



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รหัสวิชา 1263101

ชื่อวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้น
เรียนประถมศึกษา
(Integrative Curriculum and Learning Design in
the Elementary Classroom)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1263101

ชื่อรายวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา

(Integrative Curriculum and Learning Design in the Elementary Classroom.)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (2-2-5)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชา ☐ ศึกษาทั่วไป

☒ เฉพาะ

☒ กลุ่มวิชา

☐ แกน

☒ เอกบังคับ

☐ เอกเลือก

☐ เลือกเสรี

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

1) อาคารคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2567

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 มิถุนายน พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มุ่งส่งเสริม และพัฒนานักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมโดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัสดุประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แนวคิด การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ปฏิบัติการการเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัสดุประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	3	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1.อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนวันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์

2.ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ 086-919-9984 ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

3. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์

Facebook: Parichat Techa E-mail: Techa7491@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง									
	1. ด้านคุณธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ 6. ด้านวิถีวิทยาการ จัดการ			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วย กิต 1) วิชาเอกเลือก จำนวน 23 หน่วย กิต																
1263101 การออกแบบหลักสูตรและ การเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา	● (1.1)	● (2.2/2.5)	● (3.1/3.3)	● (4.1/4.3)	● (5.2/5.3)	● (6.1/6.2)	✓						✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการ ออกแบบหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการใน ระดับประถมได้เรียนรู้แบบบูรณา การในระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO2.2 สามารถออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนา ผู้เรียน พัฒนางานในระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO3.1 สามารถวิเคราะห์ แนวคิด การออกแบบหลักสูตร หน่วยการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ และ	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การวิเคราะห์ 2. การอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
สืบค้น แหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ส่งเสริมการพัฒนาการคิด			3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือ ร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ เรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ ใน ระดับประถมได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO4.1 สามารถเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ เลือกการวัดผลประเมินผล สะท้อน ผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการ ทำงานในสถานการณ์จริง	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO))	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทำงานเป็นทีม	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO 4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน - แผนการบูรณาการ การทำงานกับการ เรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรม ต่างๆ ที่เหมาะสม	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน - แผนการบูรณาการ การทำงานกับการ เรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
CLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ใน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่ หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน - แผนการบูรณาการ การทำงานกับการ เรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการ ชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน - แผนการบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
CLO 6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน - แผนการบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
1	การปฐมนิเทศชี้แจง คำอธิบายรายวิชา และ แนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา หัวข้อ : หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง/ งานที่นักศึกษาจัดทำตลอดภาคเรียน 2. ทบทวนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 8 กลุ่มสาระโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัยได้ 3. อภิปราย/ซักถามผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มเพื่อ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช	1.มคอ. 3 2. http://academic.obec.go.th 3.ตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 4.เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 และคู่มือฯ 5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (https://drive.google.com/open...)	-ใบงานสรุปอภิปราย วิเคราะห์ ในประเด็น ความแตกต่างของ2 หลักสูตร

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				2568 และคู่มือฯ ประเด็นสำคัญใน การนำมาบูรณาการรายวิชา 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายสรุปร่วมกัน ในประเด็น ความแตกต่างของ 2 หลักสูตร 5.แนะนำให้นักศึกษาศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เพิ่มเติม		
2	หัวข้อ : 1.หลักสูตร การศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือ ประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอ 4 หัวข้อ พร้อม อภิปราย/ซักถาม และมอบหมายให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ 4 หัวข้อ ดังนี้ -หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 -คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตร -คู่มือการจัดการเรียนรู้ -คู่มือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนนำเสนอ 4 หัวข้อ 3.ผู้สอนเสนอแนวทางข้อสอบและ การออกข้อสอบตามแนวการ สอบใบประกอบวิชาชีพครู	1.หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 2.คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตาม หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 3.คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 4.คู่มือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	-ใบงาน วิเคราะห์ ประเด็นหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
3	หัวข้อ : ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนา หลักสูตร	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอ 4 หัวข้อ พร้อม อภิปราย/ซักถาม และมอบหมายให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ 4 หัวข้อ ดังนี้ - ปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร - แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร 2. ผู้เรียนนำเสนอ 4 หัวข้อ 3. ผู้สอนเสนอแนวทางข้อสอบและ การออกข้อสอบตามแนวการ สอบใบประกอบวิชาชีพครู 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายสรุปร่วมกัน และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจเพื่อการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท พื้นที่ที่ ต่างกัน	1. คลิป VDO เรื่องงานและทักษะ 2025 เรียนรู้ เพื่อยู่อรอด Learn to Earn The Secret Sauce EP.750 https://youtu.be/x-c1n-jcMEw?si=Htg346PQ-Eo9rnQn 2. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 3. เอกสารตัวอย่างการวิจัยเพื่อการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	-ใบงานสรุปการ วิเคราะห์ ประเด็น ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒน หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพบริบท พื้นที่ ที่ต่างกัน -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน
4	หัวข้อ : การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการออกแบบ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	4	1. ผู้สอนนำเสนอ 4 หัวข้อ พร้อม อภิปราย/ซักถาม และมอบหมายให้	1. คลิป VDO เรื่องการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการออกแบบ หลักสูตรในระดับประถมศึกษา	-ใบงานสรุปการ วิเคราะห์ ประเด็น การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
	หลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา	CLO5 CLO6		ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มเพื่อวิเคราะห์ 4 หัวข้อ ดังนี้ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการออกแบบหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา 2. ผู้เรียนนำเสนอ การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ ออกแบบหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา 3. ผู้สอนเสนอแนวทางข้อสอบและ การออกข้อสอบตามแนวการสอบใบ ประกอบวิชาชีพครู 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายสรุปร่วมกัน และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เพิ่มเติมการนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงบูรณาการออกแบบหลักสูตร ในระดับประถมศึกษาเพื่อการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท พื้นที่ที่ต่างกัน	2. ตัวอย่างงานวิจัยที่นำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการออกแบบ หลักสูตรในระดับประถมศึกษา 3. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	บูรณาการออกแบบ หลักสูตรในระดับ ประถมศึกษาที่ เหมาะสมกับสภาพ บริบท พื้นที่ที่ต่างกัน -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
5	หัวข้อ : การศึกษา หลักสูตรที่เหมาะสมกับ สภาพบริบท พื้นที่ที่ต่างกัน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียน ที่มีหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพ บริบท พื้นที่ที่ต่างกัน จาก 4 โรงเรียน ดังนี้ 1.โรงเรียนใช้ภาษาแม่เป็นฐาน และแนวทางการจัดการเรียนการ สอน 2.โรงเรียนที่มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะโรงเรียนชุมชนเป็นฐาน 3.โรงเรียนใช้รูปแบบทวิ/พหุ ภาษา 4.โรงเรียนประจำจังหวัด 5.โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด 2. อภิปราย/ซักถามผู้สอนมอบหมาย ให้ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์โรงเรียนหลักสูตรที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท พื้นที่ที่ต่างกัน ที่กลุ่มตนเองสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในออกแบบ	1. เอกสารหลักสูตร 5 โรงเรียน 1.โรงเรียนใช้ภาษาแม่เป็นฐาน และแนวทางการจัดการเรียนการสอน 2.โรงเรียนที่มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะโรงเรียนชุมชนเป็นฐาน 3.โรงเรียนใช้รูปแบบทวิ/พหุภาษา 4.โรงเรียนประจำจังหวัด 5.โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	-ใบงานสรุปการ วิเคราะห์ หลักสูตรที่ เหมาะสมกับสภาพ บริบท พื้นที่ที่ต่างกัน -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน

				หลักสูตรรายวิชา โดยแบ่ง หัวข้อ 5 หัวข้อ ดังนี้ 1.สังกัดของโรงเรียน 2.บริบทการทำงานลักษณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน 3.จุดเน้นของโรงเรียน 4.แนวทางการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน 5.การออกแบบรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ 3.แต่ละกลุ่มนำเสนอโรงเรียนที่มีหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพบริบทพื้นที่ที่ต่างกันที่กลุ่มตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบท พื้นที่ที่ต่างกันของกลุ่มของผู้เรียน 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ 5.ผู้สอนเสนอแนวทางข้อสอบและการออกข้อสอบตามแนวการสอบใบประกอบวิชาชีพครู		
--	--	--	--	---	--	--

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
6-7	หัวข้อ : นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่ง เป็นการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ของ โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จาก 4 โรงเรียนดังนี้ 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี 2) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร 3) โรงเรียนประชาราษฎร์ บำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร 4) โรงเรียนสุจิตปูลิ จังหวัด ฉะเชิงเทรา 2. อภิปราย/ซักถามผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อ วิเคราะห์โรงเรียนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงรุก และการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่กลุ่ม ตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน	1. คลิป VDO เรื่องนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงรุก และการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิง รุก และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จากโรงเรียน จำนวน 4 แห่ง 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี 2) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร 3) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร 4) โรงเรียนสุจิตปูลิ จังหวัด ฉะเชิงเทรา	-ใบงานสรุปการ วิเคราะห์ประเด็น นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการ เรียนรู้เชิงรุก และการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ของ โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน

			ออกแบบหลักสูตรรายวิชา โดยแบ่งหัวข้อ 5 หัวข้อ ดังนี้ 1.สังกัดของโรงเรียน 2.บริบทการทำงานลักษณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน 3.จุดเน้นของโรงเรียน 4.แนวทางการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน 5.การออกแบบรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ 3.แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นวิเคราะห์ ประเด็นต่าง ๆ จากโรงเรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ที่กลุ่มตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพบริบท พื้นที่ที่ต่างกันของกลุ่มของผู้เรียน 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ		
--	--	--	---	--	--

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				5.ผู้สอนเสนอแนวทางข้อสอบและ การออกข้อสอบตามแนวการสอบใบ ประกอบวิชาชีพครู		
8	หัวข้อ : การวิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูรณา การหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับประถม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การ ออกแบบหลักสูตรเน้นการบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ในระดับประถม” 1) หลักการและแนวคิดการ ออกแบบหลักสูตร เน้นการบูรณา การหน่วยการเรียนรู้บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับประถม 2) การบูรณาการหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้าม ศาสตร์ 2. อภิปราย/ซักถามผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม เพื่อ กำหนดประเด็นให้นักศึกษาสืบค้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 2 เรื่อง ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิดการ ออกแบบหลักสูตร เน้นการบูรณา การหน่วยการเรียนรู้บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับประถม	1. Power point เรื่องหน่วยการเรียนรู้ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 3.หนังสือการบูรณาการหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์	-ใบงานสรุปการ วิเคราะห์ประเด็น แนวคิดการออกแบบ หลักสูตรเน้นการบูร ณาการหน่วยการ เรียนรู้ในระดับประถม -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				2) การบูรณาการหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้าม ศาสตร์ 3. นักศึกษานำเสนองานการศึกษา ค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายสรุปร่วมกัน และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ		
การจัดการเรียนการสอนขดเขย (ก่อนสอบกลางภาค)						
9	หัวข้อ : การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการใน ระดับประถมศึกษา 1) ความหมาย 2) ประเภทของการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับ ประถมศึกษา” 1) ความหมาย 2) ประเภทของการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา 2. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม เพื่อศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา 6 ประเภท)	1. Power point เรื่อง นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	- โปสเตอร์ความรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการใน ระดับประถมศึกษา 6 ประเภท

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				3. นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้นเรียน จำนวน 6 กลุ่ม และร่วมกันอภิปราย 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป		
10	หัวข้อ : การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ -การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) - แนวทางการเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	4	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ “การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้” -การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) - แนวทางการเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ 2. นักศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) 1) การฝึกปฏิบัติการจัดทำเลือกใช้สื่อ 2) การฝึกปฏิบัติการการผลิตสื่อ 4. นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้	1. คลิป VDO เรื่อง การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 2. Power point เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน)	- แผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน จำนวน 2 ชิ้น 1) แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) 2) แนวทางการเลือกใช้สื่อ และการผลิตสื่อ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				1) การฝึกปฏิบัติการจัดทำ จัดทำเลือกใช้สื่อ 2) การฝึกปฏิบัติการจัดทำผลิตสื่อ 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายสรุป		
11-12	หัวข้อ : การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณา การแบบต่างๆจาก แหล่งเรียนรู้และ งานวิจัย 1) ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการแบบต่างๆ 2) ความสำคัญของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการแบบ ต่างๆ 3) ประเภทของแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัย 4) แนวทางการพัฒนา งานวิจัย	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	1. ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ “การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบต่างๆจากแหล่งเรียนรู้และ งานวิจัย” 1) ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ ต่างๆ 2) ความสำคัญของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ 3) ประเภทของแหล่งเรียนรู้และ งานวิจัย 4) แนวทางการพัฒนางานวิจัย 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆจาก แหล่งเรียนรู้และงานวิจัย จำนวน 6 กลุ่ม	1. Power point การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 2. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น และคู่มือประกอบการใช้ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	- แผนผังความคิดสรุป องค์ความรู้ เรื่องการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการแบบ ต่างๆจากแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย - การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ แบบต่างๆจากแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัย จำนวน 6 ชิ้น

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				4. นักศึกษานำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย จำนวน 6 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะแสดงแนวทางการต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยกลุ่มละ 1 ชิ้น 5. นักศึกษานำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย ของกลุ่มตัวเอง กลุ่มละ 1 ชิ้น ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย		
13-14	หัวข้อ : การวัดผล ประเมินผลสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1) ความหมายของคำว่า การวัดผล/การ ประเมินผล 2) ความสำคัญของการ วัดผลและประเมินผล	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	8	1. ผู้สอนบรรยาย และนำเสนอหัวข้อ “การวัดผลประเมินผลและวิธีการ สะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย” 1) ความหมายของคำว่า การ วัดผล/การประเมินผล 2) ความสำคัญของการวัดผลและ ประเมินผล 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point เรื่อง การวัดผล ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 2. การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	- แผนผังความคิดสรุป องค์ความรู้ เรื่อง การ วัดผลประเมินผลและ วิธีการสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย - ชิ้นงาน ได้แก่ 1) แผนการจัดการ เรียนรู้ (แผนการสอน)

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
	3) หลักเกณฑ์และแนว ทางการสร้างเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล			3. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้า เครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดผล ประเมินผลและวิธีการสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. ผู้สอนนำเสนอในหัวข้อ “หลักเกณฑ์และแนวทางการสร้าง เครื่องมือการวัดผลประเมินผลและ วิธีการสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย” 6. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลและวิธีการสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายพร้อม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 7. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน อภิปราย และสรุป 8. ผู้สอนทบทวน อภิปราย และ สรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของ รายวิชา		2) เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลและ วิธีการสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
15-16	ฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ใน	CLO1 CLO2	8	1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ		- ชิ้นงาน ได้แก่

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
	ชั้นเรียนหรือใน สถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อ นำทักษะในการ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ ในการออกแบบการเรียนรู้	CLO3 CLO4 CLO5 CLO6		“ฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ มา ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการ เรียนรู้” -ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือ ในสถานศึกษา - ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะใน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ มา ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการ เรียนรู้ 2. นักศึกษาวิเคราะห์ และอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ทดลองจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือ ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ มา ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการ เรียนรู้ 1) การฝึกปฏิบัติการสอน ทดลอง จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือใน สถานศึกษา		1) วิธีสอน (แผนการ สอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณา การแบบต่าง ๆ จาก แหล่งเรียนรู้และ งานวิจัย) 2) เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลและ วิธีการสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชั้นงาน
				2) การฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อนำทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้		
การจัดการเรียนการสอนชดเชย (ก่อนสอบปลายภาค)						

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
PLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (Specific LO)			60%
PLO 7 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้			40%
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถม ได้เรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO2.2 สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO3.1 สามารถวิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบ หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม	1-15	10%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ และสืบค้น แหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย ส่งเสริมการพัฒนาการคิด	3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม		
CLO 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมในระดับประมได้	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO4.1 สามารถเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ เลือกการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	5%
CLO 4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	5%
CLO5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล หรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%
CLO 6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง	1. การทดสอบ 2. การตรวจผลงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	1-15	10%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย			
รวม			100%

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และประกาศของคณะครุศาสตร์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

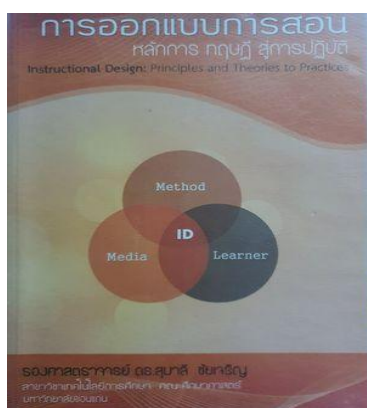
ทีศนา แพนมณี (๒๕๖๖๔) ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

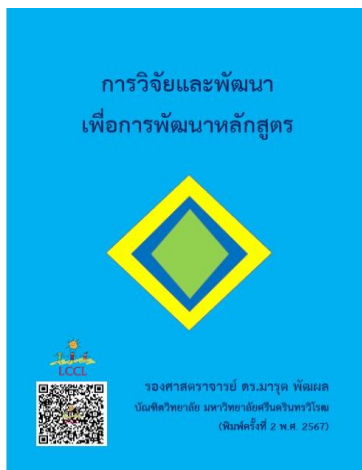
ประสิทธิภาพ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง หุมทอง. (๒๕๕๖). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ.

วารสารมศวศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

6.1. ตำราและเอกสารหลัก





6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

1. <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>
2. <https://sites.google.com/a/ptt2.go.th/phx-pheiying-xxnlin/prathm-1>

เอกสารอ่านเพิ่มเติม



หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้ 7.1.1. สนทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม 7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน 7.1.3. รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดของคณะ
7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย 7.2.1. ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน 7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 7.2.3. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
7.3. การปรับปรุงการสอน การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินการสอนมาจัดกิจกรรมระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ 7.3.1. การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน 7.3.2. การวิจัยในชั้นเรียน
7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้ 7.4.1. การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา 7.4.2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบรายงานและวิธีการให้คะแนน
7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลการประเมินในครั้งนี้ออกมากำหนดแผนการปรับปรุงในครั้งต่อไปบันทึกไว้ดังนี้ 7.5.1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 7.5.2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ
(ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ)

วันที่รายงาน.....