



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1261304 : ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
Thai Language for Elementary Teachers

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น”

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1261304: ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

(Thai Language for Elementary Teachers)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ

- | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| ☐ กลุ่มวิชาชีพครู | ☐ บัณฑิต | ☐ เลือก | ☐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู |
| ☒ กลุ่มวิชาเอก | ☒ บัณฑิต | ☐ เลือก | ☐ การสอนวิชาเอก |

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ศศิกัญญา บุญนาค

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 6711215/6711216

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

หมู่เรียน 6711215 ห้อง 2201 หมู่เรียน 6711216 ห้อง 12305 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา (K2) และสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา (S3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิดทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมง	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45	30	30	75	3

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนวันพุธ เวลา 13.30 – 16.30 น. รวม 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
2. อาจารย์ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ 088-280-9937 ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้
3. อาจารย์แจ้งช่องทางให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook: Sasi Boonnark และ E-mail: sasikanchanar_b@kpru.ac.th

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รายวิชาเอกบังคับ															
1261304 ภาษาไทยสำหรับ ครูประถมศึกษา	● (1.4)	● (2.3)	● (3.1)	● (4.2)	● (5.3)	● (6.1)			✓	✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทาง ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา (K2)	PLO3 สื่อสารด้วยพหุภาษาตามระดับ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ	1.การทดสอบ (ปรนัย) 2.การทดสอบ (อัตนัย) 3.การประเมินผลงานรายบุคคล
CLO2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา (S3)	PLO4 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลายได้ อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การระดมสมอง 3. การฝึกปฏิบัติ 4. วิธีการสอนแบบจุลภาค	1.การทดสอบ (ปรนัย) 2.การทดสอบ (อัตนัย) 3.การประเมินผลงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
		5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน	

คะแนน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้
กลางภาค		10	10			
ปลายภาค		20	20			
1. กิจกรรมรายบุคคล	-	5	5	5	5	-
2. กิจกรรมกลุ่ม	-	5	5	3	2	5

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/ รวมกันวางแผนการเรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
1-7, 9-10	1. การปฐมนิเทศชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา และแนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา 2. หลักการ แนวคิดทางภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา - หลักภาษาไทย - วรรณคดีและวรรณกรรม - ทักษะการฟังภาษาไทย (5 คะแนน) - ทักษะการพูดภาษาไทย (5 คะแนน) - ทักษะการอ่านภาษาไทย (5 คะแนน) - ทักษะการเขียนภาษาไทย (5 คะแนน)	CLO1	36	1. อาจารย์ปฐมนิเทศชี้แจงเกี่ยวกับรายวิชา - อธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา - สร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ กับนักศึกษาในเรื่องของการเก็บคะแนน ผลงานระหว่างเรียน และหลังเรียน 2. อาจารย์บรรยาย หัวข้อ หลักการ แนวคิด ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พร้อม สาธิตตัวอย่าง และนำเสนอวิดีโอตัวอย่าง เพิ่มเติม ดังนี้ 2.1 หลักภาษาไทย : ชนิดของคำ และ ประโยค 2.2 วรรณคดีและวรรณกรรม : การ วิเคราะห์คุณค่า ข้อคิด และคติสอนใจ 2.3 ทักษะการฟังภาษาไทย : การฟังจับ ใจความสำคัญ ฝึกปฏิบัติฟังเพลงและนิทาน	1. Power point ข้อมูลรายวิชา 2. มคอ. 3 3. Power point เรื่อง แนวคิดทาง ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 4. วิดีโอตัวอย่าง เรื่อง วรรณคดีและ วรรณกรรม เพลง และนิทานสำหรับ เด็กประถมศึกษา	การประเมินผลงาน รายบุคคล 1. ทักษะการฟัง ภาษาไทย (5 คะแนน) 2. ทักษะการพูด ภาษาไทย (5 คะแนน) 3. ทักษะการอ่าน ภาษาไทย (5 คะแนน) 4. ทักษะการเขียน ภาษาไทย (5 คะแนน)

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				2.4 ทักษะการพูดภาษาไทย : การพูด สื่อสาร แสดงความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติการพูด นำเสนอ 2.5 ทักษะการอ่านภาษาไทย : การอ่าน ออกเสียง การอ่านจับใจความ ฝึกปฏิบัติบท ร้อยแก้ว บทร้อยกรอง 2.6 ทักษะการเขียนภาษาไทย : การ เขียนคำและประโยค ฝึกปฏิบัติการเขียนคัด ลายมือ และการเขียนเรียงความ 3. อาจารย์มอบหมายกิจกรรมฝึกปฏิบัติ รายบุคคลในชั้นเรียน ดังนี้ 3.1 ทักษะการฟังภาษาไทย : ฝึกปฏิบัติ ฟังเพลงและนิทาน (5 คะแนน) 3.2 ทักษะการพูดภาษาไทย : ฝึก ปฏิบัติการพูดนำเสนอ (5 คะแนน) 3.3 ทักษะการอ่านภาษาไทย : ฝึกปฏิบัติ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง (5 คะแนน)		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				3.4 ทักษะการเขียนภาษาไทย : ฝึก ปฏิบัติการเขียนคัดลายมือ และการเขียน เรียงความ (5 คะแนน) 4. อาจารย์และนักศึกษาสรุปและอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน		
8	ทดสอบกลางภาค	CLO1	4	ทดสอบกลางภาค		แบบทดสอบกลางภาค
11-15	การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา - มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - การจัดทำคำอธิบายรายวิชา - การจัดทำโครงสร้างรายวิชา - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ - การปฏิบัติการสอนวิชา ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	CLO2	20	1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันทบทวนเรื่อง ที่เรียนมาสัปดาห์ก่อนนี้ 2. อาจารย์บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง เรื่อง การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พร้อม ยกตัวอย่าง 3. อาจารย์มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน (ตามจำนวนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ฝึกปฏิบัติดังต่อไปนี้ 3.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อ นำมาจัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ 3.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) (10 คะแนน)	1. Power point เรื่อง การ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 2. เอกสารตัวอย่าง หลักสูตร สถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3. กระดาษพู่กัน และปากกาเคมี 4. กระดาษ A4	การประเมินผลงานกลุ่ม 1. การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ (10 คะแนน) 2. การปฏิบัติการสอน วิชาภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา (10 คะแนน)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				3.3 ปฏิบัติการสอน วิชา ภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ตามที่ได้ออกแบบใน แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3.2 (10 คะแนน) 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปและ อภิปรายจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน		
16	ทดสอบปลายภาค	CLO1 CLO2	4	ทดสอบปลายภาค		แบบทดสอบปลายภาค

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
PLO3 สื่อสารด้วยพหูพจน์ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง			60 %
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทางภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา (K2)	1. การประเมินผลงานรายบุคคล 2. การทดสอบกลางภาค 3. การทดสอบปลายภาค	1-7, 9-10 8 16	20 % 20 % 20 %
PLO4 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลายได้อย่างถูกต้อง			40 %
CLO2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา (S3)	1. การประเมินผลงานจากการทำงานกลุ่ม 2. การทดสอบปลายภาค	11-15 16	20 % 20 %
รวม			100%

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และประกาศของคณะครุศาสตร์

5.3.1. การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Crouse Learning Outcomes : CLOs)

- 1) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกด้าน
- 2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา “ไม่ผ่าน” ด้านใดด้านหนึ่งสามารถดำเนินการขอแก้ไขได้หลังการสอบปลายภาคเรียนภายใน 1 สัปดาห์
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของรายวิชาและการจัดการศึกษาของหลักสูตรแล้ว หากผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในด้านใดด้านหนึ่งนั้นจะมีผลการประเมินเป็น “ไม่ผ่าน” ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของรายวิชานั้นและทำให้ไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่รายวิชานั้นไปผลักดัน อาจมีแนวโน้มที่จะไม่สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดได้

5.3.2. การวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัย

- 1) ผู้เรียนต้องมีค่าระดับผลการเรียน (เกรด) ตามที่รายวิชากำหนด
- 2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินและค่าระดับผลการเรียนของรายวิชา “ไม่ผ่าน หมายถึง กรณีใดกรณีหนึ่งตามประกาศของมหาวิทยาลัย” สามารถดำเนินการขอแก้ไขได้หลังการสอบปลายภาคเรียนภายใน 1 สัปดาห์
- 3) หากผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ค่าระดับผลการเรียนของรายวิชานั้นจะเป็นเกรด ไอ “I” ซึ่งผู้เรียนสามารถดำเนินการแก้ไขเกรดได้ภายใน 45 วัน (ตามประกาศมหาวิทยาลัย) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดค่าระดับผลการเรียนของรายวิชาจะเปลี่ยนเป็นเกรด อี “E” ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นใหม่

5.3.3. ระบบที่มีค่าระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Fair)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50-54
E	ตก (Fail)	0.00	0-49
I	ส่งงานไม่สมบูรณ์/ผลการประเมิน CLOs ไม่ผ่าน	-	-

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Crouse Learning Outcomes : CLOs) ค่าระดับผลการเรียน (เกรด) เป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ผู้สอนจึงจะสามารถสรุปผลการเรียนของรายวิชาได้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก วิเชียร เกษประทุม. (2561). หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนา จำกัด.
6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้ 7.1.1. สันทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา 7.1.3. รับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางประเมินของมหาวิทยาลัยฯ จากนักศึกษา
7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย 7.2.1. ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน 7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 7.2.3. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
7.3. การปรับปรุงการสอน การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินการสอนมาจัดกิจกรรมระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนโดยการคิดวิเคราะห์
7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา ทิศทางและแนวโน้มการประเมินศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจสอบผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้ 7.4.1. การทดสอบการให้คะแนนจากการตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา

7.4.2. มีการตั้งคณะกรรมการนอกสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบรายงานและวิธีการให้คะแนน
7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4