

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ณ โรงเรียนนารีนารถสามัคคี ต.แม่่นารี อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ระหว่างวันที่ 147-18 มีนาคม 2564
ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. ชื่อโครงการ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ชื่อผู้รับผิดชอบ อ.ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนารีนารถสามัคคี ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
5. กลุ่มเป้าหมาย

ครู	13	คน
นักเรียน	39	คน
ปราชญ์ชาวบ้าน	4	คน
นักศึกษา	27	คน
อาจารย์	3	คน

6. ประเภทโครงการ

- ☐ แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ☐ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนฯ
- ☒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนฯ ☐ กิจกรรมอื่น ๆ

7. วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ฯ

8. ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

1. ขั้นวางแผน

- 1.1 ร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.2 แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
- 1.3 ประชุมคณะดำเนินงาน
- 1.4 สืบหาแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น บุคคล ประเพณีวัฒนธรรม สถานที่พัฒนา สถานที่ธรรมชาติ

2. ขั้นตอนดำเนินงาน

- 2.1 PLC ระหว่างคณะครู อาจารย์ นักศึกษา ชุมชน เพื่อศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 2.2 ลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์ และถ่ายทำวิดีโอ
- 2.3 อบรมครูการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ ด้วย Google Site
- 2.4 อบรมนักเรียนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วย Power Point

3. ขั้นตอนประเมินผล

- 3.1 ประเมินความรู้และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.2 ประเมินสื่อออนไลน์โดย ครู อาจารย์ และชุมชน
- 3.3 ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และชุมชนที่มีต่อโครงการฯ

4. ขั้นตอนปรับปรุง

- 4.1 ประชุมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ
- 4.2 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

5. ขั้นตอนเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- 5.1 นำเสนอผลการดำเนินงานและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นบทเวทีวิชาการที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 เผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะชนผ่านเว็บไซต์โปรแกรมวิชา

9. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ

ครู มีส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการพัฒนามีคุณภาพ และบทบาทสำคัญการติดต่อประสานงานชุมชน ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งทำให้นักศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน e-Learning สามารถนำมาประยุกต์ใช้ออกแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน



กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน

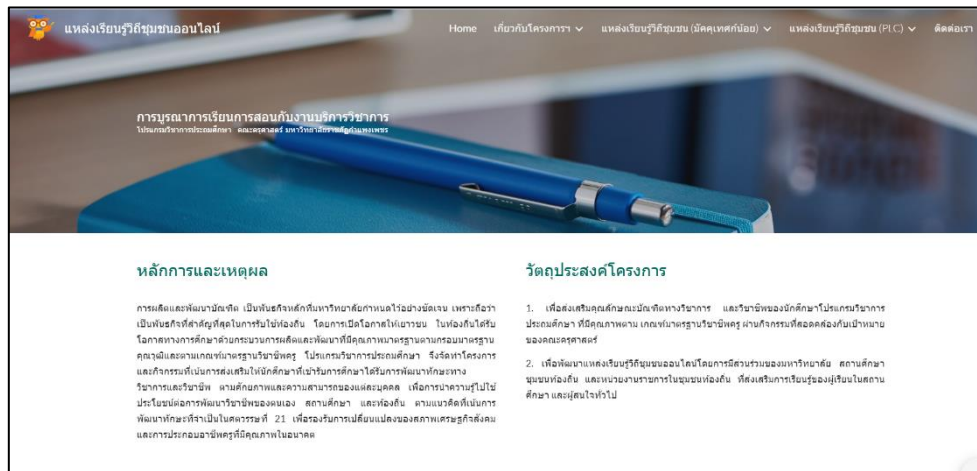
นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังร่วมโครงการฯ สูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมโครงการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือหลังการเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน ในบทบาทของการพัฒนาสื่อประกอบแหล่งเรียนรู้ที่ คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI รวมทั้งทราบถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

ตารางผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อน – หลัง เข้าร่วมโครงการ

ก่อนเข้าร่วมโครงการ	หลังเข้าร่วมโครงการ
1. นักเรียนยังแทรกรูปภาพไม่ได้	1. นักเรียนสามารถแทรกรูปภาพได้
2. นักเรียนไม่รู้จักการทำCAI	2. นักเรียนรู้จักการทำCAI
3. นักเรียนไม่รู้จัก CAI โดยไม่สามารถใช้ code ด้วยตนเองได้	3. นักเรียนรู้จัก CAI สามารถใช้ code ด้วยตนเองได้
4. นักเรียนไม่รู้รายละเอียดการดำเนินงานโครงการฯและบทบาทของตนเอง	4. นักเรียนทราบถึงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการฯและบทบาทของตนเอง



โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชน นักเรียน นักศึกษา และมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถนำมาบูรณาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ <https://sites.google.com/view/lc-community>

ชุมชน มีความภาคภูมิใจของการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอน และมีบทบาทสำคัญต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ที่เป็น ปราสัญชา บ้าน ประเพณีวัฒนธรรม แหล่งธรรมชาติ และสามารถแยกประเภทแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นของตนเองที่มีความหลากหลาย โดยนำร่องสำหรับพัฒนา คือ โคกหนองนาโมเดล การฉลุละดาดข้าว การปลูกผัก ออกแกนนิก และทำโต๊ะประดับมุข ที่สามารถเข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/view/lc-community>



ปราชญ์ชาวบ้านกับการมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

ด้านที่ 1 ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาผู้เรียน ภายหลังเข้าร่วมโครงการ

คณะคุณครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน โดยมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้การออกแบบโดยยึดหลักของกระบวนการ ADDIE Model ซึ่งมีกิจกรรมการดำเนินงานดังนี้

ขั้นวิเคราะห์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และเนื้อหาแหล่งเรียนรู้ โครงสร้างบทเรียน

ขั้นออกแบบ ออกแบบเนื้อหาบทเรียน และออกแบบกิจกรรมบทเรียน

ขั้นพัฒนา พัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน โดยการมีส่วนร่วม ชุมชน ครู นักเรียน และนักศึกษา ที่สามารถร่วมเป็นผู้พัฒนาร่วมกัน

ขั้นการใช้งาน มีการทดสอบการใช้งานโดยการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและข้อเสนอแนะในกิจกรรมการออกแบบและพัฒนา

ขั้นประเมิน มีการประเมินผลการพัฒนาโดยคณาจารย์ ครู และชุมชนเพื่อดูความเหมาะสมของบทเรียน

แนวทางการนำบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ



การนำเสนอผลการพัฒนาและการนำแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ไปใช้

ด้านที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบก่อน-หลัง เข้าร่วมโครงการ

นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังร่วมโครงการฯ สูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมโครงการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีเนื้อหาในการทดสอบประกอบด้วย

1. รายละเอียดโครงการการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เพื่อเป็นสื่อประกอบบทเรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ ประกอบด้วย โคกหนองนาโมเดล การนฤกระดาชแก้ว โต๊ะระดับมุข และการปลูกผักออแกนิก



ด้านที่ 3 กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมีศักยภาพด้านวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิต/คุณธรรม จริยธรรม

ด้านวิชาการ นักเรียนสามารถพัฒนาสื่อประกอบบทเรียนออนไลน์ e-learning โดยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วย Power Point ของแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับใช้โค้ด โปรแกรมนำเสนอ และความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

ทักษะวิชาชีพ เกิดกระบวนการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน สำหรับการทำงานโครงการฯ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สิ่งสำคัญคือได้เห็นแนวทางการดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่นตนเอง และเห็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น

ทักษะชีวิต เพิ่มพูนทักษะด้านการเรียนรู้ปลูกผักออแกนิก การทำโต๊ะระดับมุข การนฤกระดาชแก้ว และการประกอบอาชีพเกษตรกรรมรูปแบบ โคกหนองนาโมเดล ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

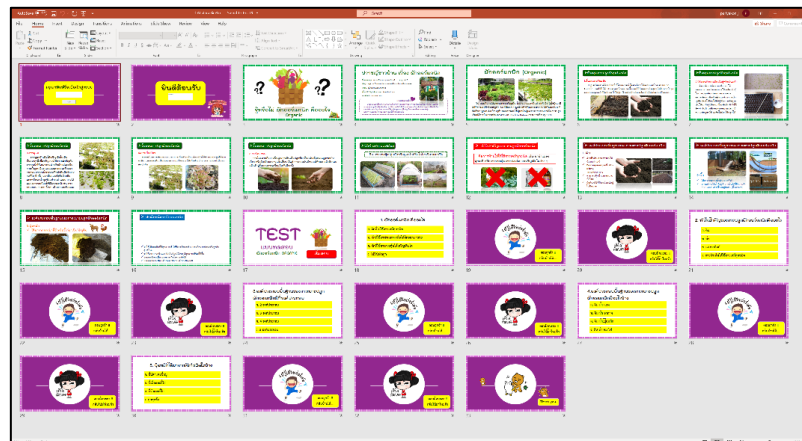
คุณธรรมจริยธรรม คือการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนและมีการส่งเสริมการเรียนรู้การดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ที่เกิดจากการพัฒนาด้วยตนเองทราบถึงแหล่งที่มาของข้อมูล อันจะชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลข่าวสารและการระมัดระวังสิทธิ์ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ อันเป็นจริยธรรมสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน



ด้านที่ 4 เกิดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อ คู่มือ โครงการงานของนักเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI

พัฒนาด้วย Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



บทเรียนแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ e-learning เรื่อง ผักออร์แกนิก

พัฒนาด้วย Google site สำหรับคณะครูในโรงเรียนฯที่เข้าร่วมโครงการฯ



หนังสือส่งเสริมการอ่าน

สำหรับประกอบการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ โดยเป็นสื่อผลิตมือ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองมีส่วนร่วมในการพัฒนา



โดยแหล่งเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้จากลิงค์ <https://sites.google.com/view/lc-community> คือแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ทั้ง 4 แหล่ง โดยสื่อเรียนรู้ทั้ง 3 อย่างมีการประเมินคุณภาพเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยบทบาทของผู้เชี่ยวชาญ คือ คณาจารย์ ครู และปราชญ์ชาวบ้าน

ด้านที่ 5 มีผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์

มีผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้ คุณครูสามารถออกแบบเว็บไซต์ e-Learning สามารถใส่รายละเอียดของเนื้อหา การจัดวางตัวหนังสือ การเพิ่มรูปภาพ เพิ่มแผนที่ของ Google Map การฝัง Code การทำแบบฝึกหัดได้ ฯลฯ และสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปต่อยอดในการทำเว็บไซต์อื่น ๆ ได้ เช่น การทำเว็บไซต์เป็นของตนเอง การเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการทำ CAI สามารถใส่ Code ใส่เนื้อหา เพิ่มรูปภาพได้ อีกทั้งยังได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ จากปราชญ์ชาวบ้านผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ได้ลงพื้นที่จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของคณะครู และนักเรียน จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลแล้วนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์

สิ่งหนึ่งที่คณะดำเนินงานโครงการฯ รู้สึกภาคภูมิใจ คือ การให้การต้อนรับ ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จนกิจกรรมของคำว่า “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” PLC เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ และเป็นสิ่งที่ชุมชนและสถานศึกษามีความต้องการให้ร่วมจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ต่อไป



ด้านที่ 6 มีการนำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ต่อในวงกว้าง

จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการฯ คือ การทำงานในลักษณะของการทำงานแบบบูรณาการในการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ ซึ่งผลการดำเนินงานจะได้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการทำงาน คือ แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ e-Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สิ่งหนึ่งที่จะสามารถนำรูปแบบกิจกรรมไปขยายผลต่อ คือ การให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมโครงการในรุ่นต่อไปกับ อันจะส่งผลต่อการที่นักศึกษาวิชาชีพครู จะนำความรู้ไปใช้ในการทำงานเป็นครูต่อไปในอนาคต และกิจกรรมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้ช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความต้องการตั้งชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา

ด้านที่ 7 ผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนที่ได้ร่วมโครงการ

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านนาริราษฎร์สามัคคี อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร 17-18 มีนาคม 2564 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย คณะครู บุคลากร ราษฎ์ชาวบ้าน นักเรียน นักศึกษา และคณาจารย์ ที่มีต่อโครงการฯ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

รายการ	N = 128 คน		ลำดับที่	ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.41	0.81	8	มาก
2. เอกสาร/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอนเสริม	4.51	0.85	6	มาก
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถาม/แสดงความคิดเห็น	4.72	0.60	1	มากที่สุด
4. สถานที่การจัดกิจกรรมการอบรม	4.31	0.79	9	มาก
5. ความเหมาะสมของระยะเวลา	4.53	0.81	5	มาก
6. แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ e-learning	4.64	0.66	3	มากที่สุด
7. การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	0.85	7	มาก
8. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.76	0.66	2	มากที่สุด
9. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.64	0.67	4	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	0.65		มากที่สุด

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรม/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (= 4.50) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 4 รายการ อยู่ในระดับ มาก จำนวน 5 รายการ สำหรับ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (= 4.76) ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานที่การจัดกิจกรรมการอบรม (= 4.31)

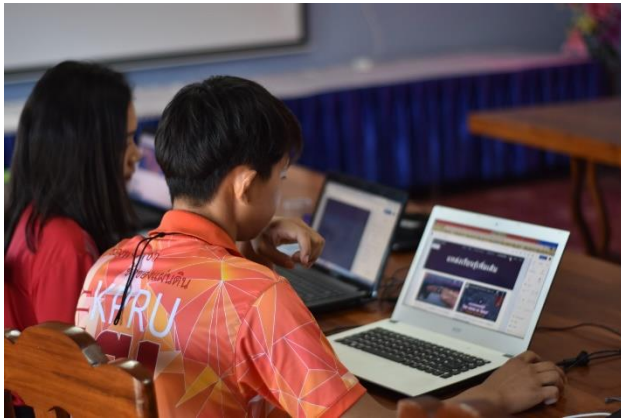
ด้านที่ 8 ผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ จากการดำเนินงานบริการวิชาการ ณ โรงเรียนนาริราษฎร์สามัคคี ต.แม่নারี อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม 2564 โดยบูรณาการการทำงานบริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับการศึกษา รายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับครูประถมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัสหมู่เรียน 6111216 และ 611217 นักศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นำผลการ

วิเคราะห์เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ นำมาสู่การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนควบคู่กับหน่วยการเรียนรู้ที่เรียกว่าบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ e-learning สามารถใส่รายละเอียดของเนื้อหา การจัดวางตัวหนังสือ การเพิ่มรูปภาพ เพิ่มแผนที่ของ Google Map การฝัง Code การทำแบบฝึกหัดได้ ฯลฯ และสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปต่อยอดในการทำเว็บไซต์อื่น ๆ ได้ เช่น การทำเว็บไซต์เป็นของตนเอง การเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการทำ CAI สามารถใส่ Code ใส่เนื้อหา เพิ่มรูปภาพได้ อีกทั้งยังได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ จากปราชญ์ชาวบ้านผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ได้ลงพื้นที่จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของคณะครู และนักเรียน จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลแล้วนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ ที่สามารถเข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/view/lc-community>

สิ่งหนึ่งที่คณะดำเนินงานโครงการฯ รู้สึกภาคภูมิใจ คือ การให้การต้อนรับ ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จนกิจกรรมของคำว่า “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” PLC เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ และเป็นสิ่งที่ชุมชนและสถานศึกษามีความต้องการให้ร่วมจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ต่อไป หลังจากนั้นกิจกรรมเสร็จได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประสบการณ์ที่ได้จากลงพื้นที่ปฏิบัติงาน และสรุปอุปสรรคผลงาน

ภาคผนวก







บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เลขที่ ๑๑๐๓
วันที่ ๒๐/๐๒/๒๕๖๔
เวลา ๐๙:๔๓ น.

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ คคศ.๐๑๔๖/๒๕๖๔

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมและยืมเงิน

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ด้วยโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้กำหนดจัดกิจกรรม การประถมศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ณ โรงเรียนนารีนารัฐราษฎร์สามัคคี ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานบูรณาการกับการเรียนรู้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน และมหาวิทยาลัยฯ ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๑ จำนวน ๔๔ คน โดยมีกำหนดไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ วันที่ ๑๗-๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยใช้งบประมาณแผ่นดิน รหัส ๖๔๐๑๐๐๐๖๓ เป็นจำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดกิจกรรมและแผนงานโครงการฯ แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ยุทธนา พันธมี)

อาจารย์

Signature Code : KGVYGGHFBYWCKUKTGFF

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เดชะ)

ประธานโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : KGVUFGHFBYWCKURTGFSA

ควรอนุญาต

(รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิษุวรรณันท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : KGVUFGHFBSSDhfrTGFEA

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
เพื่อโปรดพิจารณา ขออนุญาตจัดกิจกรรม



(นายเอนก บัวสำลี)

หัวหน้ากลุ่มงานธุรการ

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : EDVBBDFBYWCKURTFNA

เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต



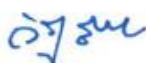
(ดร.มะลิวัลย์ รอดกำเหนิด)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : KGVUFGHFYWFVURTFDA

เห็นควรอนุญาต



(รองศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนะวัน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : THVUFGHFYWCKURTFAA

เลขที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เลขที่ ๑๑๐๓

อนุญาต



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

Signature Code : KGVUFGHFYWCVFUGTFGA

กำหนดการติดตามโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วันที่ 17-18 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียนนาริราษฎร์สามัคคี ต.นาบ่อคำ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร

//

วันที่ 17 มีนาคม 2564

- 07.30-8.00 น. ลงทะเบียน และออกเดินทางไปโรงเรียนนาริราษฎร์สามัคคี
- 08.30-10.00 น. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC “ผลงานการพัฒนาบทเรียนวิถีชุมชนออนไลน์ ที่ 1 ”
- 10.00-10.30 น. นำเสนอกิจกรรม “การนำแหล่งเรียนรู้สู่สำหรับการเรียนการสอน”
- 10.30-10.45 น. เปรียบเทียบอาหารว่าง
- 10.45-12.00 น. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ (ป. 4)
- 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.30-14.30 น. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ (ป. 5)
- 14.30-14.45 น. เปรียบเทียบอาหารว่าง
- 14.45-16.00 น. นำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 16.00-16.30 น. เดินทางกลับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วันที่ 18 มีนาคม 2564

- 07.30-8.00 น. ลงทะเบียน และออกเดินทางไปโรงเรียนนาริราษฎร์สามัคคี
- 08.30-10.00 น. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC “ผลงานการพัฒนาบทเรียนวิถีชุมชนออนไลน์ ที่ 2”
- 10.00-10.30 น. นำเสนอกิจกรรม “การนำแหล่งเรียนรู้สู่สำหรับการเรียนการสอน”
- 10.30-10.45 น. เปรียบเทียบอาหารว่าง
- 10.45-12.00 น. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ (ป. 6)
- 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.30-14.30 น. กิจกรรมเสริมความรู้แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนกับการเรียนรู้ (ป.4-6)
- 14.30-14.45 น. เปรียบเทียบอาหารว่าง
- 14.45-16.00 น. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 16.00-16.30 น. เดินทางกลับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

//

คำนำ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการบูรณาการการเรียนรู้ด้วยกระบวนการร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา มหาวิทยาลัย และชุมชนที่ประกอบไปด้วย ครู อาจารย์ ผู้นำชุมชน นักเรียน นักศึกษา เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับการบูรณาการการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อีกทั้งครู นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถการออกแบบพัฒนาสื่อออนไลน์ (e-learning) และการวางแผนเก็บข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น นำข้อมูลมาออกแบบและผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ให้โลกได้รู้จักชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่น ทำให้เกิดความรักและตระหนักถึงความเป็นชุมชนถิ่นฐานบ้านเกิด นำไปสู่การส่งเสริมรายได้ในชุมชน หรือร่วมมือของชุมชน โรงเรียน และมหาวิทยาลัย โดยการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการจากการศึกษารายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับครู ประถมศึกษา และรายวิชาการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โดยนักศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างการใช้สื่อในทางสร้างสรรค์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ อันจะเป็นการผลักดันให้เกิดกระบวนการและทักษะเรียนรู้ของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยก้าวไปสู่คำว่า “ไทยแลนด์ 4.0” อย่างมีคุณภาพ

เมษายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อโครงการ	1
ชื่อผู้รับผิดชอบ	1
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	1
ชื่อโรงเรียน	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
ประเภทโครงการ	1
วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม	1
ขั้นตอนวิธีดำเนินการ	2
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ	2
ด้านที่ 1 ครุมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาผู้เรียนฯ	5
ด้านที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบก่อน-หลังฯ	6
ด้านที่ 3 กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมีศักยภาพด้านวิชาการฯ	6
ด้านที่ 4 เกิดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนฯ	8
ด้านที่ 5 มีผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ฯ	9
ด้านที่ 6 มีการนำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ต่อในวงกว้าง	10
ด้านที่ 7 ผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนที่ได้ร่วมโครงการ	11
ด้านที่ 8 ผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	11
ภาพกิจกรรม	
บันทึกขออนุญาตจัดกิจกรรม	
กำหนดการจัดกิจกรรม	