

# สรุปสาระสำคัญของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร

## วัตถุประสงค์

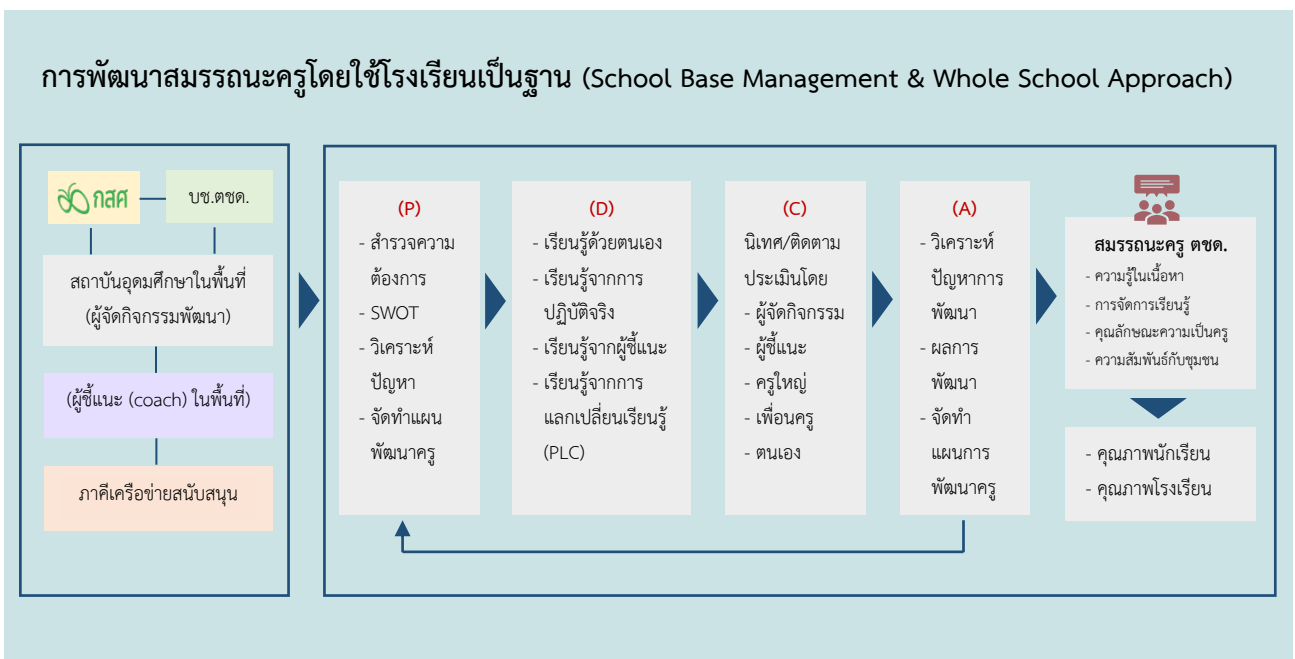
1) พัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการจากการฝึกปฏิบัติจริงในภาระงานที่ปฏิบัติในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนำร่อง จำนวน 50 โรงเรียนที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา

2) จัดกลไกและกระบวนการเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับการจัดการศึกษาในหลักสูตรผลิตครูของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหา เพื่อส่งเสริมให้ครู ทชด. มีโอกาสได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครูสำหรับการดำเนินงานโครงการระยะต่อไป

## ระยะเวลาการดำเนินงาน

ตั้งแต่ 1 เมษายน 2563 – 31 มีนาคม 2564 (รวม 12 เดือน)

## กรอบแนวคิดการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 1



## กรอบแนวคิดการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2

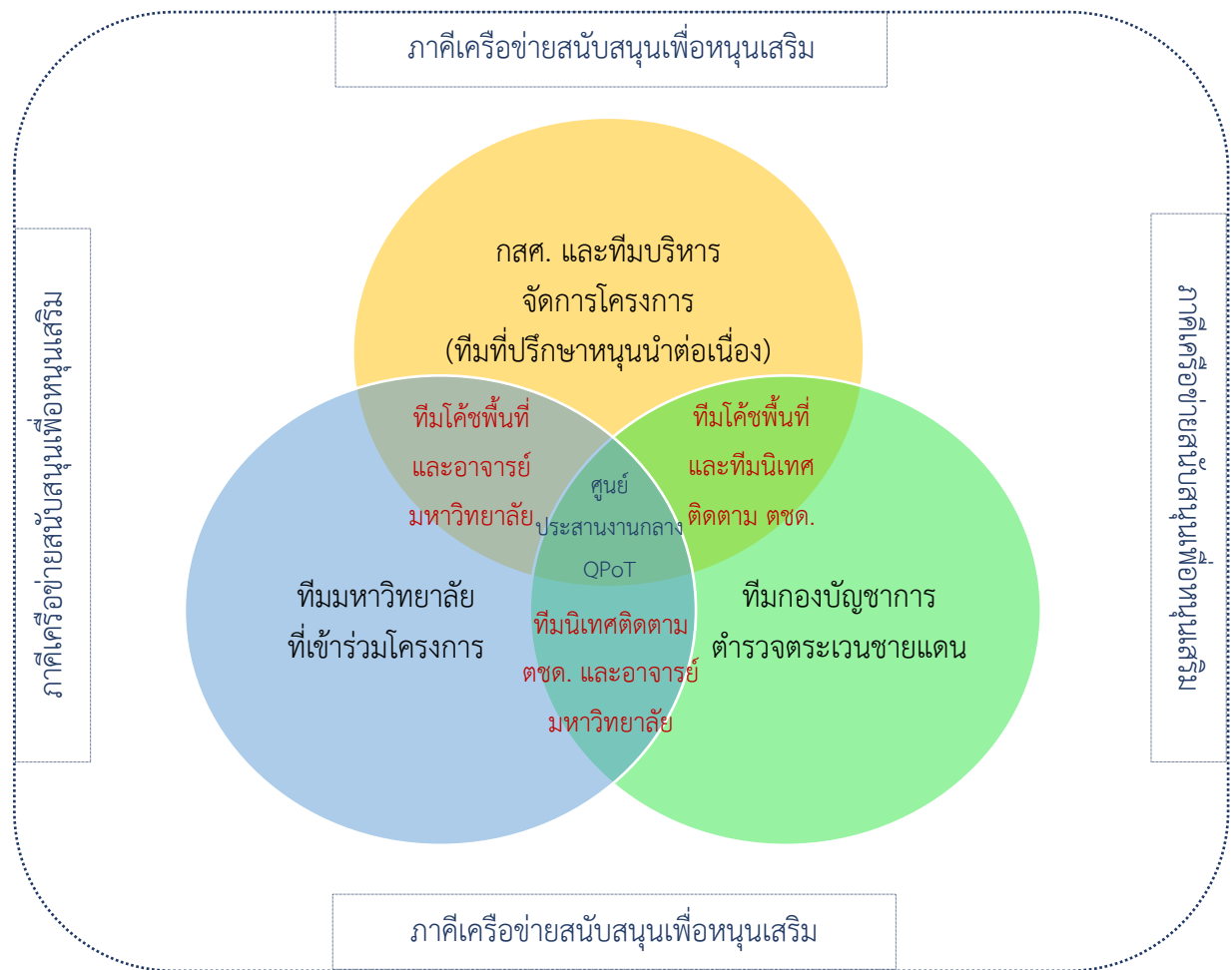


## โครงสร้างทีมศูนย์ประสานงานกลาง

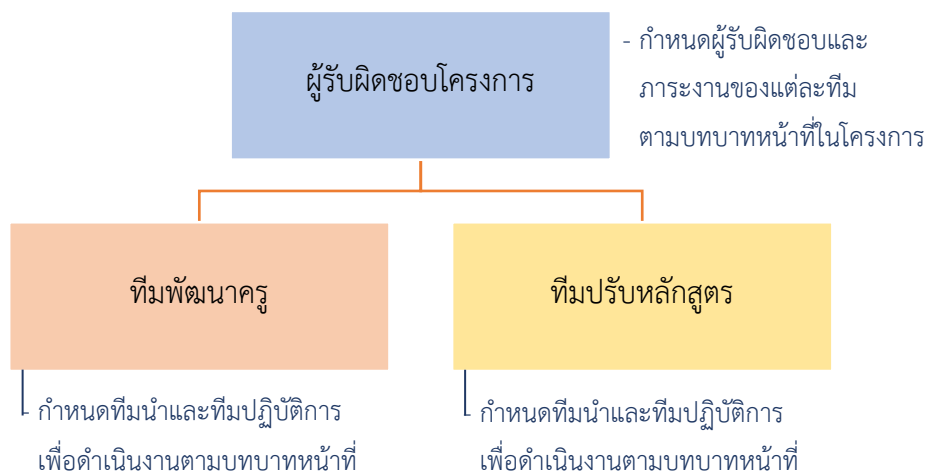


กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ จัดระบบสนับสนุนการดำเนินงานของทีมศูนย์ประสานงานกลาง

## โครงสร้างทีมปฏิบัติการโครงการในพื้นที่



## โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ



หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการเพื่อดำเนินงานในบทบาทการพัฒนาครูเพียงมิติเดียว จำนวน 2 แห่ง  
ไม่ต้องกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของทีมปรับหลักสูตร

## พื้นที่เป้าหมายการดำเนินงาน

1) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ตชด. โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนำร่อง จำนวน 50 แห่ง ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 15 จังหวัด ได้แก่ **ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เลย อุตรธานี บึงกาฬ พิษณุโลก เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ ตาก สงขลา สตูล ตรัง และพัทลุง** โดยการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานดังกล่าว กสศ. ได้ร่วมประชุมหารือร่วมกับที่ปรึกษาประจำโครงการ ทีมบริหารจัดการโครงการ และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากสภาพการคมนาคมในการเดินทางไปโรงเรียนที่ไม่ยากลำบากมากนัก ความพร้อมของบุคลากรในการเข้าร่วมโครงการฯ และสถานการณ์ความมั่นคงในพื้นที่ รายละเอียดปรากฏตามตาราง

2) พื้นที่เป้าหมายในการปรับหลักสูตรผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหา เพื่อเอื้อให้ครู ตชด. ทุกโรงเรียน รวม 218 แห่ง มีโอกาสได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครูสำหรับการดำเนินงานระยะต่อไป ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรประถมศึกษาและมีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเดียวกับ กก.ตชด. ในพื้นที่ 4 ภูมิภาค ๆ ละ 1 แห่ง รวม 4 สถาบัน


**ภาคเหนือ**  
รวม 4 จังหวัด 13 รร.  
มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม  
โครงการเพื่อทำหน้าที่  
พัฒนาครูฯ จำนวน 2 แห่ง

**ภาคตะวันตก**  
รวม 4 จังหวัด 10 รร.  
มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม  
โครงการเพื่อทำหน้าที่  
พัฒนาครูฯ จำนวน 1 แห่ง

**ภาคใต้**  
รวม 4 จังหวัด 9 รร.  
มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม  
โครงการเพื่อทำหน้าที่  
พัฒนาครูฯ จำนวน 1 แห่ง



**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
รวม 3 จังหวัด 18 รร.  
มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม  
โครงการเพื่อทำหน้าที่  
พัฒนาครูฯ จำนวน 2 แห่ง

 หมายถึง มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตรผลิตครูให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหา จำนวน 4 สถาบัน

ตารางแสดงพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด. นำร่อง 50 โรงเรียน

จังหวัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวน นักเรียน
ภาคตะวันตก ราชบุรี	สวนผึ้ง	2	รร.ตชด.ตะโกปิดทอง	12	210
			รร.ตชด.บ้านถ้ำหิน	14	229
กาญจนบุรี	ไทรโยค	4	รร.ตชด.บ้านแม่ น้ำน้อย	10	56
			รร.เองเคิลไทย	11	186
			รร.ตชด.วัดสุธาสิณี	11	99
			รร.ตชด.ต้นมะม่วง	10	126
เพชรบุรี	แก่งกระจาน	1	รร.ตชด.นเรศวรห้วยโสมก	13	188
ประจวบคีรีขันธ์	ปราณบุรี	2	รร.ตชด.บ้านเขาจ้าว	11	76
			รร.ตชด.บ้านท่าวังหิน	10	105
	หัวหิน	1	รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู	12	210
<b>4 จังหวัด</b>	<b>5 อำเภอ</b>	<b>10</b>	<b>รวม</b>	<b>114</b>	<b>1,485</b>
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>					
เลย	ด่านซ้าย	2	รร.ตชด.เฉลิมราษฎร์บำรุง	6	40
			รร.ตชด.บ้านหมื่นขาว	5	83
	ปากชม	3	รร.ตชด.บ้านห้วยเป่า	11	163
			รร.ตชด.ฮิลมาร์พาเบิล	10	73
			รร.ตชด.บ้านนากปีด	8	73
	นาดูน	1	รร.ตชด.บ้านหนองแคน	6	40
	เอราวัณ	1	รร.ตชด.บ้านวังชมพู	9	90
	นาแห้ว	1	รร.ตชด.บ้านนาปอ	5	27
อุดรธานี	นาูง	3	รร.ตชด.บ้านห้วยเวียงงาม	11	131
			รร.ตชด.บ้านเมืองทอง	6	51
			รร.ตชด.บ้านนาชมพู	6	50
	โนนสะอาด	1	รร.ตชด.บ้านห้วยหมากหล้า	8	37
	น้ำโสม	1	รร.ตชด.บ้านเทพภูเงิน	3	59
บึงกาฬ	เมือง	3	รร.ตชด.บ้านห้วยดอกไม้	6	42
			รร.ตชด.บ้านหนองตะไกร	8	56
			รร.ตชด.บ้านนาแวง	8	59
	เซกา	2	รร.ตชด.บ้านคำชมพู	10	117
			รร.ตชด.บ้านไทยเสรี	9	83
<b>3 จังหวัด</b>	<b>10 อำเภอ</b>	<b>18</b>	<b>รวม</b>	<b>135</b>	<b>1,274</b>

ตาราง (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวน นักเรียน
ภาคเหนือ พิษณุโลก	ชาติตระการ	3	รร.ตชด.บ้านลาดเรือ	10	37
			รร.ตชด.บ้านรักไทย	9	37
			รร.ตชด.บ้านนุชเทียน	10	50
	นครไทย	1	รร.ตชด.อาหารอุทิศ	9	31
เพชรบูรณ์	ชนแดน	1	รร.ตชด.บ้านโป่งตะแบก	10	50
อุดรดิตถ์	บ้านโคก	2	รร.ตชด.บุญธรรม-บุญพริ้ง	10	83
			รร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	9	56
ตาก	ท่าสองยาง	2	รร.ตชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	9	147
			ศกร.ตชด.บ้านดินตอย	7	106
	แม่ระมาด	2	รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ	10	157
			ศกร.ตชด.บ้านห้วยสูง	7	83
	อุ้มผาง	1	รร.ตชด.บ้านแม่กลองคี	17	465
แม่สอด	1	ศกร.ตชด.ศาสตราจารย์สำเภา-ไพรวรรณ	9	126	
<b>4 จังหวัด</b>	<b>8 อำเภอ</b>	<b>13</b>	<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>1,428</b>
ภาคใต้ สงขลา	สะเดา	4	รร.ตชด.สี่มวลงชนกีฬา	15	161
			รร.ตชด.บ้านชายควน	12	153
			รร.ตชด.บ้านทุ่งสบายใจ	13	118
			รร.ตชด.บ้านบาโรย	13	175
ตรัง	ปะเหลียน	2	รร.ตชด.สันติราษฎร์ประชาบำรุง	11	139
			รร.ตชด.บ้านหินจอก	12	87
สตูล	ควนกาหลง	2	รร.ตชด.ยูงทองประชาสรรค์	12	125
			รร.ตชด.บ้านसानแดง	11	79
พัทลุง	ป่าพะยอม	1	รร.ตชด.บ้านควนตะแบก	11	111
<b>4 จังหวัด</b>	<b>4 อำเภอ</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>1,148</b>
<b>15 จังหวัด</b>	<b>27 อำเภอ</b>	<b>50</b>	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>485</b>	<b>5,335</b>

ตารางแสดงรายชื่อทีมโค้ชพื้นที่และสถาบันอุดมศึกษาที่จะทาบตามเข้าร่วมโครงการฯ

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	ทีมโค้ชพื้นที่	สถาบันอุดมศึกษา ที่ทำหน้าที่พัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สถาบันอุดมศึกษา ที่ทำหน้าที่ปรับ หลักสูตรผลิตครู
ภาคตะวันตก	10			
กาญจนบุรี	4	อ.จักรกฤษณ์ โพธิ์แพงพุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
ราชบุรี	2	087-151-9772		
เพชรบุรี	1	รศ.สุเทพ ลิ้มอรุณ		
ประจวบคีรีขันธ์	3	081-856-7801		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	18			
เลย	8	ดร.จากรุวัลย์ สุทธิสานนท์ 098-295-3644 ศน.จूरีรัตน์ แถบเงิน 081-262-4898	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
อุดรธานี	5	ศน.ลัดดาวลัย สงกา 089-501-4025	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	
บึงกาฬ	5	อ.วิไลวรรณ ชูรัตน์ 089-842-9905		
ภาคเหนือ	13			
พิษณุโลก	4	ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ 095-698-4087	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
เพชรบูรณ์	1	ผอ.มนต์ชัย ปาณธูป		
อุตรดิตถ์	2	081-785-9714		
ตาก	6	ผอ.สมศักดิ์ เลิศรัตน์พันธ์ 081-041-9157 ผอ.สมประสงค์ มั่งอะนะ 089-858-4210	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	
ภาคใต้	9			
สงขลา	4	ผอ.ก่อศักดิ์ ศรีน้อย 089-870-0978	มหาวิทยาลัยทักษิณ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ตรัง	2			
สตูล	2	ผอ.สุทธิ สายสุนีย์		
พัทลุง	1	081-969-7266		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>50</b>	<b>12 ท่าน</b>	<b>6 สถาบัน</b>	<b>4 สถาบัน</b>

หมายเหตุ : เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ที่มีบทบาทหน้าที่การทำงาน 2 มิติ และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มี  
บทบาทหน้าที่การทำงานเพียงมิติเดียว จำนวน 2 แห่ง จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่จะเชิญชวนเข้าร่วมโครงการฯ  
จึงมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 6 สถาบัน

## ผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ

### ผลผลิตของโครงการ

1) ครูในโรงเรียน ตชด. นำร่อง จำนวน 50 แห่ง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบจากการฝึกปฏิบัติจริงในภาระงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน ทั้งด้านความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์กับชุมชน ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการของครู

2) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถปรับการจัดการศึกษาในหลักสูตรผลิตครูของสถาบัน ทั้งในแง่การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเอื้อให้ครู ตชด. ทุกโรงเรียน รวม 218 แห่ง มีทางเลือกในการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครูสำหรับการดำเนินงานโครงการระยะต่อไป

### ผลลัพธ์ของโครงการ

1) อัตราส่วนครู ตชด. ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะต่อเด็กเยาวชนด้อยโอกาส (Disadvantage Children) ในถิ่นทุรกันดารมีแนวโน้มสูงขึ้น

2) นักเรียนในโรงเรียน ตชด. นำร่อง จำนวน 50 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย จากการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียน ตชด.

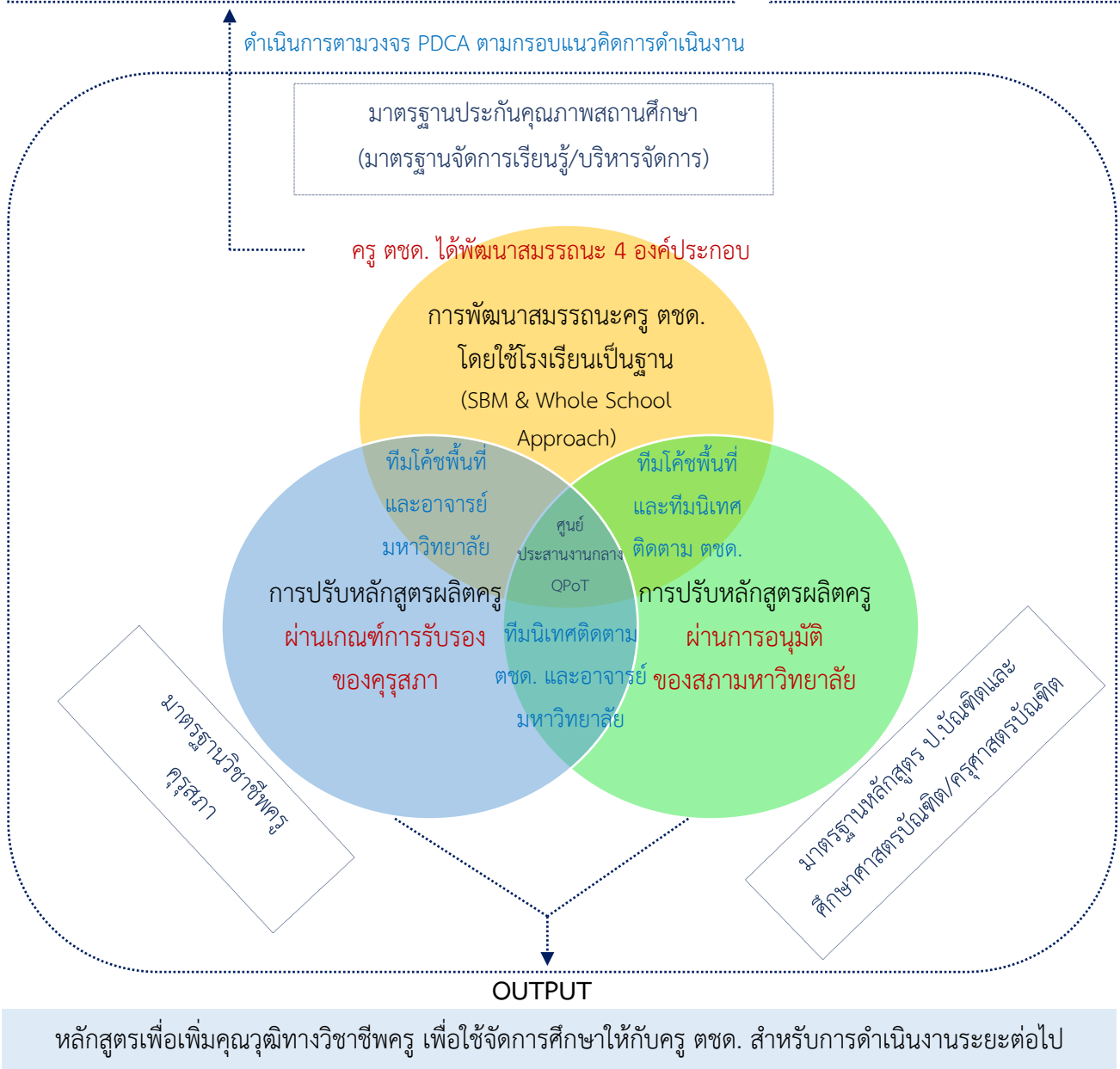
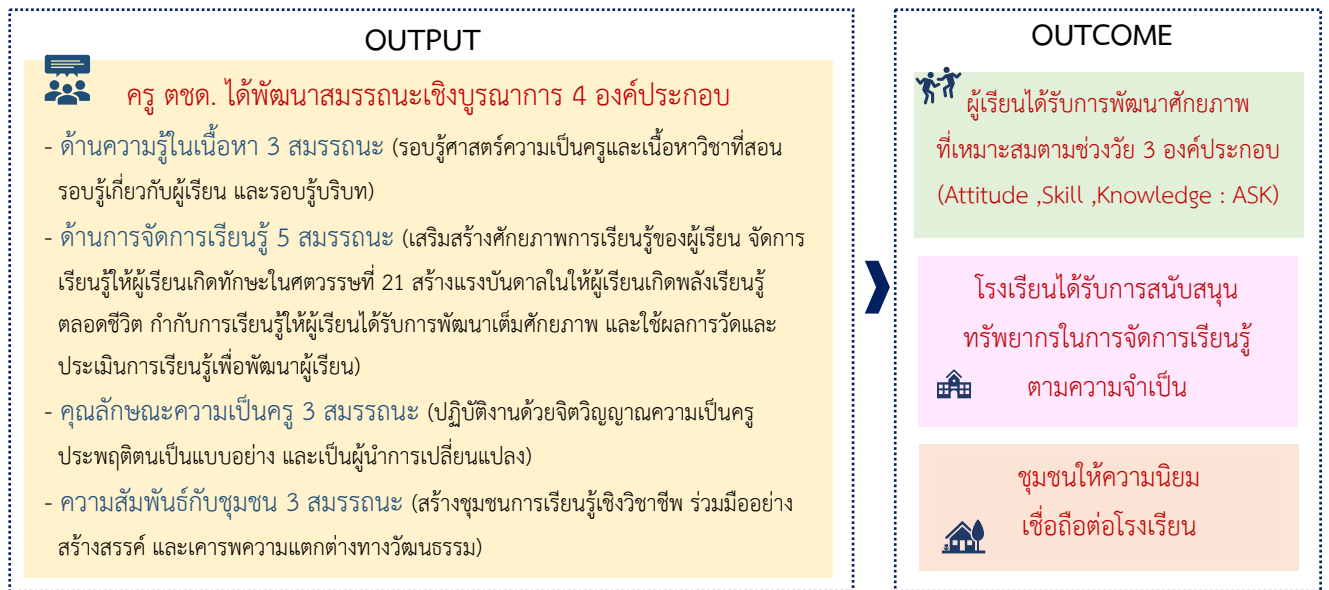
3) โรงเรียน ตชด. นำร่อง จำนวน 50 แห่ง ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูตามความจำเป็น

4) เกิดองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนาครู ตชด. ต้นแบบ และการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารให้มีคุณภาพและทั่วถึงมากขึ้น

นอกจากผลผลิตและผลลัพธ์ในข้างต้น การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครู ตชด. โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโครงการครั้งนี้ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน ครูในโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียน) และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตชด. โดยจะดำเนินการพัฒนาในมิติด้าน **การบริหารจัดการ** ควบคู่ไปกับการพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ การดำเนินการในมิติด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป้าหมายของโครงการโดยตรง แต่จะดำเนินการควบคู่กับการพัฒนาครูเพื่อหนุนเสริมให้การพัฒนาครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ติดตามดูแลนักเรียน และอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในมิติของการมาเรียน ผลการเรียนรู้ และระดับของการพัฒนา เป็นต้น เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลไปประกอบการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน พัฒนาครู และผู้เรียนในมิติที่จำเป็นต่อไป



แผนภาพแสดงผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ



## ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- 1) ร้อยละ 75 ของครูในโรงเรียน ตชด. พื้นที่เป้าหมาย บรรลุผลการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะตามที่กำหนดไว้
- 2) ร้อยละ 80 ของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อปรับหลักสูตรผลิตครู บรรลุผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ โดยสามารถจัดทำหลักสูตรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครู เพื่อใช้จัดการศึกษาให้กับครู ตชด. ในการทำงานโครงการระยะต่อไป

## การประเมินสมรรถนะครู ตชด. ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับการดำเนินงานโครงการครั้งนี้ ได้กำหนดตัวบ่งชี้โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครู ตชด. และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้ ในระหว่างการทำงานจะมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ และเมื่อสิ้นสุดโครงการจะมีการเสนอตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพสูง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู ตชด. ต้นแบบ และการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม เพื่อขยายผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียน ตชด. ให้มีคุณภาพและทั่วถึงมากขึ้น

การประเมินสมรรถนะครู ตชด. สำหรับการดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ มีกรอบความคิดมาจากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ซึ่งมีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน โดย**มาตรฐานความรู้** ต้องรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ** ต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด **มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน คือ การปฏิบัติหน้าที่ครู รวม 5 ประการ การจัดการเรียนรู้ รวม 6 ประการ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน รวม 4 ประการ ส่วน**มาตรฐานการปฏิบัติตน** ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

นอกจากนี้ การประเมินสมรรถนะครู ตชด. สำหรับการดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ ยังมีกรอบความคิดมาจากข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะ (Professional Competency) ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยนำกรอบ

ความคิดดังกล่าวข้างต้น มาพิจารณาร่วมกับบริบทการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน ตชด. รวมถึงความต้องการและบทบาทหน้าที่ของครู ตชด. ซึ่ง กสศ. ปรีกษาประจำโครงการ ทีมบริหารจัดการโครงการ และผู้แทน บข.ตชด. ได้ร่วมกันประชุมหารือและกำหนดกรอบการประเมินสมรรถนะครู ตชด. สำหรับการดำเนินงานโครงการ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1) ความรู้ในเนื้อหา หมายถึง ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู เนื้อหาวิชาที่สอน การบูรณาการเนื้อหา กับวิธีสอน ผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแรงบันดาลใจ และมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) คุณลักษณะความเป็นครู หมายถึง คุณลักษณะการแสดงออกที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาวะผู้นำ

4) ความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์

โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบ สมรรถนะ และตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบ	สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 1 ความรู้ในเนื้อหา (3 สมรรถนะ)	1.1 รอบรู้ศาสตร์ความเป็นครูและเนื้อหาวิชาที่สอน	- รอบรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี - รอบรู้ด้านวิธีการสอน - รอบรู้ด้านเนื้อหา - รอบรู้ด้านเนื้อหาพหุสาขาวิชา
	1.2 รอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	รอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะพัฒนาการและ ธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
	1.3 รอบรู้บริบท	รอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ แนวคิดด้าน การศึกษา นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษา รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ของโลกที่ส่งผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (5 สมรรถนะ)	2.1 เสริมสร้างศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน	- วิเคราะห์คุณลักษณะ พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย - เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ขั้นสูงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

องค์ประกอบ	สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้
	2.2 จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประยุกต์ใช้ศาสตร์ความเป็นครูและเนื้อหาวิชาที่สอนมาปฏิบัติงาน ในชั้นเรียน</li> <li>- ออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา เชิงลึกและบูรณาการ</li> <li>- ใช้กลยุทธ์วิธีการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ที่สอน</li> <li>- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหา การคิด แบบผู้ประกอบการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>- จัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่ท้าทายการเรียนรู้ และปลอดภัย</li> </ul>
	2.3 สร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเกิดพลังเรียนรู้ ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้วิธีการกระตุ้นและเสริมแรงให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง มีทักษะชีวิตที่ดี เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้</li> </ul>
	2.4 กำกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพการเรียนรู้</li> </ul>
	2.5 ใช้ผลการวัดและ ประเมินการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อค้นหาศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน</li> <li>- ใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>
ด้านที่ 3 คุณลักษณะ ความเป็นครู (3 สมรรถนะ)	3.1 ปฏิบัติงานด้วย จิตวิญญาณความ เป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน</li> <li>- เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน</li> <li>- แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล และมีความยุติธรรม</li> <li>- ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนและรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น</li> </ul>
	3.2 ประพฤติตนเป็น แบบอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ปฏิบัติตนตามอุดมการณ์และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> <li>- ใช้ทักษะการสื่อสารให้เกิดความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
	3.3 เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษา วิเคราะห์ และปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และคาดการณ์อนาคตได้</li> <li>- ใช้ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>- เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

องค์ประกอบ	สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ กับชุมชน (3 สมรรถนะ)	4.1 สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	- เข้าร่วม หรือจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	4.2 ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์	- สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน - อารงรักษาศิลปะ วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
	4.3 เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม	- ตระหนักถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียนและชุมชน

ทั้งนี้ การพัฒนาสมรรถนะครู ตชด. โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการดำเนินงานโครงการนี้ ไม่ได้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูในลักษณะของการกำหนดเป็นกรอบมาตรฐานเดียว และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียน ตชด. ให้มีคุณลักษณะที่เหมือนกันทุกคน **แต่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านในเชิงบูรณาการ โดยยึดหยุ่นไปตามบริบทและสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน และคำนึงถึงความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ทักษะและอุปนิสัย (Attitude) ทักษะ (Skill) และความรู้ (Knowledge) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ในองค์ประกอบทั้ง 3 มิติอย่างเป็นองค์รวมโดยคำนึงถึงความชอบและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน**

### ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมโครงการ

เดือน ปี	กิจกรรม (การพัฒนาครู)	เดือน ปี	กิจกรรม (การปรับหลักสูตร)
เม.ย.-พ.ค.63	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมความพร้อมด้านข้อมูล เอกสาร และวิเคราะห์การดำเนินงาน เพื่อใช้วางแผนและออกแบบการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ และจัดทำเอกสารประกอบการชี้แจงสถาบันอุดมศึกษาที่จะเชิญชวนเข้าร่วมโครงการฯ และภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน</li> <li>- ทาบตามผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กำหนด เพื่อเชิญเป็นที่ปรึกษาประจำโครงการ และโค้ชในพื้นที่</li> <li>- <b>กสศ.</b> แต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ และโค้ชในพื้นที่ กำหนดภาระงาน และกรอบงบประมาณสำหรับการดำเนินงานของที่ปรึกษาประจำโครงการและโค้ชในพื้นที่</li> <li>- <b>กสศ.</b> จัดประชุม (ออนไลน์) ร่วมกับที่ปรึกษาประจำโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อแนวคิด หลักการโครงการ หรือ เตรียมความพร้อม และวางแผนการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ</li> <li>- ประชุม (ออนไลน์) ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ที่สำคัญ และสร้างกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารการดำเนินงานโครงการร่วมกัน</li> <li>- ทาบตามสถาบันอุดมศึกษาที่เคยดำเนินงานกับ บข.ตชด. และมีความพร้อมในการดำเนินงานตามหลักการ แนวคิด เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อเชิญชวนเข้าร่วมโครงการฯ</li> </ul>		

เดือน ปี	กิจกรรม (การพัฒนาครู)	เดือน ปี	กิจกรรม (การปรับหลักสูตร)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุม (ออนไลน์) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ทาบทามเข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ที่สำคัญ และสร้างกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารการดำเนินงานโครงการร่วมกัน</li> <li>- <i>กสศ.</i> ประชาสัมพันธ์โครงการ และประสานการดำเนินงานไปยังหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อาทิ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สพฐ. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น เพื่อเชื่อมประสานความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการฯ ให้ประสบความสำเร็จ</li> <li>- จัดประชุม (ออนไลน์) ร่วมกับ บข.ตชด. ผู้ประสานงานโครงการในพื้นที่ และครูใหญ่ รร.ตชด. นาร่อง 50 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจต่อแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ที่สำคัญ และสร้างกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารการดำเนินงานโครงการร่วมกัน</li> </ul>		
มิ.ย.63	<ul style="list-style-type: none"> <li>📍 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เชิญชวนเข้าร่วมโครงการฯ โค้ชในพื้นที่ ผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ และภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ที่สำคัญ (แยกจัดแต่ละภูมิภาค รวม 4 ภูมิภาค)</li> <li>- กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ การติดต่อสื่อสารของทีมศูนย์ประสานงานกลาง และทีมปฏิบัติการในพื้นที่ เพื่อเชื่อมประสานภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานโครงการฯ อย่างใกล้ชิด</li> <li>- <i>กสศ.</i> สนับสนุนการนำองค์ความรู้ เช่น คู่มือโค้ชภายนอก คู่มือการพัฒนาครูแกนนำ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ฯลฯ ให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน</li> <li>- สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโครงการฯ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการฯ กำหนดภาระงานของแต่ละทีมตามบทบาทหน้าที่ในโครงการฯ</li> </ul>		
ก.ค.63	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาครู ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ สรรวจความต้องการของครู ตชด. วิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์ปัญหา เพื่อระบุสภาพปัญหาและความต้องการ และวางแผนการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครู ตชด.</li> <li>📍 สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาครู ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ จัดประชุมร่วมกับครูในโรงเรียน ตชด. ที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมพัฒนาครู และออกแบบการทำงานร่วมกันเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาครู ตชด.</li> </ul>	ก.ค.63	<ul style="list-style-type: none"> <li>📍 <i>กสศ.</i> ที่ปรึกษาประจำโครงการ และทีมบริหารจัดการโครงการ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ปรับหลักสูตรทั้ง 4 สถาบัน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้แทน ตชด. ครู ตชด. และภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ สร้างความเข้าใจต่อโครงการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลความต้องการของครู ตชด. และสภาพปัญหาสะท้อนให้ทุกฝ่ายรับฟัง</li> </ul>

เดือน ปี	กิจกรรม (การพัฒนาครู)	เดือน ปี	กิจกรรม (การปรับหลักสูตร)
ส.ค.63	- สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาครู จัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด.ที่รับผิดชอบเสนอต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ	ส.ค.63	📍 สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ปรับหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดประชุมเพื่อกำหนดความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปรับการจัดการศึกษา ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหา และจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อปรับหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู และหลักสูตรปริญญาตรี (การประถมศึกษา) เสนอต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ
	- จัดทำ TOR เพื่อสนับสนุนงบประมาณตามข้อเสนอโครงการให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		
ก.ย.63	- <b>กสศ.</b> สรรหาคัดเลือกทีมวิจัยและประเมินโครงการ เพื่อติดตามประเมินผลโครงการฯ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของโครงการ		
ก.ย.63-ม.ค.64 (รวม 5 เดือน)	📍 สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาครู ร่วมกับทีมโค้ชในพื้นที่ ดำเนินงานตามแผนและกิจกรรมที่ระบุไว้ในข้อเสนอโครงการพัฒนาครู ตชด. ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามโครงการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาและผลการพัฒนาเมื่อสิ้นสุดโครงการ	ก.ย.-ธ.ค.63 (รวม 4 เดือน)	📍 สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ปรับหลักสูตร ดำเนินการปรับหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู และหลักสูตรปริญญาตรี (การประถมศึกษา) ตามที่ได้กำหนดความตกลงร่วมกันในการปรับหลักสูตร
		ม.ค.64	📍 จัดเวทีเสวนาเพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อร่างหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
ก.ย.63-ม.ค.64	- กสศ. ที่ปรึกษาประจำโครงการ และทีมบริหารจัดการโครงการ ลงพื้นที่เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการเป็นระยะๆ ตลอดโครงการ		
ก.พ.64	📍 <b>กสศ.</b> จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โค้ชในพื้นที่ บข.ตชด. ผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ ครูในโรงเรียน ตชด. และภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง		
	- สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาครู ส่งรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อเสนอโครงการต่อ กสศ.และทีมบริหารจัดการโครงการ	ก.พ.64	- สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ปรับหลักสูตร เสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไข หลังจากการจัดเวทีเสวนา ส่งรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต่อ กสศ. และทีมบริหารฯ
มี.ค.64	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดเด่น สภาพปัญหา และข้อจำกัดในการดำเนินงานโครงการฯ ต่อ กสศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป		

## บทบาทหน้าที่ของโค้ชในพื้นที่

1) ออกแบบการติดตามสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียน ตชด. เป้าหมายที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ติดตามประเมินตลอดระยะเวลาของโครงการ และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้สะดวกต่อการประสานงานทุกระดับ

2) กระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน ตชด. เป้าหมายที่รับผิดชอบ ด้วยการ site visit โรงเรียน ตชด. เป้าหมายที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน และมีวิธีการติดตามสนับสนุนรูปแบบอื่นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) กระตุ้นสนับสนุนให้โรงเรียนสำรวจและบันทึกข้อมูล ก่อนและหลังเริ่มโครงการในลักษณะของข้อมูลโรงเรียน อาทิ เอกสาร ภาพถ่าย บทสัมภาษณ์ โดยขอความร่วมมือจากครูและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการจัดทำสรุปสถานะโรงเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

4) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครู ตชด. ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมพัฒนาครูฯ ในโรงเรียน ตชด. ที่รับผิดชอบ ตามแผนการดำเนินงานและค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการฯ ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโรงเรียน

5) สนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

6) สนับสนุนการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อทีมโค้ชในพื้นที่ที่รับผิดชอบด้วยกัน อย่างน้อย 2 เดือน/ครั้ง

7) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ เพื่อจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อทีมปฏิบัติการในพื้นที่ที่รับผิดชอบด้วยกันเป็นระยะๆ ตลอดโครงการ

8) ร่วมประชุมกับ กสศ. ทีมบริหารจัดการโครงการ ที่ปรึกษาประจำโครงการ ผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ และสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นระยะๆ ตลอดโครงการ เพื่อตรวจสอบประเมินสถานการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนที่รับผิดชอบ และติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง

9) จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด. และสรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด. ตามระยะเวลาที่กำหนด

## บทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อเป็นผู้จัดกิจกรรมการพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด.

1) กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโครงการตามบทบาทหน้าที่ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ภาระงานของแต่ละทีม (ทีมพัฒนาครู / ทีมพัฒนาหลักสูตร) ตามบทบาทหน้าที่ในโครงการ และการติดต่อสื่อสาร เพื่อเชื่อมประสานภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอย่างใกล้ชิด



2) ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ สํารวจความต้องการของครู ตชด. บริบททั่วไปของการเรียนการสอนในโรงเรียน ตชด. ที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ SWOT และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อระบุสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของครู ตชด. และได้ข้อมูลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครู ตชด. ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน ตชด. แต่ละแห่ง

3) ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ ผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ ที่ปรึกษาประจำโครงการ และทีมบริหารจัดการโครงการ จัดประชุมร่วมกับครูในโรงเรียน ตชด. ที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมพัฒนาครู และออกแบบการทำงานร่วมกันเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาครูในโรงเรียน ตชด. ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

4) จัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียน ตชด.ที่รับผิดชอบ เสนอต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการดำเนินงานตามข้อเสนอโครงการ

5) ดำเนินงานตามแผน กิจกรรมการพัฒนาครูในโรงเรียนที่รับผิดชอบ และกรอบระยะเวลาตามที่ระบุไว้ในข้อเสนอโครงการ ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด.ในพื้นที่ จากการให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากผู้ชี้แนะ (Coach) ในพื้นที่ และเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการจากการฝึกปฏิบัติจริงในภาระงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน ตชด. ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการฯ ที่กำหนด

6) นิเทศ ติดตาม และกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน ตชด. เป้าหมายที่รับผิดชอบ ด้วยการ site visit โรงเรียน ตชด.เป้าหมายที่รับผิดชอบ ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน และมีวิธีการติดตามสนับสนุนรูปแบบอื่นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7) กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ตชด. เป้าหมายที่รับผิดชอบ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ และประเมินการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนต่อทีมบุคลากรในโรงเรียนด้วยกัน เช่น ครูใหญ่ เพื่อนครู และการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

8) ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

9) ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ เพื่อจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อทีมปฏิบัติการในพื้นที่ที่รับผิดชอบด้วยกันเป็นระยะๆ ตลอดโครงการ

10) ร่วมประชุมกับ กสศ. ทีมบริหารจัดการโครงการ ที่ปรึกษาประจำโครงการ ผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ และโค้ชในพื้นที่เป็นระยะๆ ตลอดโครงการ เพื่อตรวจสอบประเมินสถานการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนที่รับผิดชอบและติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง

11) วิเคราะห์ปัญหาหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครู และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร่วมกับโค้ชในพื้นที่ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตรวจสอบเอกสาร และการทบทวนหลังทำกิจกรรม (AAR)

12) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อเสนอโครงการต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

### **บทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อเป็นผู้ปรับหลักสูตรผลิตครู**

1) กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโครงการตามบทบาทหน้าที่ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ภาระงานของแต่ละทีม (ทีมพัฒนาครู /ทีมพัฒนาหลักสูตร) ตามบทบาทหน้าที่ในโครงการ และการติดต่อสื่อสาร เพื่อเชื่อมประสานภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอย่างใกล้ชิด

2) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตรทั้ง 4 สถาบัน ร่วมกับ กสศ. ที่ปรึกษาประจำโครงการ และทีมบริหารจัดการโครงการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้แทน ตชด. ครู ตชด. และภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ สร้างความเข้าใจต่อโครงการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลความต้องการของครู ตชด. และสภาพปัญหาสะท้อนให้ทุกฝ่ายรับฟัง

3) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตรทั้ง 4 สถาบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการปรับการจัดการศึกษาในหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู และหลักสูตรปริญญาตรี (ประถมศึกษา) ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของครู ตชด. ทั้งในแง่การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อาทิ การใช้ภาระงานเป็นฐาน ,สัมมนาออนไลน์ ,คู่มือรายวิชา ,Google Classroom ,Class Start PLC ,Coaching ,Mentoring และกิจกรรมเสริมคุณลักษณะครู เป็นต้น

4) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตร จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อปรับหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู และหลักสูตรปริญญาตรี (ประถมศึกษา) ของแต่ละสถาบัน ตามที่ได้กำหนดความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการปรับหลักสูตรระหว่าง 4 สถาบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เสนอต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการดำเนินงานตามข้อเสนอโครงการ

5) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตร ดำเนินการจัดทำรายละเอียดร่างการปรับหลักสูตร ออกแบบ และดำเนินการปรับหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู และหลักสูตรปริญญาตรี (ประถมศึกษา) ของแต่ละสถาบัน ตามที่ได้กำหนดความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการปรับหลักสูตรระหว่าง 4 สถาบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

6) ร่วมประชุมกับ กสศ. ทีมบริหารจัดการโครงการ ที่ปรึกษาประจำโครงการ และผู้แทน ตชด. ในพื้นที่เป็นระยะๆ ตลอดโครงการ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

7) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อทำหน้าที่ปรับหลักสูตรทั้ง 4 สถาบัน ร่วมกับ กสศ. ที่ปรึกษาประจำโครงการ และทีมบริหารจัดการโครงการ จัดเสวนาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อร่างหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาตรี (ประถมศึกษา) ของแต่ละสถาบันที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

8) เสนอหลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และหลักสูตรปริญญาตรี (ประถมศึกษา) ที่ปรับปรุงแก้ไขหลังการจัดเวทีเสวนา ต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการ

9) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อเสนอโครงการต่อ กสศ. และทีมบริหารจัดการโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

-----