

แบบรายงานความก้าวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น)

สถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร

(กิจกรรมทักษะการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยง)

เลขที่สัญญา 63-0526 ลว. 7 ต.ค. 2563

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อเสนอของโครงการโดยย่อ

- เป้าประสงค์

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) รุ่นที่ 1 ปี การศึกษา 2563 เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามมาตรา 5 (3) และมาตรา 5 (6) ที่ระบุให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาต้องเสริมสร้างและพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตาม พื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการ จัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู โดยตั้งอยู่บนหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1) ส่งเสริมให้นักเรียนยากจนที่มีศักยภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้เรียนครูจนจบปริญญาตรีอย่าง มีคุณภาพ และกลับไปเป็นครูในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

2) สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลที่จำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ร่วมกันของครูและผู้เรียนตั้งแต่เริ่มโครงการ

3) สนับสนุนการปรับกระบวนการเรียนการสอนในสถาบันผลิตและพัฒนาครู ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจะ สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบการศึกษาของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในฐานะที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้จัดทำโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระยะที่ 2 เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Enrichment program) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้รับทุน กิจกรรมการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาผู้รับทุน กิจกรรมพัฒนาการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ และการจัดทำระบบฐานข้อมูลนักศึกษาผู้รับทุน ทั้งการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และฐานข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผู้รับทุน ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้รับทุนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในบริบทพื้นที่ห่างไกล ทั้งด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะในการพัฒนาชุมชน และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล รวมถึงการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาผู้รับทุนอย่างเหมาะสมและใกล้ชิด การส่งเสริมให้นักศึกษาผู้รับทุนเกิดจิตสำนึกความเป็นครูและรักถิ่นฐานบ้านเกิดตนเอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลนักศึกษาผู้รับทุนให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนากระบวนการทำงานต่อไป

- **วัตถุประสงค์**

เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่

- **ผลผลิต**


1. รายงานการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่
2. บทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แหล่ง โดยพัฒนาพื้นที่บริการของ Google ด้วยแอปพลิเคชัน Google Site
3. หนังสือส่งเสริมการอ่านแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 12 เล่ม

- **ผลลัพธ์**


1. ทักษะการทำงานของนักศึกษาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการออกแบบผลิตสื่อ และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่

2. กิจกรรมที่ดำเนินการในงวดนี้

กิจกรรมตามแผน	ไม่ได้ทำ	ได้ทำเมื่อวันที่	ผลสรุปที่สำคัญของการทำกิจกรรม	
			กลุ่มและจำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	อธิบายผลที่เกิดขึ้น
PLC ร่วมกันเพื่อทราบถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมระหว่างนักศึกษาทุนและอาจารย์ และสำรวจแหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น		13 ม.ค. 2564 27 ม.ค. 2564	32 คน	นักศึกษาทุนทราบถึงรายละเอียดโครงการฯ การดำเนินงานตามแผนงาน รวมทั้งการประสานงานกับสถานศึกษา ผู้อำนวยการและครูพี่เลี้ยง และสำรวจปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง เพื่อทำความเข้าใจถึงกิจกรรมการทำงานร่วมกัน
ฝึกอบรมการออกแบบพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 'ได้ แก่' e-learning ด้วย Google Site การตัดต่อวิดีโอ และแนวทางบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI และการออกแบบผลิตสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน		23 ม.ค. 2564 30 ม.ค. 2564	59 คน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 59 คน ประกอบด้วยนักศึกษาทุน และนักศึกษาปกติ ร่วมกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบและผลิตสื่อคือ บทเรียนออนไลน์ฯ e-Learning บทเรียน

กิจกรรมตามแผน	ไม่ได้ ทำ	ได้ทำเมื่อวันที่	ผลสรุปที่สำคัญของการทำกิจกรรม	
			กลุ่มและจำนวน ผู้ร่วมกิจกรรม	อธิบายผล ที่เกิดขึ้น
				คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI การตัดต่อวิดีโอ และการ ผลิตสื่อหนังสือส่งเสริม การอ่าน ที่จะทำให้นัก ศึกษาทราบถึงทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับการทำงานใน โครงการ
PLC ร่วมกันเพื่อทราบถึง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมระหว่าง มหาวิทยาลัยอาจารย์ นักศึกษา กับแหล่งฝึก ประสบการณ์ ผู้อำนวยการ ครูพี่เลี้ยง		10 ก.พ. 2564 24 ก.พ. 2564 	นศ.ทุน 32 คน คณาจารย์ 6 คน ผอ. 32 คน ครูพี่เลี้ยง 32 คน	นักศึกษา คณาจารย์ ผู้อำนวยการ ครูพี่เลี้ยง ได้แนะนำตัวและทำ ความรู้จักซึ่งกันและกัน การทราบถึง วัตถุประสงค์โครงการ และการดำเนินงาน โครงการฯ ร่วมกัน โดย การประสานความ ร่วมมือทุกภาคส่วน คือ สถาบันผลิตครู โรงเรียน เป้าหมาย ชุมชน อันจะ เป็นการส่งเสริมทักษะ การทำงานของนักศึกษา

กิจกรรมตามแผน	ไม่ได้ ทำ	ได้ทำเมื่อวันที่	ผลสรุปที่สำคัญของการทำกิจกรรม	
			กลุ่มและจำนวน ผู้ร่วมกิจกรรม	อธิบายผล ที่เกิดขึ้น
				ทุน และนักศึกษาปกติ ร่วมกันเกิดเพื่อการ ทำงานร่วมกันเป็นทีม
ลงพื้นที่เพื่อทำงานร่วมกับ แหล่งฝึกประสบการณ์ ผู้อำนวยการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษา ประชาชนชาวบ้าน และคณาจารย์ ร่วมกัน ประกอบด้วย 12 โรงเรียน ดังนี้				จากการวางแผนร่วมกัน ระหว่าง มหาวิทยาลัย และโรงเรียนเป้าหมาย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดวันลงพื้นที่ และ กำหนดการทำงาน ร่วมกัน โดยมีกิจกรรม ย่อย คือ
1. รร.บ้านเพชรนิม		24-25 ก.พ. 2564	นักศึกษา 59 คน	- PLC ร่วมกันระหว่าง
2. รร.บ้านแม่ะหลวง		22-23 ก.พ. 2564	คณาจารย์ 16 คน	มหาวิทยาลัย สถาบัน
3. รร.บ้านแม่ตาวแพะ		25-26 ก.พ. 2564	ผอ. 12 คน	ผลิตครู ประชาชนชาวบ้าน
4. รร.ป่าไม้อุทิศ 4		27-28 ก.พ. 2564	ครูพี่เลี้ยง 12 คน	นักศึกษาทุน
5. รร.บ้านห้วยมุ่น		24-25 ก.พ. 2564	ประชาชนชาวบ้าน 12 คน	ความสำคัญและ
6. รร.บ้านป่อเปี้ย		26-27 ก.พ. 2564		คุณลักษณะของการเป็น
7. รร.บ้านเข็กน้อย		28-1 มี.ค. 2564		ครูในพื้นที่
8. รร.บ้านเหล่าหญ้า		28-1 มี.ค. 2564		- สัมภาษณ์ถอดบทเรียน
9. รร.เกษตรสุขราษฎร์บำรุง		28-1 มี.ค. 2564		จากครูพี่เลี้ยง ประชาชน
10. รร.บ้านดอยน้ำเพียงดิน		27-28 ก.พ. 2564		ชาวบ้าน
11. รร.บ้านห้วยน้ำไซ		27-28 ก.พ. 2564		- ร่วมเรียนรู้กับประชาชน
12. รร.บ้านแก่งทุ่ง		27-28 ก.พ. 2564		ชาวบ้านด้านความรู้

กิจกรรมตามแผน	ไม่ได้ ทำ	ได้ทำเมื่อวันที่	ผลสรุปที่สำคัญของการทำกิจกรรม	
			กลุ่มและจำนวน ผู้ร่วมกิจกรรม	อธิบายผล ที่เกิดขึ้น
				สถานที่ หรือผลิตภัณฑ์ ต่างๆที่ปรากฏในเว็บไซต์ โครงการฯ - การติดตามประเมินผล โครงการจากเว็บไซต์ https://sites.google.com/view/kpru-community/
ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโดยการมีส่วน ร่วมของ ผู้อำนวยการ ครูพี่ เลี้ยง ราษฎ์ชาวบ้าน นักศึกษา และอาจารย์		10-15 มี.ค. 2564 	นักศึกษา 59 คน คณาจารย์ 16 คน ผอ. 12 คน ครูพี่เลี้ยง 12 คน ราษฎ์ชาวบ้าน 12 คน	จากการดำเนินงาน โครงการฯ มีการติดตาม และประเมินผลโครงการ โดย ผอ. ครูพี่เลี้ยง ราษฎ์ชาวบ้าน อาจารย์ และนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านผลผลิต - รายงานผลการ ดำเนินงาน - บทเรียนออนไลน์ e- Learning 12 แหล่ง - หนังสือส่งเสริมการ อ่าน

กิจกรรมตามแผน	ไม่ได้ ทำ	ได้ทำเมื่อวันที่	ผลสรุปที่สำคัญของการทำกิจกรรม	
			กลุ่มและจำนวน ผู้ร่วมกิจกรรม	อธิบายผล ที่เกิดขึ้น
				ด้านผลลัพธ์ - ทักษะการทำงานฯ - ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานโครงการฯ

หมายเหตุ ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) กิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ของนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ด้านผลผลิต

ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แหล่ง โดยพัฒนาพื้นที่บริการของ Google ด้วยแอปพลิเคชัน Google Site พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น ด้านนำเข้าสู่บทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) ด้านการนำเสนอเนื้อหา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) ด้านการออกแบบบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) และด้านเทคนิคการนำเสนอเนื้อหา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50)

ผลการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 12 เล่ม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น ด้านรูปเล่มอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ด้านการจัดภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) ด้านลำดับเรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) และด้านภาษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21)

ส่วนที่ 2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินทักษะการทำงานของนักศึกษาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีทักษะการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ด้านทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) ด้านทักษะการทำงานเป็นที่มอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) ด้านทักษะการออกแบบผลิตสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) และด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59)

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) ด้านกระบวนการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ด้านอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51) ด้านคุณภาพของการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) ด้านความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59)

3. สรุปงบประมาณประจำงวด

งบประมาณโครงการฯ	1,044,000 บาท
งบประมาณกิจกรรมฯ ครึ่งนี้	224,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.41

4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ (สรุปเป็นข้อๆ)

- ยังไม่สามารถให้นักเรียนทุนทั้ง 32 คน ได้ลงพื้นที่เป้าหมายทั้งหมดด้วยข้อจำกัดของงบประมาณและเวลา ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้ลงพื้นที่โรงเรียน 12 แห่ง จากทั้งหมด 31 แห่ง
- นักศึกษายังขาดทักษะการเขียนแผนบูรณาการ

5. ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคข้างต้น

จากปัญหาและอุปสรรคในข้างต้น ทางโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- กำหนดให้กิจกรรมครั้งต่อไปลงพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายที่เหลือให้ครบเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์และครูพี่เลี้ยง

- ฝึกอบรมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ด้าน
วิถีชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านต่างๆ

6. แผนงาน/กิจกรรมที่จะดำเนินการในงวดต่อไป

- (✓) ตามแผนเดิมที่ระบุในข้อเสนอโครงการ
() มีการปรับเปลี่ยนจากข้อเสนอโครงการ (ระบุ กิจกรรม/รายละเอียด/ระยะเวลาที่จะ
ปรับเปลี่ยน)

7. โครงการเป็นแหล่งดูงาน ต้นแบบ หรือเผยแพร่นวัตกรรม

- (✓) ไม่มีการดูงาน เป็นต้นแบบหรือเผยแพร่นวัตกรรมให้กับโรงเรียน/หน่วยงานอื่น
() มี จำนวน..... ครั้ง ได้แก่ (ให้รายละเอียด)..... โรงเรียน.....

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบุรายละเอียดผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่กำหนดไว้	ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง	อธิบายรายละเอียด
1. บทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แหล่ง โดยพัฒนาพื้นที่บริการของ Google ด้วยแอปพลิเคชัน Google Site	1.บทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แหล่ง โดยพัฒนาพื้นที่บริการของ Google ด้วยแอปพลิเคชัน Google Site	นักศึกษาทุนโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่นมีทักษะการออกแบบพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แห่ง และหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน
2.หนังสือส่งเสริมการอ่านแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 12 เล่ม	2.หนังสือส่งเสริมการอ่านแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 12 เล่ม	12 ชิ้น จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยง
	3.รายงานการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานของ	ในพื้นที่ จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่กำหนดไว้	ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง	อธิบายรายละเอียด
	<p>นักศึกษาในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น ร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รร.บ้านเพชรนิม 2. รร.บ้านแม่หวะหลวง 3. รร.บ้านแม่ตาวแพะ 4. รร.ป่าไม้อุทิศ 4 5. รร.บ้านห้วยมุ่น 6. รร.บ้านบ่อเบี้ย 7. รร.บ้านเข็กน้อย 8. รร.บ้านเหล่าหญ้า 9. รร.เกษตรสุขราษฎร์บำรุง 10. รร.บ้านตอยน้ำเพียงดิน 11. รร.บ้านห้วยน้ำไซ 12. รร.บ้านแก่งทุ่ง <p>และหลังจากดำเนินงานกิจกรรมมีมี การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีการประเมินผลการออกแบบ ผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษา และมี การประเมินทักษะการทำงาน ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะ การออกแบบผลิตสื่อ และทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม รวมทั้ง ประเมินการความพึงพอใจต่อ กิจกรรมโครงการฯ</p>

ส่วนที่ 3 สิ่งที่น่าสนใจพร้อมรายงานครั้งนี้

1. ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 12 แห่ง
2. บทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (e-Learning) จำนวน 12 แห่ง

ส่วนที่ 4 แผนการดำเนินงานและงบประมาณงวดต่อไป

- การขยายผลกิจกรรมโครงการฯ ไปยังโรงเรียนเป้าหมายที่เหลือทั้ง 19 แห่ง ซึ่งอาจใช้กระบวนการเดิมเพิ่มเติมข้อเสนอแนะ ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดงบประมาณ แต่ได้ปริมาณงานและคุณภาพมากขึ้น

ลงชื่อ

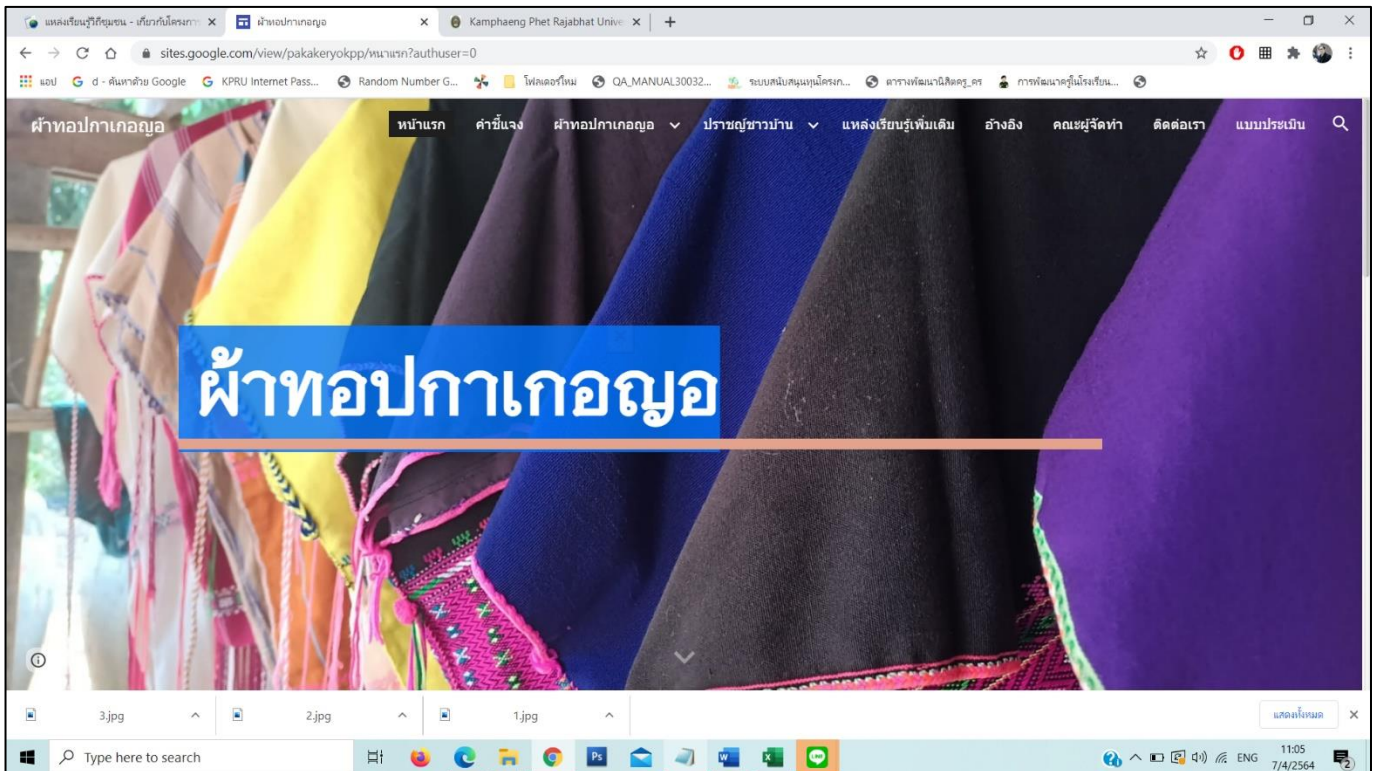
(รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชวรนนท์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

วันที่ 1 เมษายน 2564

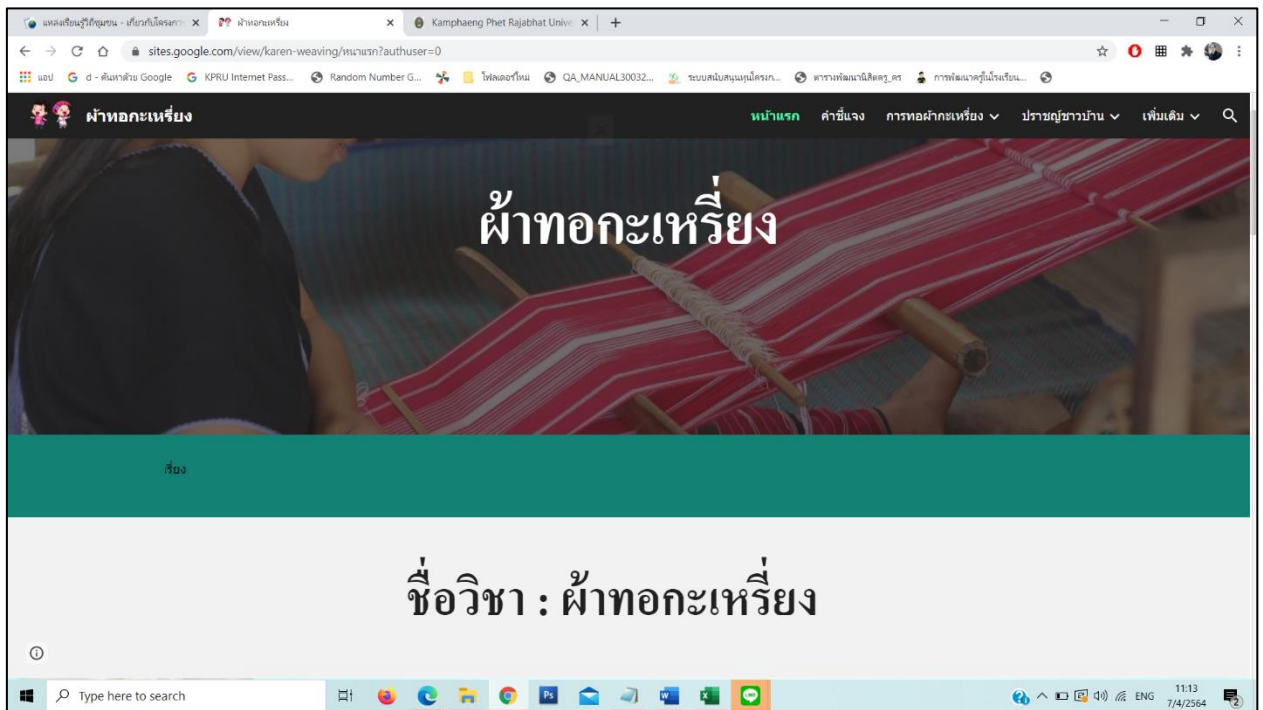


ภาพกิจกรรมประกอบรายงานความก้าวหน้าโครงการฯ
การลงพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 12 แห่ง



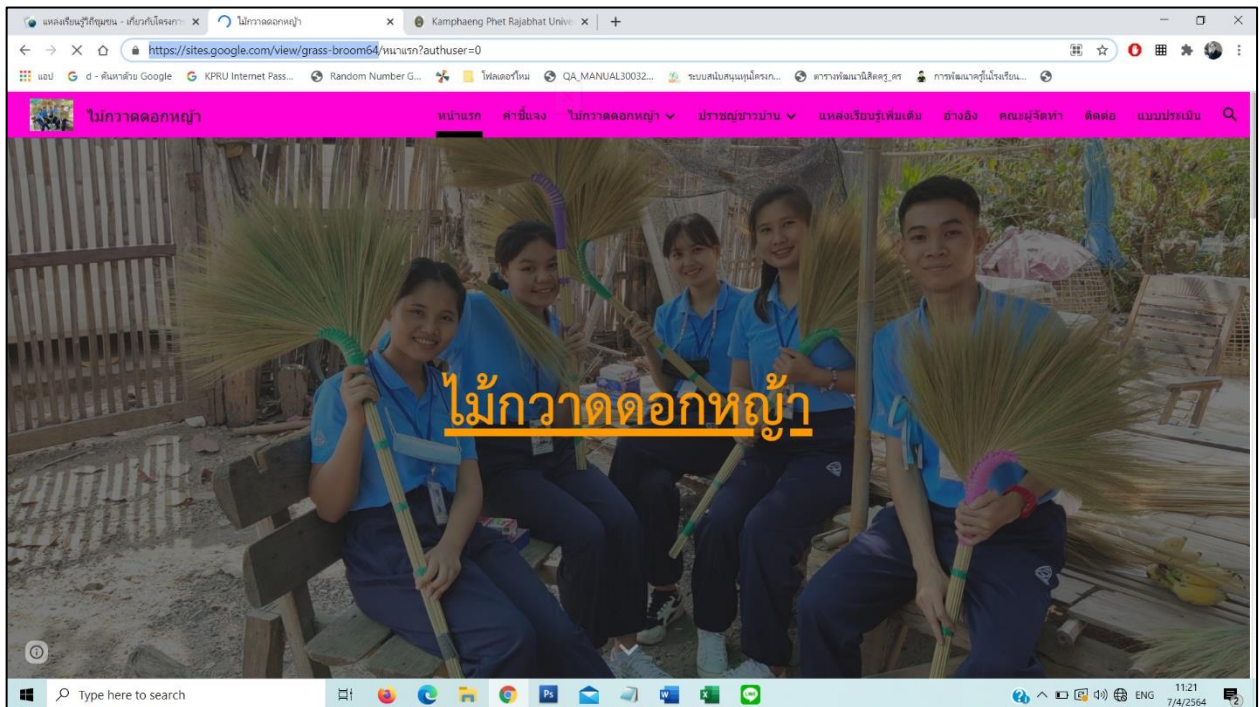
โรงเรียนบ้านเพชรนิม ต.สีกกาม อ.คลองลาน จ.กำแพงเพชร | 24-25 ก.พ. 64

เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/view/pakakeryokpp>



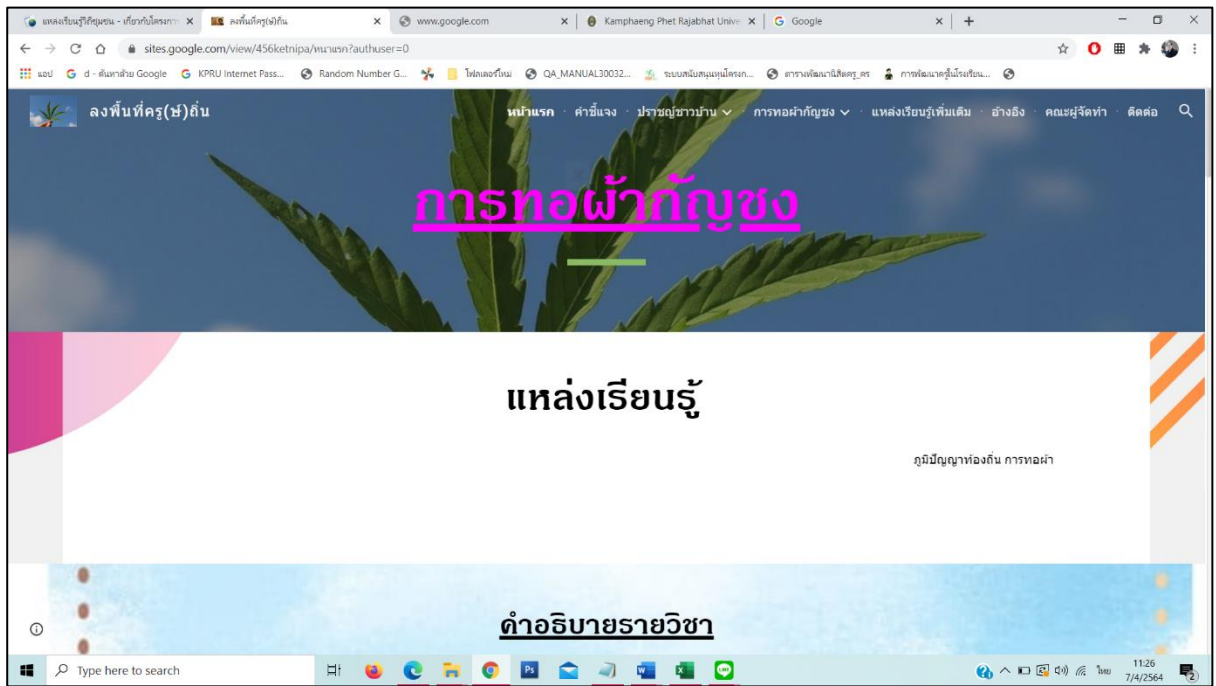
โรงเรียนบ้านแม่หวลวง ต.แม่หวลวง อ.ท่าสองยาง จ.ตาก | 22-23 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/karen-weaving>



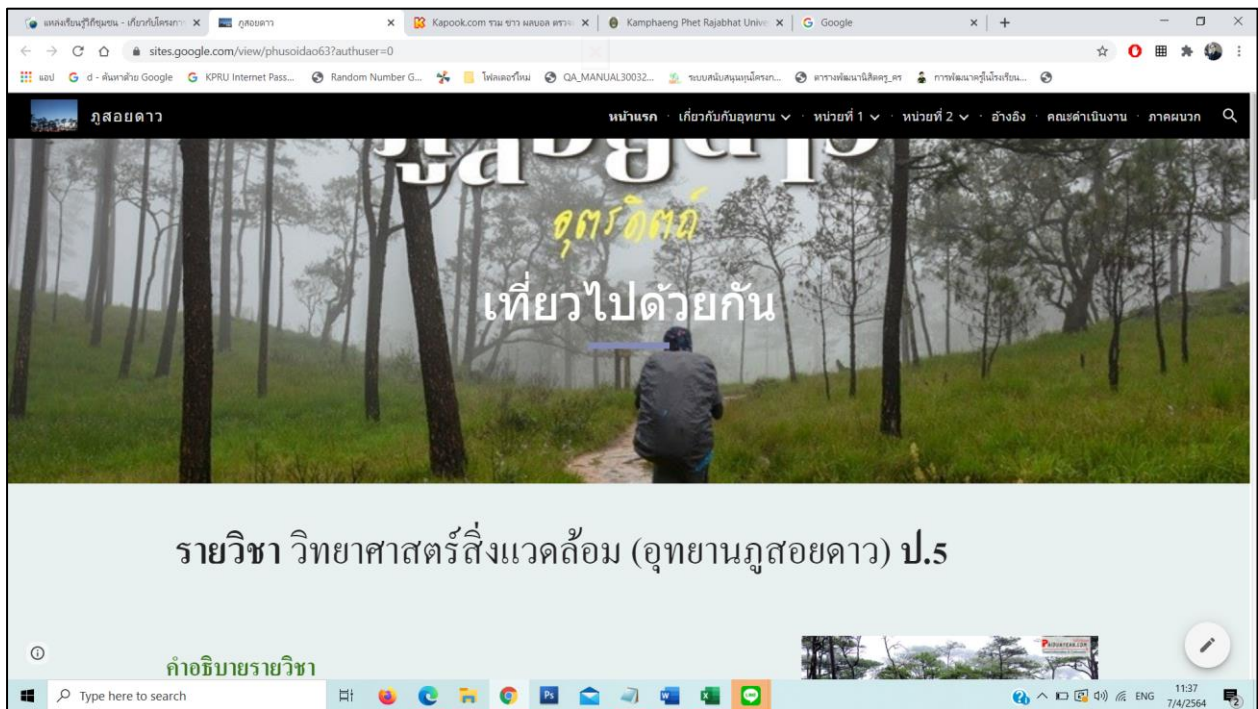
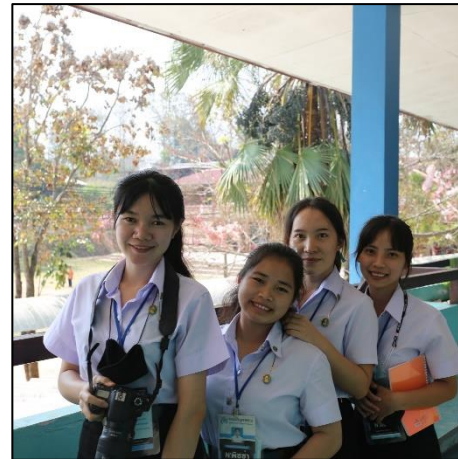
โรงเรียนบ้านแม่ตาพะพะ ต.แม่ตา อ.แม่สอด จ.ตาก | 25-26 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/grass-broom64>



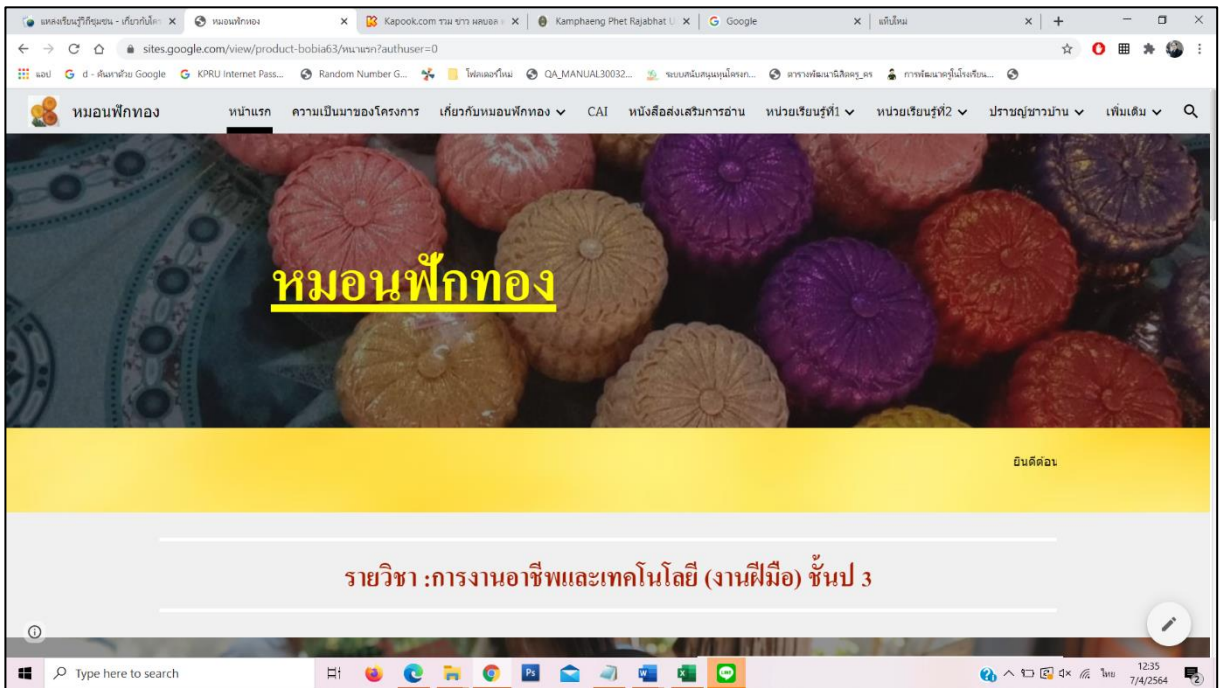
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ต.ศิรีราษฎร์ อ.พบพระ จ. ตาก | 27-28 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/456ketnipa/>



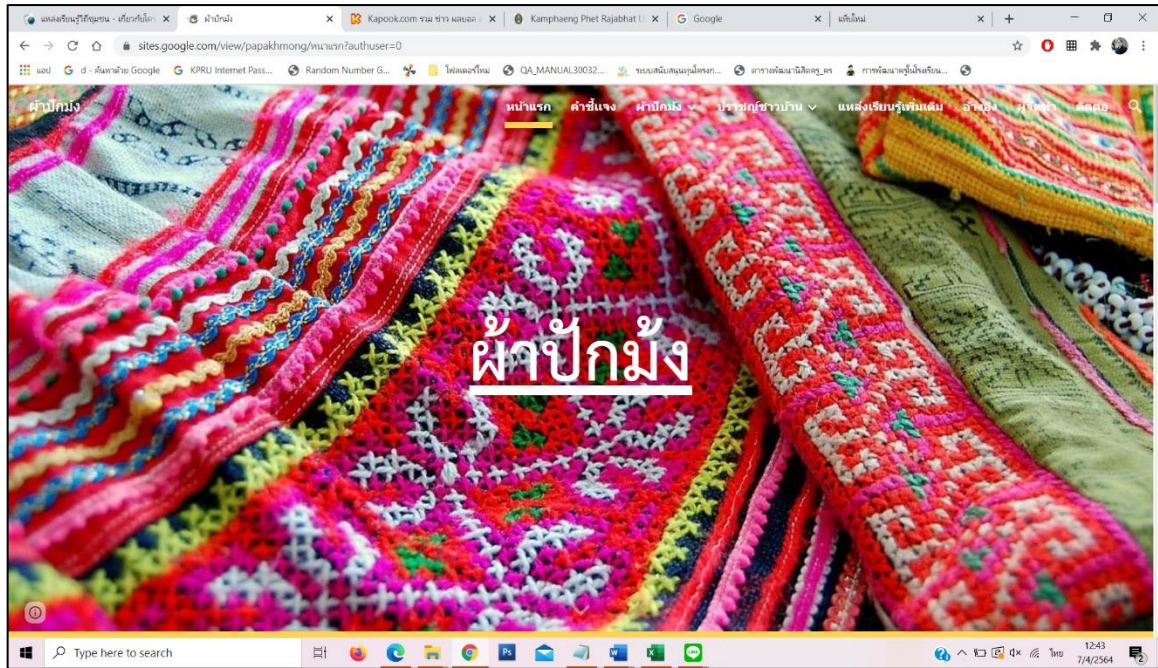
โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ต.ห้วยมุ่น อ.น้ำปาด จ.อุตรดิตถ์ | 24-25 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/phusoidao63>



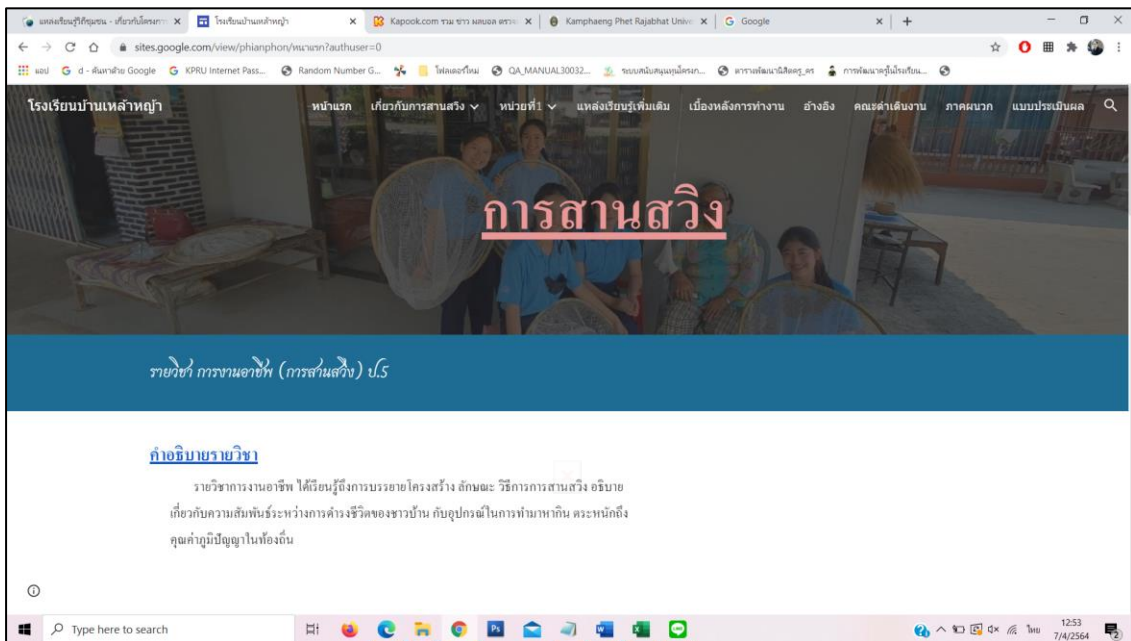
โรงเรียนบ้านป้อเปี้ย ต.ป้อเปี้ย อ.บ้านโคก จ.อุตรดิตถ์ | 26-27 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/product-bobia63/>



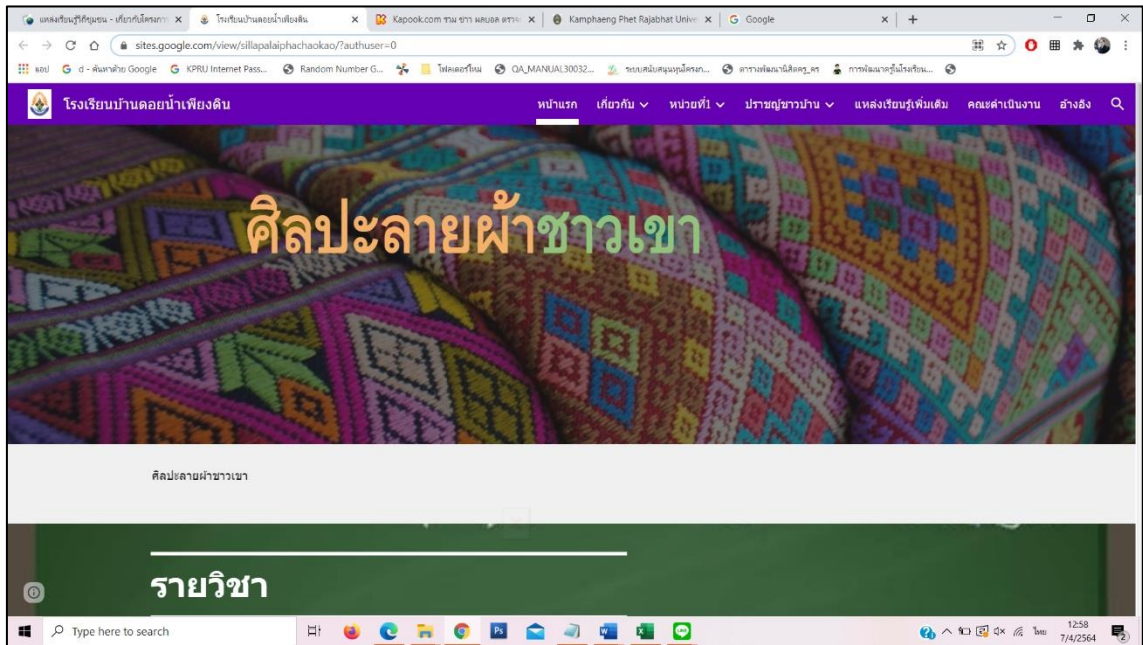
โรงเรียนบ้านเข็กน้อย ต.เข็กน้อย อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ | 28-1 มี.ค. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/papakhmong>



โรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า ต.แคมป์สน อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ | 28-1 มี.ค. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/phianphon>



โรงเรียนบ้านดอยน้ำเพียงดิน ต.บ้านเนิน อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ | 27-28 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/sillapalaiphachaokao>



มหาวิทยาลัยสุโขทัย - วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

Kapook.com รวมข่าว มลพิษ เศรษฐกิจ | Kamphaeng Phet Rajabhat Univ... | Google

sites.google.com/view/farm-hed/หน้าแรก?authuser=0

หน้าแรก คำชี้แจง การเพาะเห็ดนางฟ้า ปลายฤดูหนาวบ้าน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม อ้างอิง คณะดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ติดต่อ

ฟาร์มเห็ดบ้านเข็กใหญ่

รายวิชา : การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การเพาะเห็ดนางฟ้า) ป.5

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

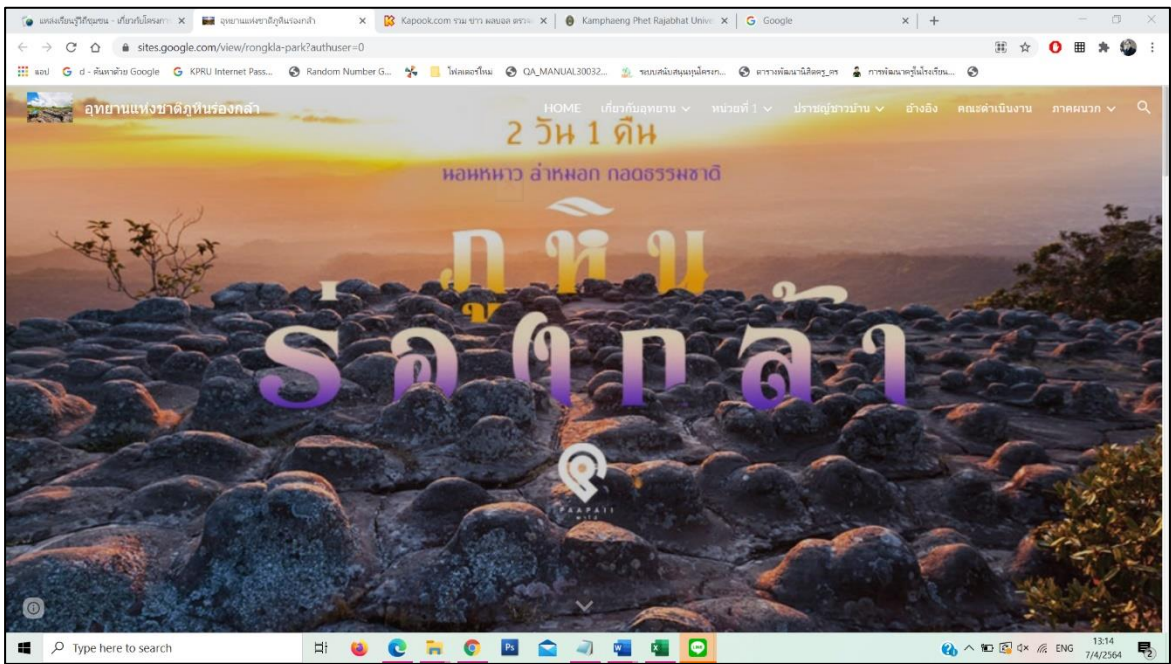
จัดประสงค์

Type here to search

1304 7/4/2564

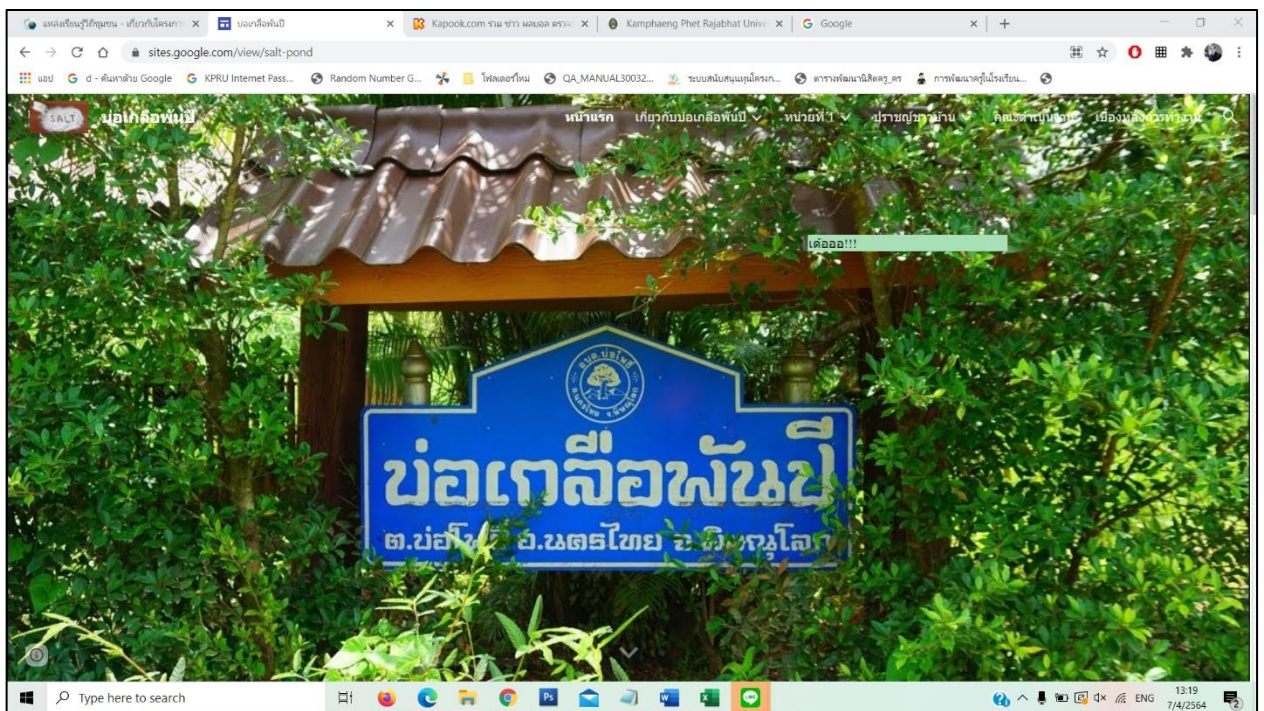
โรงเรียนเกษตรสุราษฎร์บำรุง ต.บ้านแยง อ.นครไทย จ.พิษณุโลก | 28-1 มี.ค. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/farm-hed>



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ ต.เนินเพิ่ม อ.นครไทย จ.พิษณุโลก | 27-28 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/rongkla-park>



โรงเรียนบ้านแก่งทุ่ง ต.บ่อโพธิ์ อ.นครไทย จ.พิษณุโลก | 27-28 ก.พ. 64

เข้าถึงได้ <https://sites.google.com/view/salt-pond>

คำนำ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครูรัก(ษ์)ถิ่น) ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2563 รุ่นที่ 1 ระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์ คือ ทักษะการทำงานของนักศึกษาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการออกแบบผลิตสื่อ และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงโดยมีผลผลิตที่เกิดจากการทำงาน คือ สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผ่านการลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อถอดบทเรียน และได้เรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นของตนเอง จำนวน 12 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด โดยมีการประเมินผลการออกแบบพัฒนาสื่อนวัตกรรม และการประเมินทักษะและความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาในด้านต่างๆ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทุน



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1. ข้อเสนอของโครงการโดยย่อ	1
2. กิจกรรมที่ดำเนินการในงวดนี้	3
3. สรุปงบประมาณประจำงวด	8
4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ (สรุปเป็นข้อๆ)	8
5. ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคข้างต้น	8
6. แผนงาน/กิจกรรมที่จะดำเนินการในงวดต่อไป	9
7. โครงการเป็นแหล่งดูงาน ต้นแบบ หรือเผยแพร่นวัตกรรม	9
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามผลผลิต/ผลลัพธ์	9
ส่วนที่ 3 สิ่งที่น่าสนใจพร้อมรายงานครั้งนี้	11
ส่วนที่ 4 แผนการดำเนินงานและงบประมาณงวดต่อไป	11

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่

บทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีสุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น



QR-Code : e-Learning



โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาในพื้นที่ห่างไกลเป็นครั้งแรกในประเทศไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครุรัก(ษ์)ถิ่น)

กิจกรรมการพัฒนาการทำงานร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่

วัตถุประสงค์ : มีส่วนนำทักษะการทำงานของนักศึกษาไปโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Ramphaeng Phet Rajabhat University



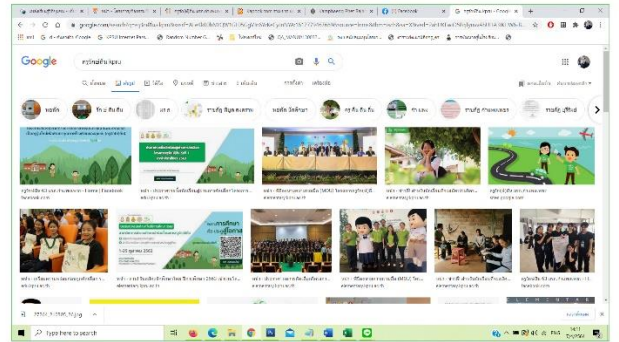
โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาในพื้นที่ห่างไกลเป็นครั้งแรกในประเทศไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ครุรัก(ษ์)ถิ่น)
ณที่ : มีส่วนนำทักษะการทำงานของนักศึกษาไปโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่
โทร. 055-706555 ถึง 2010 | <https://www.rpu.ac.th>

นักศึกษาที่จบปริญญาตรีและโทจะเข้าศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ครุศาสตร์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่นร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในพื้นที่



ทักษะการสื่อสาร | ทักษะการทำงานเป็นทีม | ทักษะการออกแบบและนำเสนอ | ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

R P U