



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา 1263101

ชื่อวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้น
เรียนประถมศึกษา
(Integrative Curriculum and Learning Design in
the Elementary Classroom)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21





รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1263101

ชื่อรายวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา
(Integrative Curriculum and Learning Design in the Elementary Classroom.)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (2-2-5)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

เฉพาะ กลุ่มวิชา แขน เอกบังคับ เอกเลือก

เลือกเสรี

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

1) อาคารคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มุ่งส่งเสริม และพัฒนานักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมโดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แนวคิด การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ปฏิบัติการการเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	3	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1.อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนวันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์
- 2.ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ 086-919-9984 ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้
3. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางทางสื่อออนไลน์

Facebook: ParichatTecha E-mail: Techa7491@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียนรู้				
	1. ด้านคุณธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัฒนธรรม	5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ด้านวิสัยทัศน์ และการจัดการ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วย กิต 1) วิชาเอกเลือก จำนวน 23 หน่วย กิต											
1263101 การออกแบบหลักสูตรและ การเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา	● (1.1)	● (2.2/2.5)	● (3.1/3.3)	● (4.1/4.3)	● (5.2/5.3)	● (6.1/6.2)				✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้เรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การทด 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
CLO2.2 สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประ 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
CLO2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประ 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
CLO3.1 สามารถวิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ และสืบค้น แหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ส่งเสริมการพัฒนาการคิด	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การทด 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
CLO 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประ 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
CLO4.1 สามารถเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อเลือกการวัดผลประเมินผล สะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO))	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประ 2. การตรว 3. การสังเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
CLO 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประ 2. การตรว - แผนก เรียนรู้และ ป้องกัน แก่ สำคัญที่สุด 3. การสังเ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
<p>CLO5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรม ต่างๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ 2. การตรวจ - แผนก เรียนรู้และ ป้องกัน แก่ สำคัญที่สุด 3. การสังเ
<p>CLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ใน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ 2. การตรวจ - แผนก เรียนรู้และ ป้องกัน แก่ สำคัญที่สุด 3. การสังเ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำคัญ
<p>CLO 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการ ชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ... 2. การตรว... - แผนก... เรียนรู้และ... ป้องกัน แก่... สำคัญที่สุด 3. การสังเ...
<p>CLO 6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ... 2. การตรว... - แผนก... เรียนรู้และ... ป้องกัน แก่... สำคัญที่สุด 3. การสังเ...

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/ CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
1	การปฐมนิเทศชี้แจง คำอธิบายรายวิชา และ แนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา หัวข้อ : ศึกษาหลักสูตร แกนกลาง CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัด และประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง/งานที่ นักศึกษาจัดทำตลอดภาคเรียน 2) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน 3) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสาร ประกอบการสอนและตำรา ฯลฯ 4) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรมใน บทเรียน 5) ผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน 6) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบท ต่อไป	1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการสอน 4.หลักสูตรแกนกลาง 2551
2	หัวข้อ : การวิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณา การหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	4	.1ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม”	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	(1)หลักการ แนวคิด/ การออกแบบหลักสูตร เน้นการบูรณาการหน่วย การเรียนรู้ใน ระดับประถม (2)แนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณา การหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม (3)รูปแบบการการ ออกแบบหลักสูตรเน้น การบูรณาการหน่วยการ เรียนรู้ในระดับประถม	CLO6		(1) หลักการและแนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม (2) รูปแบบการออกแบบหลักสูตรเน้นการบูร ณาการหน่วยการเรียนรู้ในระดับประถม .2ผู้สอนกำหนดประเด็นให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน เรื่อง ได้แก่ 2 (1)หลักการและแนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม (2) รูปแบบการออกแบบหลักสูตรเน้นการบูร ณาการหน่วยการเรียนรู้ในระดับประถม .3นักศึกษานำเสนองานการศึกษาค้นคว้า และ อภิปรายร่วมกัน .4ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป	
3-4	หัวข้อ : การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการใน ระดับประถมศึกษา (1ความหมาย (2ประเภทของการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	.1ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา ” (1 ความหมาย (2 ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การในระดับประถมศึกษา .2ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับ ประถมศึกษา 6 ประเภท(1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				.3นักศึกษา นำเสนอผลงานในชั้นเรียน จำนวน 6 กลุ่ม และร่วมกันอภิปราย .4ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของแต่ละกลุ่ม ผู้สอน และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป	
5-6	หัวข้อ :หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ 1) ความหมาย 2) ประเภทของ หลักสูตร ศาสตร์ การ สอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	.1ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้” (1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญ .2ผู้สอนนำเสนอประเด็น “หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้หลักเกณฑ์และวิธีการปรับ“ ตามคู่มือ ” ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ”2551 .ศ. .3นักศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญของเอกสาร ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ .4ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ .5ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายแนวทางการปรับหลักสูตรหลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point 3. คู่มือ หลัก “เกณฑ์ และวิธีการปรับใช้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ”2551 .ศ.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/ เรียนรู้อื่นๆ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
7-8	หัวข้อ : การออกแบบ และวางแผนการจัดการ เรียนรู้ -การฝึกปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) - แนวทางการเลือกใช้ สื่อ ผลิตสื่อ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	.1ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้” -การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) - แนวทางการเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ .2นักศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ .3นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) (1 การฝึกปฏิบัติการจัดทำเลือกใช้สื่อ (2 การฝึกปฏิบัติการการผลิตสื่อ .4นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (1 การฝึกปฏิบัติการจัดทำเลือกใช้ สื่อ (2 การฝึกปฏิบัติการจัดทำผลิตสื่อ .5ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point
การจัดการเรียนการสอนขตเขย (ก่อนสอบกลางภาค)					
10-11	หัวข้อ : การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณา การแบบต่างๆจากแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัย (1ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการแบบต่างๆ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	.1ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ “การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจากแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัย” (1ความหมายของคำว่าจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการแบบต่างๆ (2ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการแบบต่างๆ	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	(2ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ (3ประเภทของแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย (4แนวทางการพัฒนางานวิจัย			(3ประเภทของแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย (4แนวทางการพัฒนางานวิจัย .2นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ .3ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย จำนวน 6 กลุ่ม .4นักศึกษานำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย จำนวน 6 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะแสดงแนวทางการต่อยอดการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยกลุ่มละ ขึ้น 1 .5นักศึกษานำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ของกลุ่มตัวเอง กลุ่มละ ขึ้น ผู้สอน 1 และนักศึกษาร่วมกันอภิปราย	
12-13	หัวข้อ : การวัดผล ประเมินผลสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย (1ความหมายของคำว่า การวัดผลการ/ ประเมินผล	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	.1ผู้สอนบรรยาย และนำเสนอหัวข้อ “การวัดผลประเมินผลและวิธีการสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย” (1 ความหมายของคำว่าผลการวัดผล/ ประเมินผล (2 ความสำคัญของการวัดผลและประเมินผล	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point 3. การวัดผล ประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/ CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	
	(2ความสำคัญของการ วัดผลและประเมินผล (3หลักเกณฑ์และแนว ทางการสร้างเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล		.2นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ .3กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเครื่องมือสำหรับ ใช้ในการวัดผลประเมินผลและวิธีการสะท้อน ผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย .4นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ผู้สอน และนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ .5ผู้สอนนำเสนอในหัวข้อ “หลักเกณฑ์และ แนวทางการสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลและวิธีการสะท้อนผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย” .6นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดผลประเมินผลและวิธีการ สะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน .7ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และ สรุป .8ผู้สอนทบทวน อภิปราย และสรุปเนื้อหา สาระการเรียนรู้ของรายวิชา		
14-15	ฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนหรือใน สถานศึกษา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	8	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “ฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนหรือในสถานศึกษา	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้	CLO5 CLO6		<p>ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้"</p> <p>-ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา</p> <p>- ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>2. นักศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา</p> <p>ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>1) การฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา</p> <p>2) การฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p>	3. การวัดผล ประเมินผล
การจัดการเรียนการสอนชัดเจน (ก่อนสอบปลายภาค)					

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific L		
	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถม ได้เรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO2.2 สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนา งานและพัฒนาชุมชน	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดคา (สัปดาห์)
CLO3.1 สามารถวิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ และสืบค้น แหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย ส่งเสริมการพัฒนาการคิด	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO4.1 สามารถเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ เลือกการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO 4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบ	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
ต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	
CLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1
CLO 6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดการเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและ	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม	1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
กลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย	3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	
รวม		

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 ปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และประกาศของคณะครุศาสตร์



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทีศนา แจมมณี (๒๕๕๙) **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี**

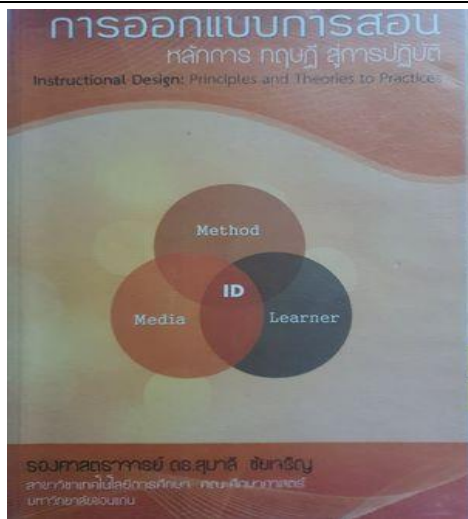
ประสิทธิภาพ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (๒๕๕๖). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ.

วารสารมศวศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

6.1. ตำราและเอกสารหลัก





6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

1. <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>
2. <https://sites.google.com/a/ptt2.go.th/phx-pheyng-xxnlin/prathm-1>

เอกสารอ่านเพิ่มเติม



หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.1.1. สันทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน7.1.3. รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของคณะ
<p>7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย</p> <ul style="list-style-type: none">7.2.1. ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย7.2.3. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
<p>7.3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินการสอนมาจัดกิจกรรมระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.3.1. การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน7.3.2. การวิจัยในชั้นเรียน
<p>7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <p>ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.4.1. การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา7.4.2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบรายงานและวิธีการให้คะแนน
<p>7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>นำผลการประเมินในครั้งนี้มากำหนดแผนการปรับปรุงในครั้งต่อไปบันทึกไว้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.5.1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 47.5.2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ
(ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ)

วันที่รายงาน.....

