



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรวม : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลได้	แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล หรือ ผลการบันทึกตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแบบคัดกรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
2. สามารถออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรวมได้	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP หรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP		
3. สามารถส่งต่อข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้	แบบบันทึก หรือรายงานการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
4. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและทีมสหวิชาชีพ เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	แบบบันทึกหรือรายงานการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากสถานศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเลือกประเมินสมรรถนะของนักศึกษาให้ตรงกับระดับชั้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้ ☐ การศึกษาปฐมวัย 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 / หลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ 1.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ☐ การประถมศึกษา 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ยาก-ง่ายที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดภาระงานและการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้		

พฤติกรรมบ่งชี้		หลักฐาน ประกอบการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
			เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้		☐ แบบบันทึก สังเกตการจัด ประสบการณ์ ☐ แบบบันทึก สังเกตการ จัดการเรียนรู้		
☐ การศึกษาปฐมวัย 2.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และสามารถจัดการชั้นเรียน ให้กับเด็กแต่ละช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม 2.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความ แตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละ ช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	☐ การประถมศึกษา 2.1 ออกแบบและจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันของ ผู้เรียนที่มีความรู้และอายุแตกต่าง กันได้อย่างเหมาะสม 2.2 จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมี ส่วนร่วมของนักเรียนที่มีความ แตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม			

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักพัฒนาชุมชน : สมรรถนะด้านการเป็นครูนักจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
1. สามารถเข้าใจและอธิบายบริบทชุมชนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนได้	รายงานการศึกษาชุมชน		
2. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	รายงานการศึกษาชุมชน		
3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาได้	แผนการจัดการเรียนรู้		
4. สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนได้	แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมฯ		
5. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในชุมชนได้	รายงานการปฏิบัติงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น เพิ่มเติม		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรวม: สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลได้	แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล หรือ ผลการบันทึกตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแบบคัดกรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
2. สามารถออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนร่วมได้	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP หรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP		
3. สามารถส่งต่อข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้	แบบบันทึก หรือรายงานการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
4. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและทีมสหวิชาชีพ เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	แบบบันทึกหรือรายงานการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากสถานศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเลือกประเมินสมรรถนะของนักศึกษาให้ตรงกับระดับชั้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้ ☐ การศึกษาปฐมวัย 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 / หลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ 1.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ☐ การประถมศึกษา 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ยาก-ง่ายที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดภาระงานและการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้		

พฤติกรรมบ่งชี้		หลักฐาน ประกอบการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
			เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้		☐ แบบบันทึก สังเกตการจัด ประสบการณ์		
☐ การศึกษาปฐมวัย 2.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และสามารถจัดการชั้นเรียน ให้กับเด็กแต่ละช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม 2.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความ แตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละ ช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	☐ การประถมศึกษา 2.1 ออกแบบและจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันของ ผู้เรียนที่มีความรู้และอายุแตกต่าง กันได้อย่างเหมาะสม 2.2 จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมี ส่วนร่วมของนักเรียนที่มีความ แตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	☐ แบบบันทึก สังเกตการ จัดการเรียนรู้		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักพัฒนาชุมชน : สมรรถนะด้านการเป็นครูนักจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
1. สามารถเข้าใจและอธิบายบริบทชุมชนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนได้	รายงานการศึกษาชุมชน		
2. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	รายงานการศึกษาชุมชน		
3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาได้	แผนการจัดการเรียนรู้		
4. สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนได้	แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมฯ		
5. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในชุมชนได้	รายงานการปฏิบัติงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น เพิ่มเติม		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรวม : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลได้	แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล หรือ ผลการบันทึกตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแบบคัดกรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
2. สามารถออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรวมได้	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP หรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP		
3. สามารถส่งต่อข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้	แบบบันทึก หรือรายงานการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
4. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและทีมสหวิชาชีพ เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	แบบบันทึกหรือรายงานการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากสถานศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเลือกประเมินสมรรถนะของนักศึกษาให้ตรงกับระดับชั้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้ ☐ การศึกษาปฐมวัย 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 / หลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ 1.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ☐ การประถมศึกษา 1.1 สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ยาก-ง่ายที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดภาระงานและการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้		

พฤติกรรมบ่งชี้		หลักฐาน ประกอบการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
			เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้		☐ แบบบันทึก สังเกตการจัด ประสบการณ์		
☐ การศึกษาปฐมวัย 2.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และสามารถจัดการชั้นเรียน ให้กับเด็กแต่ละช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม 2.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความ แตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละ ช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	☐ การประถมศึกษา 2.1 ออกแบบและจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันของ ผู้เรียนที่มีความรู้และอายุแตกต่าง กันได้อย่างเหมาะสม 2.2 จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมี ส่วนร่วมของนักเรียนที่มีความ แตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	☐ แบบบันทึก สังเกตการ จัดการเรียนรู้		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักพัฒนาชุมชน : สมรรถนะด้านการเป็นครูนักจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
1. สามารถเข้าใจและอธิบายบริบทชุมชนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนได้	รายงานการศึกษาชุมชน		
2. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	รายงานการศึกษาชุมชน		
3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาได้	แผนการจัดการเรียนรู้		
4. สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนได้	แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมฯ		
5. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในชุมชนได้	รายงานการปฏิบัติงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น เพิ่มเติม		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)



แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

ชื่อ-สกุล สาขาวิชา

ชื่อนวัตกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิยาม นวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชน คือ งาน/โครงการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง/จุดอ่อนด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนความต้องการจำเป็นในการอนุรักษ์และพัฒนาชุมชนของตนเองที่นำมาสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ หรือผลงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก และเป้าหมายด้านการผลิตบัณฑิตในโครงการครุรักษ์(ษ์)ถิ่น เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยนำมาใช้ในรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ เคยปฏิบัติมาในสถานศึกษานั้นมาก่อน โดยต้องผ่านการนำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการ และต่อยอดโดยการเผยแพร่ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน สถานศึกษาและชุมชนต่อไป

คำชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/ตัวแทนชุมชน และ อาจารย์นิเทศก์ ประเมินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนตามรายละเอียดเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง และความต้องการจำเป็น					
1. กระบวนการออกแบบนวัตกรรม					
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม					
3. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน					
4. การประเมินผลนวัตกรรม					
รวม (25 คะแนน)					

(ลงชื่อผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)



แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

ชื่อ-สกุล สาขาวิชา

ชื่อนวัตกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิยาม นวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชน คือ งาน/โครงการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง/จุดอ่อนด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนความต้องการจำเป็นในการอนุรักษ์และพัฒนาชุมชนของตนเองที่นำมาสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ หรือผลงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก และเป้าหมายด้านการผลิตบัณฑิตในโครงการครุรักษ์(ษ์)ถิ่น เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยนำมาใช้ในรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ เคยปฏิบัติมาในสถานศึกษานั้นมาก่อน โดยต้องผ่านการนำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการ และต่อยอดโดยการเผยแพร่ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน สถานศึกษาและชุมชนต่อไป

คำชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/ตัวแทนชุมชน และ อาจารย์นิเทศก์ ประเมินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนตามรายละเอียดเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง และความต้องการจำเป็น					
2. กระบวนการออกแบบนวัตกรรม					
3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม					
4. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน					
5. การประเมินผลนวัตกรรม					
รวม (25 คะแนน)					

(ลงชื่อผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)



แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

ชื่อ-สกุล สาขาวิชา

ชื่อนวัตกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิยาม นวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชน คือ งาน/โครงการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง/จุดอ่อนด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนความต้องการจำเป็นในการอนุรักษ์และพัฒนาชุมชนของตนเองที่นำมาสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ หรือผลงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก และเป้าหมายด้านการผลิตบัณฑิตในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยนำมาใช้ในรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ เคยปฏิบัติมาในสถานศึกษานั้นมาก่อน โดยต้องผ่านการนำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการ และต่อยอดโดยการเผยแพร่ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน สถานศึกษาและชุมชนต่อไป

คำชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/ตัวแทนชุมชน และ อาจารย์นิเทศก์ ประเมินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนตามรายละเอียดเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง และความต้องการจำเป็น					
5. กระบวนการออกแบบนวัตกรรม					
6. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม					
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน					
8. การประเมินผลนวัตกรรม					
รวม (25 คะแนน)					

(ลงชื่อผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน