



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566



รหัสวิชา : 1262304

ชื่อรายวิชา : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา
(Learning Management of Thinking Skills Development for Elementary Children)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16





รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น”

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1262304 ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา

(Learning Management of Thinking Skills Development for Elementary Children)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (3-0-6)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาชีพรู | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือ | <input type="checkbox"/> การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู |
| <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มวิชาเอก | <input checked="" type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือ | <input type="checkbox"/> การสอนวิชาเอก |

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ดร.มนตรี หลินภู

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 6411213/6411214

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. รายวิชาบูรณาการ (integrated) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.9. สถานที่เรียน

- 1) อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) อาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นสากลและไทยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด
- เพื่อพัฒนาการคิด รูปแบบและกระบวนการพัฒนาการการคิด การคิดสร้างสรรค์รวมถึงการพัฒนากลวิธีการคิดและการควบคุมการคิด
- เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การวัดและประเมินการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา

2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นสากลและไทยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การพัฒนาการคิด รูปแบบและกระบวนการพัฒนาการการคิด การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนากลวิธีการคิดและการควบคุมการคิดและการออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การวัดและประเมินการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษาภาคปฏิบัติได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นสากลและไทยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด รูปแบบและ กระบวนการพัฒนาการการคิด การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนากลวิธีการคิดและการควบคุมการคิด การออกแบบ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การวัดและประเมินการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมง	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
60	30	30	75	1

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง - กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน - การนำเสนองาน	- สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน และจากผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่รายวิชากำหนด	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนวันพุธ เวลา 13.00 – 16.00 น. รวม 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์สาขาการประถมศึกษา อาคารคณะครุศาสตร์
2. ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ 097-920-2144 ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้
3. อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ได้แก่ Line Messenger Video call Facebook: Monteeinphoo E-mail: Montreegate@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียน				
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วยกิต 1) วิชาเอกเลือก จำนวน 23 หน่วยกิต							SSLOs	SSLOs	SSLOs	SSLOs	SSLOs
1262304 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●					✓
CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการคิดได้											
CLO2 อภิปรายความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาตะวันตกและของไทยได้							✓				
CLO3 อธิบายรูปแบบการของทักษะการคิดได้							✓				
CLO4 อธิบายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้											✓
CLO5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กประถมศึกษาได้											✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
<p>CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการคิดได้</p> <p>CLO2 อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาตะวันตกและของไทยได้</p> <p>CLO3 อธิบายรูปแบบการของทักษะการคิดได้</p>	<p>PLO9 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา (SSLO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทด 2. การตรวจ 3. การสั่งเ 3.1 การ 3.2 การ
<p>CLO4 อธิบายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้</p> <p>CLO5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กประถมศึกษาได้</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลายได้ (SSLO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 5. เขียนแผนการสอน/จัดกิจกรรมตามแผน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ 2. การตรวจ 3. การสั่งเ 4. สังเกตพ แผนการเรี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
1	การปฐมนิเทศ ชี้แจง คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และ แนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา		3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา 1) ข้อมูลทั่วไป 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3) แนวทางการวัดและประเมินผล 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. จัดกลุ่มการรับผิดชอบหัวข้อการ เรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา	1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการสอน
2	แนวคิด/ทฤษฎีการคิด 1) ความหมาย 2) ความสำคัญ 3) แนวคตินักการศึกษา	CLO1-3	3	1. นักศึกษานำเสนอประเด็นที่ได้รับ มอบหมาย 2. ผู้สอนบรรยายตามประเด็นที่กำหนด 1) ความหมาย 2) ความสำคัญ 3) แนวคตินักการศึกษา 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน
3	รูปแบบการคิดต่างๆ -การคิดวิเคราะห์ -การคิดสังเคราะห์ -การคิดสร้างสรรค์	CLO3	3	1. นักศึกษานำเสนอผลงานการค้นคว้า เกี่ยวกับรูปแบบการคิด 2. ผู้สอนบรรยายรูปแบบการคิดเพิ่มเติม	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				3. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด	
4	แนวคิด/ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	CLO4	3	1. นักศึกษานำเสนอการค้นคว้า 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การจัดการเรียนรู้” 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point
5-9	การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษาพลศึกษา	CLO5	15	1. นักศึกษานำเสนอการศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละรายวิชาที่กลุ่มได้รับมอบหมาย	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point 3. คลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนการสอนชดเชย (ก่อนสอบกลางภาค) และการสอบกลางภาค					
10	แผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแต่ละ	CLO4-5	3	1. ผู้สอนอธิบายโครงสร้างแผนการสอนองค์ประกอบ เทคนิคการเขียน	ตัวอย่างแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	รูปแบบสำหรับเด็ก ประถมศึกษา			2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างกัน 3. นักศึกษาเขียนแผนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชาโดยการ จัดกลุ่ม 4. นำเสนอแผนการสอน/แลกเปลี่ยน/ ปรับแก้	
11-14	สาธิตจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษาในแต่ละรายวิชา	CLO1-5	12	1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย 2. แลกเปลี่ยนเรียนระหว่างกลุ่มนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน/ให้ขอแนะนำ	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point
15	สรุปสะท้อนคิดการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา	CLO1-5	3	1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสะท้อนคิด ในรายวิชาเกี่ยวกับการคิด การจัดการ เรียนรู้ 2. กลุ่มนักศึกษาเขียนแผนผังการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับ ประถมศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เอกสาร ประกอบการสอนการ คิดในรายวิชาที่ รับผิดชอบ 2. Power point
การจัดการเรียนการสอนชัดเจน (ก่อนสอบปลายภาค) และการสอบปลายภาค					

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์ที่)
CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการคิดได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 	9 2-9 2-9
CLO2 อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาตะวันตกและของไทยได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 	9 2-9 2-9
CLO3 อธิบายรูปแบบการของทักษะการคิดได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 	9 2-9 2-9
CLO4 อธิบายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 	9 2-9 2-9
CLO5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กประถมศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 	9 2-9 2-9

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
รวม		

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 ปฏิญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (เอกสารหลักสูตร) และประกาศของคณะค

5.3.1. การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Crouse Learning Outcomes : CLOs)

- 1) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกด้าน จึงสามารถประเมินสรุประดับผล
- 2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา “ไม่ผ่าน” ด้านใดด้านหนึ่งสามารถดำเนินการขอ
 ภายใน 2 สัปดาห์
- 3) หากผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ผลการเรียนในรายวิชานั้นจะเป็นเกรด ไอ “I” ซึ่งผู้เรียนสามารถ
 วัน (ตามประกาศมหาวิทยาลัย)



5.3.2. ระบบที่มีค่าระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Fair)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50-54
E	ตก (Fail)	0.00	0-49
I	ส่งงานไม่สมบูรณ์/ผลการประเมิน CLOs ไม่ผ่าน	-	-



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก

เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2560). ทักษะการคิดสำหรับครูในศตวรรษที่ 21. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

จันทร์ดา ด่านคงรักษ์. (2561). การพัฒนาการสอนทักษะการคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2562). หลักการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2566). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 14, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2564). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 25, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประจักษ์ ปฏิทัศน์. (2562). การคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2559). การคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

<http://academic.obec.go.th/>

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

จิตติมา วรณศรี. (2566). การบริหารจัดการสู่คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.

จินตนา ศิริธัญญารัตน์ และ วัชรา เล่าเรียนดี. (2563). การออกแบบระบบการเรียนการสอน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จุฑามาศ แหนจอน. (2562). จิตวิทยาการรู้คิด. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: แกรนด์พอยท์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนักศึกษาประเมินตนเอง
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) การสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชาโดยนักศึกษา

7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอนของรายวิชาโดยนำผลการประเมินการสอนข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงรายวิชา นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการปรับปรุงการสอนของรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) การสะท้อนคิดนักศึกษาในชั้นเรียน

7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา มีกระบวนการดังนี้

- 1) การตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา
- 2) การทวนสอบตามระบบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจข้อสอบ ผลงาน วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตามข้อ 7.1-7.2
- 2) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 7.4