



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566



รหัสวิชา : 1263303

ชื่อรายวิชา : การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16





รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น”

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1263303 ชื่อรายวิชา การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (3-0-6)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ

- | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาชีพรู | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก | <input type="checkbox"/> การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู |
| <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มวิชาเอก | <input checked="" type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก | <input type="checkbox"/> การสอนวิชาเอก |

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 6511214/6511215 ชั้นปีที่ 3 6411213/6411214

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. รายวิชาบูรณาการ (integrated) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.9. สถานที่เรียน

- 1) อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) อาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- มุ่งส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา และมีความสามารถในการออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และแผนการเปลี่ยนผ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) สำหรับครูประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกรอบเนื้อหาให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับประถมศึกษา (กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ) ตามแนวคิดและหลักการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และแผนการเปลี่ยนผ่าน

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมง	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
60	30	30	75	1

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง - กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน - การนำเสนองาน	- สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน และจากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่รายวิชากำหนด	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียน				
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ด้านวินัยทางวิชาการ การเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วยกิต 1) วิชาเอกเลือก จำนวน 23 หน่วยกิต							SSLOs	SSLOs	SSLOs	SSLOs	SSLOs
1263303 การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	✓				✓
CLO1 อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้							✓				
CLO2 อภิปรายความแตกต่างของพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้							✓				
CLO3 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้											✓
CLO4 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้											✓
CLO5 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้											✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
<p>CLO1 อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้ง กลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่ เป็นเด็กพิเศษได้</p> <p>CLO2 อภิปรายความแตกต่างของ พัฒนาการของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้</p>	<p>PLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ใน ระดับประถมศึกษาได้ (SSLO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทด 2. การตรวจ 3. การสั่งเ 3.1 การ รายบุคคล 3.2 การ
<p>CLO3 สามารถนำหลักการและ แนวคิดทางการศึกษาพิเศษมา ออกแบบแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลได้</p> <p>CLO4 สามารถนำหลักการและ แนวคิดทางการศึกษาพิเศษมา ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล ได้</p> <p>CLO5 สามารถนำหลักการและ แนวคิดทางการศึกษาพิเศษมา ออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้</p>	<p>PLO4 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความ หลากหลายได้ (SSLO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประ 2. การตรวจ 2.1 แผน 2.2 แผน 3. การสั่งเ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
1	การปฐมนิเทศชี้แจง คำอธิบายรายวิชา และ แนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา		3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา 1) ข้อมูลทั่วไป 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3) แนวทางการวัดและประเมินผล 2. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการสอน
2	หัวข้อ : การศึกษาพิเศษ 1) ความหมาย 2) รูปแบบ 3) แนวคิด 4) การจัดการศึกษา พิเศษในประเทศ 5) การจัดการศึกษา พิเศษต่างประเทศ - ประเทศญี่ปุ่น	CLO1-3	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ” 1) ความหมาย 2) รูปแบบ 3) แนวคิด 4) การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศ 5) การจัดการศึกษาพิเศษต่างประเทศ - ประเทศญี่ปุ่น - ประเทศสหรัฐอเมริกา	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	- ประเทศ สหรัฐอเมริกา			2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด	
3	หัวข้อ : กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับจัดการ การศึกษาพิเศษระดับ ประถมศึกษา 1) พระราชบัญญัติ 2) ประกาศ 3) กฎกระทรวงที่ เกี่ยวข้อง (ศธ./พม./สธ.) เป็นต้น	CLO1-3	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา” 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคน พิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 3) ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 4) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร บริการโทรคมนาคม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวกเพื่อการสื่อสาร และ	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				<p>บริการสื่อสารณะสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2554</p> <p>5) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด</p>	
4	<p>หัวข้อ : การออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา</p> <p>1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปกติ)</p> <p>1.1) มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>1.2) ตัวชี้วัด</p> <p>1.3) การวัดและประเมินผล</p> <p>2) การปรับหลักสูตร</p>	<p>CLO1-3</p> <p>CLO5</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา”</p> <p>1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปกติ)</p> <p>1.1) มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>1.2) ตัวชี้วัด</p> <p>1.3) การวัดและประเมินผล</p> <p>2) การปรับหลักสูตร</p> <p>3) การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด</p>	<p>1. เอกสาร</p> <p>ประกอบการสอน</p> <p>2. Power point</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	3) การนำหลักสูตรไปใช้				
5-9	หัวข้อ : แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษในระดับประถมศึกษา 1) การคัดกรองเด็กพิเศษ 2) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.1) การวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2.2) การจัดทำแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) 2.3) การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ	CLO3-5	15	Phase 1 : การคัดกรองเด็กพิเศษ 1. ครูนำเสนอแบบคัดกรองเด็กพิเศษ 8 ประเภท ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. นักศึกษา ศึกษาแนวทางการคัดกรองเด็กพิเศษ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเด็กพิเศษ (Case Study) Phase 2 : การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1. นักศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2. ครูแนะนำแนวทางการจัดทำแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) 3. ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบและจัดทำแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	บุคคล (แผนการสอน เฉพาะบุคคล)			4. ครูอธิบายแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 5. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Phase 3 : การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล 1. ครูอธิบายแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	
การจัดการเรียนการสอนชัดเจน (ก่อนสอบกลางภาค) และการสอบกลางภาค					
10-13	ฝึกปฏิบัติการทดลอง สอน	CLO1-5	12	Phase 1 : - ฝึกปฏิบัติการสอน “แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล” Phase 2 : - ฝึกปฏิบัติการสอน “แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล”	ตัวอย่างคลิปวิดีโอการ สอนเด็กพิเศษ
14-15	สรุปเนื้อหาสาระการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ	CLO1-5	6	1. นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการ สอน 2. ผู้สอนประเมินผลการปฏิบัติการสอน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	สอน การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้			3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และสรุป 4. ผู้สอนทบทวน อภิปราย และสรุป เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชา	
การจัดการเรียนการสอนชัดเจน (ก่อนสอบปลายภาค) และการสอบปลายภาค					



5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
CLO1 อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	4
CLO2 อภิปรายความแตกต่างของพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	4
CLO3 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2-8
CLO4 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล	2-8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
	3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	
CLO5 สามารถนำหลักการและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษมาออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2
รวม		

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (เอกสารหลักสูตร) และประกาศของคณะ

5.3.1. การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Crouse Learning Outcomes : CLOs)

- 1) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกด้าน จึงสามารถประเมินสรุประดับผล
 - 2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา “ไม่ผ่าน” ด้านใดด้านหนึ่งสามารถดำเนินการขอภายใน 1 สัปดาห์
 - 3) หากผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ผลการเรียนในรายวิชานั้นจะเป็นเกรด ไอ “I” ซึ่งผู้เรียนสามารถ
- วัน (ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

5.3.2. ระบบที่มีค่าระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Fair)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50-54
E	ตก (Fail)	0.00	0-49
I	ส่งงานไม่สมบูรณ์/ผลการประเมิน CLOs ไม่ผ่าน	-	-



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก

- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พีเออาร์ต แอนด์ ปริ้นติ้ง.
- บุญล้อม ด้วงวิเศษ. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิ่งฟ้า สินธุวงศ์. (2545). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

<http://academic.obec.go.th/web/node/307>

www.specialchild.co.th

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

- ดารณี ณะภูมิ. (2542). การสอนเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ : สมใจการพิมพ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- ----- . (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- วารี ธีระจิตร. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนักศึกษาประเมินตนเอง
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอนของรายวิชาโดยนำผลการประเมินการสอนข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงรายวิชา นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการปรับปรุงการสอนของรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) การวิจัยในชั้นเรียน

7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา มีกระบวนการดังนี้

1) การตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา

2) การทวนสอบตามระบบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจข้อสอบ ผลงาน วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตามข้อ 7.1-7.2
- 2) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 7.4