๗. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (แม่สอด)	site visit	๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ (ประธาน) อาจารย์ ดร.กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ) อาจารย์ ดร.ช่อพฤกษ์ ผิวภู่ (เลขานุการ) นายณัฐพงษ์ ลำจะเรา (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
๑๘. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	site visit	๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.สุดสรวง ยุทธนา (ประธาน) ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ (กรรมการ)	คณะมนุษยศาสตร์ มนเรศวร คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
			อาจารย์ชุตินา สัมรินทร์ (เลขานุการ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มรภ.กำแพงเพชร
			นายอิสราวัชร เพ็ญอิม (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
๑๙. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	site visit	๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา (ประธาน)	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและ อาหาร มรภ.พิบูลสงคราม
			อ.ดร.กรรณิกา อุตสาสาร (กรรมการ)	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ จิรพงศ์ ยืนยง (เลขานุการ)	สาขาวิชาศิลปศึกษา มรภ.กำแพงเพชร
			นายอิสราวัชร เพ็ญอิม (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.ดร.พัชรินทร์ บางเขียว (ผู้สังเกตการณ์)	มรภ.บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
๒๐. นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	site visit	๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา (ประธาน)	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและ อาหาร มรภ.พิบูลสงคราม
			อาจารย์ สุภาภรณ์ หนัสนา (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.ดร.ประจักษ์ ก๊กอ้อม (เลขานุการ)	สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นายอมร วรรณารักษ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			รศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงศ์ (ผู้สังเกตการณ์)	มรภ.เทพสตรี
๒๑. บัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชา การบัญชี (มรภ.กำแพงเพชร)	ทั้ง site visit (ออนไลน์)	๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.อำพล นววงศ์เสถียร (ประธาน)	คณะบัญชีและวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
			ผศ.กานต์ เจริญสุวรรณ (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์สาวิตรี พรหมรักษา (เลขานุการ)	สาขาวิชาการบัญชี มรภ.กำแพงเพชร
			นายอมร วรรณารักษ์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
๒๒. บัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชา การบัญชี (แม่สอด)	ทั้ง site visit (ออนไลน์)	๑๖-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ (ประธาน)	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
			ผศ.กานต์ เจริญสุวรรณ (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.พรชพร เครือวงษ์ (เลขานุการ)	สาขาวิชาการบัญชี มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
			นายณัฐพงษ์ ล้ำจะเรา (ผู้ช่วยเลขานุการ)	มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
๒๓. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ (มรภ.กำแพงเพชร)	site visit	๑๒ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	อาจารย์ ดร. สุรเดช จิตประไพกุลศาล (ประธาน)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง (กรรมการ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.กำแพงเพชร

ชื่อหลักสูตร	รูปแบบการประเมิน	วันที่รับการประเมิน	รายชื่อผู้ตรวจประเมิน	หน่วยงานสังกัด
			อาจารย์ ธนสิทธิ์ นิตยะประภา (เลขานุการ)	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวสุติมา นครเขต (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์ ฌปาล อุทัยรัตน์ (ผู้สังเกตการณ์)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.เลย
๒๔. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (แม่สอด)	กึ่ง site visit (ออนไลน์)	๑๘-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ (ประธาน)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
			ผศ.ดร.อดิเรก พันเขียว (กรรมการ)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
			อาจารย์น้ำฝน สะละโกสา (เลขานุการ)	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
			นายณัฐพงษ์ ลำจะเรา (ผู้ช่วยเลขานุการ)	มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
๒๕. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (มรภ.กำแพงเพชร)	site visit	๑๒ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.ดร.จันทร์จิรา พยัคฆ์เทศ (ประธาน)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.กนกกรณ เขียววัน (เลขานุการ)	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวสุติมา นครเขต (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ.กำแพงเพชร
			รศ.ดร.วีระชัย แสงฉาย (ผู้สังเกตการณ์)	มรภ.สงขลา
๒๖. วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (แม่สอด)	site visit	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ (ประธาน)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
			ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ (กรรมการ)	คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
			อาจารย์สามารถ ยืนยงพานิช (เลขานุการ)	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มรภ.กำแพงเพชร
			นายณัฐพงษ์ ลำจะเรา (ผู้ช่วยเลขานุการ)	มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด
๒๗. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก	site visit	๑๐ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	อาจารย์ ดร. สุรเดช จิตประไพกุลศาล (ประธาน)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
			ผศ.การันต์ เจริญสุวรรณ (กรรมการ)	คณะวิทยาการจัดการ มรภ.กำแพงเพชร
			ผศ.พนัธรธรรม ณรงค์วิทย์ (เลขานุการ)	สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ฯ มรภ.กำแพงเพชร
			นางสาวสุติมา นครเขต (ผู้ช่วยเลขานุการ)	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ.กำแพงเพชร

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ที่ปรากฏในหนังสือ Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version ๔.๐
๒. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยเฉพาะในส่วนผลการดำเนินงานที่ยังมีคุณภาพไม่เพียงพอตามที่เกณฑ์ที่กำหนด
๓. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ AUN-QA และบันทึกข้อมูล Common Data Set ตามระบบ CHE QA Online เสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๙bbEziQ๓Ar/pJNlbYt

ภาคผนวก 2

รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



1. ผศ.ดร.วสินทร พูนไพบูลย์พัฒน์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



2. ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน ประกันคุณภาพการศึกษา และบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



3. อ.ดร.ยุทธนา พันธุ์มี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประเมินตนเอง

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร AUN QA

ปีการศึกษา 2565

การประเมินศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

