



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา : 1263303

ชื่อรายวิชา : การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1263303

ชื่อรายวิชา การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (3-0-6)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชา ☐ ศึกษาทั่วไป

☒ เฉพาะ

☒ กลุ่มวิชา

☐ แกน

☒ เอกบังคับ

☐ เอกเลือก

☐ เลือกเสรี

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 / ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 6311213/6311214

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

1) อาคารคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และขอบข่ายทางการศึกษาพิเศษได้

2.1.2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาได้

2.1.3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาได้

2.1.4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และแผนการเปลี่ยนผ่านได้

2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) สำหรับครูประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกรอบเนื้อหาให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง การประเมินความสามารถพื้นฐาน และการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับประถมศึกษา (กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ) ตามแนวคิดและหลักการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และแผนการเปลี่ยนผ่าน

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	0	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ด้านวินัยจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 65 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต															
1263303 การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา	● (1.1)	● (2.1/2.2)	● (3.1)	● (4.1)	● (5.2)	● (6.1/6.2/6.3)				✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 สามารถนำหลักการและแนวคิดการศึกษาพิเศษ ไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้	PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล 2.3 แบบคัดกรองเด็กพิการ 2.4 แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล ตาม CLOs
CLO2 สามารถนำรูปแบบการศึกษาพิเศษ ไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้ CLO3 สามารถออกแบบการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้			3. การฝึกปฏิบัติ 4. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
1	การปฐมนิเทศชี้แจง คำอธิบายรายวิชา และ แนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา		3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา 1) ข้อมูลทั่วไป 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3) แนวทางการวัดและประเมินผล 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการสอน	- แบบกรอกข้อมูลส่วนตัว
2	หัวข้อ : การศึกษาพิเศษ 1) ความหมาย 2) รูปแบบ 3) แนวคิด 4) การจัดการศึกษา พิเศษในประเทศ 5) การจัดการศึกษา พิเศษต่างประเทศ - ประเทศญี่ปุ่น - ประเทศ สหรัฐอเมริกา	CLO1	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ” 1) ความหมาย 2) รูปแบบ 3) แนวคิด 4) การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศ 5) การจัดการศึกษาพิเศษต่างประเทศ - ประเทศญี่ปุ่น - ประเทศสหรัฐอเมริกา 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน	- แผนผังความคิดสรุปองค์ ความรู้เรื่อง การศึกษา พิเศษในระดับ ประถมศึกษา

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
3	หัวข้อ : กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา 1) พระราชบัญญัติ 2) ประกาศ 3) กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง (ศธ./พม./สธ.) เป็นต้น	CLO1	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา” 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) 3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 5) ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 6) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point	- แผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				บริการโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการสื่อสาร และบริการสื่อสารสาธารณะสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2554 7) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด		
4	หัวข้อ : การออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปกติ) 1.1) มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2) ตัวชี้วัด	CLO1	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา” 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปกติ) 1.1) มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2) ตัวชี้วัด 1.3) การวัดและประเมินผล 2) การปรับหลักสูตร	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	- แผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้เรื่อง การออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
	1.3) การวัดและ ประเมินผล 2) การปรับหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้			3) การนำหลักสูตรไปใช้ 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด		
5-8	หัวข้อ : แนวทางการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษในระดับ ประถมศึกษา 1) การคัดกรองเด็ก พิเศษ 2) การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล 2.1) การวิเคราะห์ ตัวชี้วัด 2.2) การจัดทำแบบ ประเมินความสามารถ พื้นฐาน (8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้)	CLO1 CLO2 CLO3	12	Phase 1 : การคัดกรองเด็กพิเศษ 1. ครูนำเสนอแบบคัดกรองเด็ก พิเศษ 8 ประเภท ของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. นักศึกษา ศึกษาแนวทางการคัด กรองเด็กพิเศษ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้ เครื่องมือในการคัดกรองเด็กพิเศษ (Case Study) 4. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เครื่องมือคัดกรองเด็กพิเศษทาง การศึกษา - แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะ สมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และ ออทิซึม. KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs).	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point 3. คู่มือการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	- แผนผังความคิดสรุปองค์ ความรู้ เรื่อง แนวทางการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษในระดับ ประถมศึกษา - ชิ้นงาน จำนวน 2 ชิ้น 1) แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล 2) แผนการจัดการ เรียนรู้ (แผนการสอน) เฉพาะบุคคล

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
	2.3) การออกแบบ และจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล 3) การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล (แผนการสอน เฉพาะบุคคล)			- แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form) Phase 2 : การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล 1. นักศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2. ครูแนะนำแนวทางการจัดทำแบบ ประเมินความสามารถพื้นฐาน (8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้) 3. ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบ และจัดทำแบบประเมินความสามารถ พื้นฐาน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) 4. ครูอธิบายแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 5. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Phase 3 : การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล 1. ครูอธิบายแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล		

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล		
การจัดการเรียนการสอนขดเซย (ก่อนสอบกลางภาค)						
9	หัวข้อ : การจัดทำ แผนการเปลี่ยนผ่าน	CLO1 CLO2 CLO3	3	1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การจัดทำ แผนการเปลี่ยนผ่าน” 1) ความหมาย 2) ความสำคัญ 3) วิธีการ 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอด้วยแผนผังความคิด 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “แนวทางการ จัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน” 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการ เปลี่ยนผ่าน 5. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point	- แผนผังความคิดสรุปองค์ ความรู้ เรื่อง การจัดทำ แผนการเปลี่ยนผ่าน สำหรับเด็กพิเศษในระดับ ประถมศึกษา - ชิ้นงาน จำนวน 1 ชิ้น 1) แผนการเปลี่ยนผ่าน สำหรับเด็กพิเศษ
10-13	ฝึกปฏิบัติการทดลอง สอน	CLO1 CLO2 CLO3	12	Phase 1 : - ฝึกปฏิบัติการสอน “แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล” Phase 2 :	ตัวอย่างคลิปวิดีโอการ สอนเด็กพิเศษ	- แผนการจัดการเรียนรู้ 1) แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่องรายละเอียด/	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน
				- ฝึกปฏิบัติการสอน “แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล”		2) แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล
14-15	สรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ สอน การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	CLO1 CLO2 CLO3	6	1. นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการ สอน 2. ผู้สอนประเมินผลการปฏิบัติการสอน 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และสรุป 4. ผู้สอนทบทวน อภิปราย และสรุป เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชา	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power point	- รายงานผลการจัดการ เรียนรู้ 1) แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล 2) แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล
การจัดการเรียนการสอนขตเขย (ก่อนสอบปลายภาค)						

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมินผล (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
PLO4 นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาที่หลากหลายตามสภาพพื้นที่ (Specific LO)			100%
CLO1 สามารถนำหลักการและแนวคิดการศึกษาพิเศษ ไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน/การทดสอบ 2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล 2.3 แบบคัดกรองเด็กพิการ 2.4 แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน 3. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	2-9/10-13	40%
CLO2 สามารถนำรูปแบบการศึกษาพิเศษ ไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน/การทดสอบ (แผนผังความคิด) 3. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	2-9/10-13	20%
CLO3 สามารถออกแบบการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน/การทดสอบ (รูปแบบจำลอง (Model)) 3. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	2-9/10-13	40%
รวม			100%

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และประกาศของคณะครุศาสตร์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก

- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พีเออาร์ด แอนด์ ปริ้นติ้ง.
- บุญล้อม ดั่งวิเศษ. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิ่งฟ้า สินธุวงศ์. (2545). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

<http://academic.obec.go.th/web/node/307>

www.specialchild.co.th

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

- ดารณี ธนะภูมิ. (2542). การสอนเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ : สมใจการพิมพ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- ----- . (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : รำไทยเพรส.
- วาริ ธีระจิตร. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 7.1.1. สันทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 7.1.3. การประเมินตนเองโดยการเขียนสะท้อนความรู้

7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย

- 7.2.1. การทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน
- 7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย
- 7.2.3. การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

7.3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน ดำเนินการโดยการนำผลการประเมินการสอนและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากกระบวนการนิเทศน์ศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาปรับปรุงการสอน โดยเฉพาะเนื้อหาที่ทันสมัย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นของนักศึกษา และแนวทางการวัดประเมินผล

7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 7.4.1. การทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ดำเนินการทวนสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาทิ ผลคะแนนการตรวจประเมินชิ้นงาน ผลการทดสอบย่อยประจำหน่วย และผลการเรียน (เกรด)
- 7.4.2. การทวนสอบโดยคณะกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการบริหารหลักสูตร โดยดำเนินการทวนสอบเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ และผลการเรียน (เกรด) ซึ่งจะดำเนินการก่อนการจัดการเรียนการสอน 1 ครั้ง และหลังจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงอีก 1 ครั้ง

7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

แนวทางการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 7.5.1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 7.5.2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์