



### รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	1261204 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา The Learning Process English for Elementary School Teachers.
2. จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) และเป็นวิชาเอก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์	อาจารย์ ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช Tel.088-2937141 E-mail: wankoy.sirisopa1980@gmail.com
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 6111216/6111217 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	5 พฤศจิกายน 2564

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารทางการศึกษาและการศึกษาค้นคว้า</li><li>2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในคำหน้าที่ของคำ โครงสร้างคำ วลีและประโยคตามกาล การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ</li><li>3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนระดับประถมศึกษา</li></ol>
-----------------------	---

4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสอนระดับประถมศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ จึงได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมมากขึ้นดังนี้

- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาหลักสูตรและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมากขึ้น
- พัฒนาเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งสองระบบ ระบบออนไลน์ และออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด19-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร การออกแบบ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดและ  
ประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

60 ชั่วโมง

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษา	30 ชั่วโมง	มีการมอบหมายงานให้ศึกษา ด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 75 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชา แจ้งชั่วโมงว่างของอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถมาขอคำปรึกษาได้
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเฉพาะรายที่มีปัญหาหรือต้องการพัฒนางานเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

## หมวดที่ 4

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง										
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ด้านวิสัยทัศน์การจัดการ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วยกิต 1) วิชาเอกเลือก จำนวน 23 หน่วยกิต																	
1261204 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●			✓	✓			✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 นักศึกษามีทักษะการศึกษาและค้นคว้า เพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการสอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 2 นักศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ทางภาษาอังกฤษและนำไป	PLO 3 นักศึกษามีทักษะการสื่อสารทางภาษาที่เหมาะสมสำหรับชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา PLO 4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่	1. การวิเคราะห์หัวข้อชีวิตเพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ 2. การนำเสนอเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษและรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน	1. การตรวจแผนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2. การประเมินการนำเสนอ 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
ประยุกต์ใช้ในการสอนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	หลากหลายตามสภาพพื้นที่	3. การศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอนและการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO 3 นักศึกษาสามารถออกแบบสื่อการสอนทางภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	PLO 8 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	1. การวิเคราะห์เนื้อหาทางภาษาอังกฤษและออกแบบสื่อการสอนชิ้นงาน 2.ออกแบบเกณฑ์การวัดการประเมินผลสำหรับสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	1. การตรวจสอบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2.เกณฑ์การประเมินผลสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	PLO 7 นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม	1. การส่งงาน 2. ชิ้นงาน 3.การทำงานเป็นทีม	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. การสังเกตการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### แผนการสอน

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรม	การวัดผล
---------	---------	---------	----------

1	<p>1.การแนะนำซึ่งกันและกัน</p> <p>2.ชี้แจงเนื้อหารายวิชา</p> <p>-เนื้อหาวิชา</p> <p>-วัตถุประสงค์ของรายวิชา</p> <p>-กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การวัดผลประเมินผล</p>	<p>- อาจารย์และนิสิต แนะนำตัวเอง ต่อกันและกัน</p> <p>- ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่ศึกษา</p> <p>- นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน ตั้งเป้าหมายของรายวิชานี้ร่วมกัน</p>	<p>- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน</p> <p>- การแสดงความเห็นจากคำถาม เปิดที่สอบถามนักศึกษา</p>
2	<p>-ความเป็นมาของการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย</p> <p>-ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของ ประเทศไทย</p> <p>-ความสำคัญในการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา</p> <p>-นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ CEFR</p>	<p>-นักศึกษาและอาจารย์แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ ประเด็นดังกล่าวและสรุปร่วมกัน บนกระดานออนไลน์</p> <p>-อาจารย์บรรยายเรื่อง นโยบายการ ปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ CEFR</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป เรื่องการปฏิรูปการศึกษาแนวใหม่ (CLO1/CLO2)</p>	<p>-ชิ้นงานการสรุปแนวคิด</p> <p>-สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน</p> <p>- การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา</p>
3	<p>-การวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>-คุณภาพของผู้เรียนตามกรอบอ้างอิง ความสามารถทางภาษาของสหภาพ ยุโรป</p>	<p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ หลักสูตรตามระดับชั้นที่ได้รับ มอบหมายและออกแบบโครงสร้าง รายวิชาพร้อมหน่วยการเรียนรู้ใน รายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน (CLO1/CLO2)</p>	<p>-สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน</p> <p>- การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา</p>
4	<p>-การนำเสนอการวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>-หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ CLT</p>	<p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ เพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ช่วยกันวิเคราะห์เพิ่มเติมเนื้อหา และเสนอชิ้นงานทางศิลปะใน รูปแบบใหม่ๆที่เหมาะสมกับผู้เรียน (CLO1/CLO2)</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- การทำแบบฝึกหัด</p> <p>-ระบบการทำงานเป็นทีม</p> <p>-การนำเสนอการวิเคราะห์ตัวชี้วัด</p>
5	<p>ภาพรวมกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ</p>	<p>- อาจารย์บรรยายภาพรวมใน กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ และจุดเน้นในแต่ละทักษะ</p>	<p>- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน</p>

		-นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันตามทักษะ และช่วยกันออกแบบเกมเพื่อนำเสนอ และให้เพื่อนช่วยจำลองสถานการณ์ในชั้นเรียน ประเมินศึกษาเพื่อฝึกการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา (CLO1/CLO2/CLO4)	-การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา
6	กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน	-นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอ โดยจำลองสถานการณ์ในห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ตามทักษะที่ได้รับมอบหมาย (CLO 2/CLO3/ CLO4)	-สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน -พฤติกรรมการสอน -การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา
7	-องค์ประกอบของแผนการสอน ภาษาอังกฤษ -โครงสร้างรายวิชา -การจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา	อาจารย์บรรยายเนื้อหา -องค์ประกอบของแผนการสอน ภาษาอังกฤษ -โครงสร้างรายวิชา -ให้นักศึกษาแต่ละคนออกแบบการสอนของตนเองตามเนื้อหาที่ นักศึกษาเลือกและระดับชั้น ( CLO1/CLO2/CLO3)	-สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน -การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา
8	การจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	- นักศึกษาแต่ละคนนำเสนอ การสอนของตนเองคนละ 5 นาที -ร่วมอภิปรายกันเพื่อเสนอแนะ การสอนของเพื่อน (CLO1/CLO2)	- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน - การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา -แผนการสอนฯ
9	<b>สอบกลางภาค</b>		
10	ทักษะและเทคนิคการสอนในระดับ ประถมศึกษา -การฟัง -การพูด -การ อ่าน -การเขียน	-อาจารย์บรรยายเนื้อหาที่สำคัญ สำหรับการสอนทักษะและเทคนิค การสอนในระดับประถมศึกษา - การฟัง -การพูด -การอ่าน -การ เขียน (CLO1/CLO2)	- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน - การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา -ชิ้นงาน

11	ทักษะและเทคนิคการสอนในระดับ ประถมศึกษา -การอ่าน -การเขียน -การใช้เกมและเพลงในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ ทั้ง 4 ประถมศึกษา	-แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มเพื่อ ออกแบบวิธีการและเครื่องมือ สำหรับการจัดการเรียนการสอนฯ และนำเสนอ  (CLO1/CLO2/CLO 4)	- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และ ความรับผิดชอบ ในห้องเรียน - การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา -การออกแบบกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ
12	-การใช้ประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ใน การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา	-แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มเพื่อ ออกแบบวิธีการและเครื่องมือ สำหรับการจัดการเรียนการสอนฯ และนำเสนอ -นักศึกษาแต่ละกลุ่มเขียนประโยค ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในการ สอนภาษาอังกฤษตามหมวดหมู่ที่ อาจารย์แบ่ง  (CLO1/CLO2/ CLO4)	-การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความรับผิดชอบ -ระบบการทำงานเป็นทีม - การแสดงความเห็นจากคำถาม ปลายเปิดที่สอบถามนักศึกษา
13	-การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	-นักศึกษ้ออกแบบสื่อการสอน ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา  (CLO2/CLO3)	-การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความรับผิดชอบ -ชิ้นงานสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับการสอน ภาษาอังกฤษแบบใหม่
14	การทดลองสอนภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาสามารถทำได้ 3 รูปแบบ -แบบออนไลน์ เนื่องจาก สถานการณ์โรคระบาด -แบบทดลองสอนกับเพื่อนในชั้นเรียน -แบบทดลองสอนในห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาในโรงเรียนที่อนุญาตให้ เข้าสอนได้	-นักศึกษารายบุคคลทดลองสอน ภาษาอังกฤษตามแผนการสอนที่ได้ ส่งไว้ล่วงหน้า  (CLO 1/ CLO2/CLO3 CLO4)	- การมีส่วนร่วมในการทดลอง สอน - ความรับผิดชอบ - การสังเกตพฤติกรรมการสอน การออกแบบกิจกรรมการสอน และวิธีการวัดการประเมินผล ผู้เรียน -ความรับผิดชอบในการทำงาน -การใช้ภาษาในการสอน ภาษาอังกฤษ
15	<b>การสอบปลายภาค</b>		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1 นักศึกษามีทักษะการศึกษาและค้นคว้า เพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการสอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	1.. การประเมินแผนการสอนฯ 2.การประเมินชิ้นงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรม	2-15	20%
CLO 2 นักศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ทางภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	การทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม	2-15	50%
CLO 3 นักศึกษาสามารถออกแบบสื่อการสอนทางภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม		2-15	20%
CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม		2-15	10%
<b>รวม</b>			<b>100%</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

-คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-กิจกรรมภาษาอังกฤษกับเด็ก **Young Learners by Sarah Phillips**

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- ผลงานของนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่ผ่านสื่อต่างๆ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา
- ผลการทดสอบของนักศึกษาและงานต่างๆ
- ผลการเรียนของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากที่ผลการประเมินการสอนในข้อที่ 2 จะมีการปรับปรุงการสอนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน โดยที่จะมีการระดมความคิดจากผู้เรียน และผู้สอนท่านอื่น คิดวิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่พบในการเรียน การสอนทั้งตัวผู้เรียน ผู้สอน วิธีการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชา จะมีการค้นคว้าและหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วางแผนการสอบรายวิชา มีการสอบทวนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นหลักของแต่ละบท ตามที่ได้คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามและการตอบข้อคำถามของนักศึกษา การบ้าน การทดสอบย่อยต่างๆ และหลังการออกผลการเรียนของผู้เรียน และมีการทวนสอบโดยรวม หรือมีการตรวจสอบของผู้สอนท่านอื่น เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลการประเมิน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชา ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา
- มีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง