

คู่มือ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



คู่มือ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

รูปถ่ายนักศึกษา

ชื่อ/ นามสกุล นักศึกษา.....

สาขาวิชา.....

สถานศึกษาปลายทาง.....

สถาบันผลิตและพัฒนาครู.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....



คำนำ

โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มุ่งสร้างโอกาสให้แก่นักเรียนยากจนที่มีศักยภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้มีทักษะความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย มีเจตคติและสมรรถนะเฉพาะ พร้อมสร้างต้นแบบของสถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีการจัดการเรียนรู้แนวใหม่อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนบทบาทของครูในอนาคต รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในระบบการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่ตามความต้องการโดยรวมของประเทศ และเมื่อนักศึกษาทุนสำเร็จการศึกษาแล้วจะกลับไปปฏิบัติงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล เพื่อบรรเทาปัญหาครูไม่ครบชั้นและการโยกย้ายบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูที่เพียงพอ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และท้องถิ่นเกิดการพัฒนอย่างยั่งยืน

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น **“ต้องหล่อหลอมกระบวนการฝึกปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาปลายทางตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร โดยมีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง”** ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากสถาบันผลิตและพัฒนาครูจะมีการประเมินสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนดแล้วยังมีการประเมินนักศึกษาทุน ตามอัตลักษณ์ของครูรัก(ษ์)ถิ่น 7 ประการ เพื่อสร้างบัณฑิตครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่มีคุณลักษณะ **“ครูนักพัฒนาชุมชน ครูนักจัดการเรียนร่วม และครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น”**

คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาปลายทางและชุมชน โดยมีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ครูรัก(ษ์)ถิ่น ด้านที่ 6 และมีเจตคติและสมรรถนะที่เหมาะสมทำงานโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล และอัตลักษณ์ครูรัก(ษ์)ถิ่น ด้านที่ 7 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการสอนแบบผสมผสาน/คละชั้น พหุวัฒนธรรม การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพที่แตกต่างกัน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ทั้งนี้ นักศึกษาทุนผู้ปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้แทนชุมชน จำเป็นต้องศึกษาคู่มือเล่มนี้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนาคู่มือฉบับนี้ ได้จากการสังเคราะห์จากคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันการผลิตครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และมีกระบวนการพัฒนาโดยผ่านคณะกรรมการพัฒนาแนวทางฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและพัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น โดยคู่มือเล่มนี้ประกอบไปด้วย คำอธิบายคู่มือและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการประเมินการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรูปแบบการเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบันทึกและการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คณะทำงาน

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ส่วนที่ 1 แนวทางการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1
■ คำอธิบายคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)	2
■ นิยามศัพท์เฉพาะ	3
■ บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ภาควิชาที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาทุน	5
○ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	5
○ บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง	6
○ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	7
○ บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา	8
ส่วนที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (เพิ่มเติม)	9
■ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุน	10
■ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุน	15
■ แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน	16
■ แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)	21
■ แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง	38
■ แบบบันทึกการนิเทศการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)	43
ส่วนที่ 3 รูปแบบการเขียนรายงานและ แบบบันทึกการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)	49
■ ส่วนประกอบรูปเล่มสะสมผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)	50
ส่วนที่ 4 การบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC: Professional Learning Community	52
■ แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC : Professional Learning Community	53
ภาคผนวก	56

ส่วนที่ 1

แนวทางการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. คำอธิบายคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาปลายทางและชุมชน โดยมีจุดเน้นประเด็นคุณภาพด้านที่ 4 การสอนแบบผสมผสาน/คละชั้น พหุวัฒนธรรม การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพที่แตกต่างกัน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ทั้งนี้ นักศึกษาทุนผู้ปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้แทนชุมชน จำเป็นต้องศึกษาคู่มือเล่มนี้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสะท้อนผลการใช้คู่มือเล่มนี้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยคู่มือเล่มนี้ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 แนวทางการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- คำอธิบายคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)
- นิยามศัพท์เฉพาะ
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ภาควิชาที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาทุน
 - บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง
 - บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์
 - บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

- ส่วนที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุน
- แบบประเมินวัดกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน
- แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น
- แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง
- แบบบันทึกการนิเทศการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น

- ส่วนที่ 3 รูปแบบการเขียนรายงานและแบบบันทึกการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น

- รูปเล่มสะสมผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

- ส่วนที่ 4 การบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์/บุคลากรทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย (โดยความเห็นชอบและได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากมหาวิทยาลัย) ให้ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นของ นักศึกษาทุน ทั้งในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนและชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่ครู ความประพฤติและการปฏิบัติ ตนของนักศึกษาทุน และเป็นผู้ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาปลายทาง ตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย

2.2 อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูประจำชั้น/ประจำรายวิชาที่สถานศึกษา มอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม กำกับการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนและชุมชน หนุนเสริม และช่วยเหลือนักศึกษาทุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่ครู และการประพฤติปฏิบัติ ตนของนักศึกษาทุน ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นในสถานศึกษา

2.3 โครงสร้างรายวิชา หมายถึง การกำหนดโครงการสอนหรือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่นักศึกษาทุนสร้างขึ้นเองจากการวิเคราะห์ นิเวศทางการศึกษา ของโรงเรียนปลายทาง ภารกิจการสอนและหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมายปลายทาง

2.4 หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มของสาระการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ที่มีลักษณะเดียวกัน หรือสัมพันธ์กันนำมารวมกันเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ พิจารณาตัวชี้วัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกัน มาจัดรวมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้

2.5 นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ชิ้นงานหรือโครงการที่ถูกรออกแบบและพัฒนาขึ้น จากการศึกษาวเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน แล้วนำมาพัฒนาชิ้นงาน สื่อการจัดการเรียนรู้หรือโครงการนวัตกรรมที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับสาขา วิชาเอกที่นักศึกษาทุนศึกษาอยู่ โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาของ ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน โดยมีกระบวนการตั้งแต่การศึกษาปัญหา ออกแบบ พัฒนานวัตกรรม นำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล และเผยแพร่ยังกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนปลายทาง

2.6 ครูนักพัฒนาชุมชน หมายถึง ครูที่สามารถเข้าถึงบริบทของชุมชน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันโดยเคารพความแตกต่างของบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.7 ครูนักจัดการเรียนรู้รวม หมายถึง ครูที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพที่แท้จริง โดยค้นหา คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น และประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และเข้าใจกระบวนการส่งต่อ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ

2.8 ครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน (Multi-Grade Classroom) หมายถึง ครูที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน (Multi-Grade Classroom) ทั้งภายในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ตลอดจนคละชั้นระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ กิจกรรม/ โครงการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3. บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ภาควิชาที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาทุน

3.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1.1 ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุน

3.1.2 ร่วมประชุมหารือกับมหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

3.1.3 พิจารณาคัดเลือกครูพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติตามองค์ประกอบมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา ที่แนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู กล่าวคือ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีคุณลักษณะความเป็นครูที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสมรวมทั้งเป็นต้นแบบความเป็นครูที่ดีให้กับนักศึกษาทุนได้ ในกรณีที่โรงเรียนที่มีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ข้างต้นให้ประสานกับมหาวิทยาลัยต้นสังกัดเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุน

3.1.4 ดำเนินการประชุมชี้แจงและมอบหมายภาระงานให้กับครูพี่เลี้ยง บุคลากรในโรงเรียนและภาควิชาที่เกี่ยวข้องในชุมชน อีกทั้งให้คำแนะนำ ดูแล สนับสนุนและกำกับติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามคุณลักษณะครูรัก(ษ์)ถิ่นให้กับนักศึกษาทุน

3.1.5 ดำเนินการประชุมชี้แจงและปฐมนิเทศนักศึกษาทุนเพื่อทำความรู้จักกับโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนและภาควิชาที่เกี่ยวข้องในชุมชน ตลอดจนแนวนโยบาย ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน และภาระงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการมอบหมายให้นักศึกษาทุนต้องปฏิบัติ

3.1.6 ดูแล จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาทุนฯ

3.1.7 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุนตามเครื่องมือประเมินผล ตามเวลาที่กำหนดของมหาวิทยาลัยต้นสังกัดนักศึกษาทุนฯ

3.1.8 รายงานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเงื่อนไข โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ต่อมหาวิทยาลัยต้นสังกัดของนักศึกษาทุนฯ

3.2 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.2.1 ร่วมประชุมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่าย เพื่อรับทราบนโยบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.2 เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพสำหรับครูพี่เลี้ยงตามแนวทางของมหาวิทยาลัยต้นสังกัดของนักศึกษาทุน

3.2.3 ให้ข้อมูลนักศึกษาทุนเกี่ยวกับ

3.2.3.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ขอบข่ายการทำงานทั้งด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

3.2.3.2 ข้อมูลพื้นฐานในชุมชน ข้อมูลอัตลักษณ์ชุมชน ปรากฏชาวบ้าน วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในชุมชน

3.2.4 แนะนำและให้ความรู้กับนักศึกษาทุนให้รู้และเข้าใจในธรรมชาติของรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลของนักเรียนด้านต่าง ๆ ตลอดจนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและชุมชน ให้กับนักศึกษาทุน

3.2.5 ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะความเป็นครูรัก(ษ์)ถิ่นให้กับนักศึกษาทุน

3.2.6 สังเกตการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาทุน โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

3.2.7 ให้อิสระนักศึกษาทุนในการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทุน ภายใต้คำแนะนำตามสมควร

3.2.8 ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนดและรวบรวมผลการประเมินส่งอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

3.2.9 ในกรณีที่พบว่านักศึกษาทุนไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยหรือภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเบื้องต้น เป็นรายกรณีดังนี้

3.2.9.1 ให้นักศึกษาทุนลงบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อรับทราบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนั้น ๆ

3.2.9.2 ชี้แจงบทลงโทษให้กับนักศึกษาทุนและโรงเรียนทราบ

3.2.9.3 ตักเตือนและให้ข้อคิดแก่นักศึกษาทุนโดยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

3.3 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

การปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุน การนิเทศ ติดตาม หนุนเสริม และให้คำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์ถือเป็นภารกิจสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทุน อาจารย์นิเทศก์จึงควรปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

3.3.1 นัดหมายและนำนักศึกษาทุนไปรายงานตัวกับสถานศึกษาก่อนการปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและดำเนินการชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญให้กับสถานศึกษา

3.3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับสถานศึกษาให้ทราบถึงแนวทางและหลักเกณฑ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาตลอดจนแผนปฏิบัติในการปฏิบัติงานและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินและหลักเกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ กับสถานศึกษา

3.3.3 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหนุนเสริมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษาทุน และบันทึกผลการนิเทศเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาทุน และนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป

3.3.4 ตรวจสอบประเมินภาระงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยและภาระงาน ตามแนวทางการส่งเสริมอัตลักษณ์ครูรัก(ษ์)ถิ่น

3.3.5 ให้คำปรึกษา สนับสนุนการดำเนินงาน และประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา นวัตกรรมการทำงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของสถานศึกษาเป็นระยะ

3.3.6 ประสานงานการปฏิบัติงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทุนกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และภาคีเครือข่ายในชุมชน

3.3.7 สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา มหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่าย การทำงานร่วมกันในชุมชน

3.3.8 รวบรวมผลการประเมินของสถานศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และ ภาคีเครือข่ายเพื่อนำส่งให้แก่มหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

3.3.9 เข้าร่วมการประชุมปฐมนิเทศ การสัมมนา ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การถอด บทเรียนตามกระบวนการ PLC ของนักศึกษาทุนทุกครั้ง

3.4 บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

เมื่อมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการส่งตัวนักศึกษาทุน เพื่อเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาปลายทางแล้ว นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ต้องปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ ดังนี้

3.4.1 พบผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และภาคีเครือข่ายสถานศึกษาในชุมชนเพื่อ แนะนำตัวและชี้แจงเป้าหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามแนวทางของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ร่วมกับตัวแทนคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยและอาจารย์นิเทศ

3.4.2 รับมอบหมายงานต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.4.2.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

3.4.2.2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

3.4.2.3 ปฏิบัติงานด้านการสอน งานครูและงานในฐานะครูนักพัฒนาชุมชน

3.4.2.4 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายโดยชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

3.4.2.5 สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน

3.4.3 รับการนิเทศ ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

3.4.4 ศึกษาบริบทชุมชน ทำความเข้าใจในเวทีวิทยาการศึกษาในสถานศึกษา เรียนรู้ และทำความเข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และวิถีปฏิบัติต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชน

3.4.5 สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากรในสถานศึกษา อาจารย์นิเทศ ภาคีเครือข่ายในชุมชน นักเรียน เพื่อนนักศึกษาทั้งที่มาจากมหาวิทยาลัยเดียวกับและมหาวิทยาลัยอื่น ตลอดจนผู้ปกครองเพื่อจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3.4.6 เข้าร่วมการปฐมนิเทศ การสัมมนา ก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกครั้งตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ 2

แบบประเมินการปฏิบัติงาน
และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ดาวน์โหลด
แบบประเมินได้ที่นี้





แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศก์และประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรวม: สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลได้	แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล หรือผลการบันทึกตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแบบคัดกรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
2. สามารถออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนร่วมได้	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP หรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP		
3. สามารถส่งต่อข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้	แบบบันทึก หรือรายงานการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
4. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา และทีมสหวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	แบบบันทึกหรือรายงานการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิชาชีพ		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว

ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเลือกประเมินสมรรถนะของนักศึกษาให้ตรงกับระดับชั้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐานประกอบ การประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้	☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้		
☐ การศึกษาปฐมวัย 1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 / หลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ 1.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ☐ การประถมศึกษา 1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ยาก-ง่ายที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.4 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 1.5 กำหนดภาระงานและการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันภายในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม			

พฤติกรรมบ่งชี้		หลักฐาน ประกอบการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
			เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้		☐ แบบบันทึก สังเกตการจัด ประสบการณ์ ☐ แบบบันทึก สังเกตการ จัดการเรียนรู้		
☐ การศึกษาปฐมวัย 2.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และสามารถ จัดการชั้นเรียนให้กับเด็กแต่ละ ช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม 2.2 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็กแต่ละช่วงวัยได้ อย่างเหมาะสม	☐ การประถมศึกษา 2.1 ออกแบบและจัดการชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนที่มีความรู้ และอายุแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม 2.2 จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม			

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ (กรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์โปรดระบุเหตุผลประกอบ)

.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ข้อที่ 1 เพียงข้อเดียว
ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ

แบบประเมินสมรรถนะ

ครูนักพัฒนาชุมชน: สมรรถนะด้านการเป็นครูนักจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

พฤติกรรมบ่งชี้	หลักฐาน ประกอบการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1. สามารถเข้าใจและอธิบายบริบทชุมชนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนได้	รายงานการศึกษาชุมชน		
2. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	รายงานการศึกษาชุมชน		
3. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาได้	แผนการจัดการเรียนรู้		
4. สามารถออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชนได้	แบบรายงานการพัฒนา นวัตกรรมฯ		
5. สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในชุมชนได้	รายงานการปฏิบัติงาน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น เพิ่มเติม		

ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี คือ ปรากฏหลักฐานตามพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป
ระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป
ระดับ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ไม่ปรากฏหลักฐานในพฤติกรรมบ่งชี้ทุกข้อ



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์นักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ผู้นิเทศก์และประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่ง

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 นักศึกษาผู้รับการนิเทศและประเมินสมรรถนะ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สาขาวิชา..... สังกัดคณะ.....

สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ระดับชั้นที่ปฏิบัติงาน.....

รายวิชาที่ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 การประเมิน ☐ ครั้งที่ 1 ☐ ครั้งที่ 2 ☐ ครั้งที่ 3

วัน-เวลาที่เข้ารับการประเมิน

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

ชื่อ-สกุล สาขาวิชา

ชื่อนวัตกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิยาม นวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชน คือ งาน/โครงการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง/จุดอ่อนด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนความต้องการจำเป็นในการอนุรักษ์และพัฒนาชุมชนของตนเองที่นำมาสู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ หรือผลงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก และเป้าหมายด้านการผลิตบัณฑิตในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยนำมาใช้ในรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ เคยปฏิบัติมาในสถานศึกษานั้นมาก่อน โดยต้องผ่านการนำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการ และต่อยอดโดยการเผยแพร่ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน สถานศึกษา และชุมชนต่อไป

คำชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/ตัวแทนชุมชน และอาจารย์นิเทศก์ ประเมินระดับคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานชุมชนตามรายละเอียดเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง และความต้องการจำเป็น					
2. กระบวนการออกแบบนวัตกรรม					
3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม					
4. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน					
5. การประเมินผลนวัตกรรม					
รวม (25 คะแนน)					

(ลงชื่อผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมินวัตรกรรมเพื่อการพัฒนาบนฐานชุมชน

ระดับคุณภาพ	1	2	3	4	5
การวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง และความต้องการจำเป็น	-มีข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ที่มา ปัญหาจุดอ่อน/จุดแข็ง ความต้องการจำเป็น (มีอย่างน้อย 2 ประเด็นขึ้นไป) -ชิ้นงาน/โครงการนวัตกรรม ที่นศ.พัฒนาขึ้น ไม่สอดคล้อง กับข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น ทุกประเด็น	-มีข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ที่มา ปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง ความต้องการจำเป็น (ครบทุก ประเด็น) -ชิ้นงาน/โครงการนวัตกรรม ที่นศ.พัฒนาขึ้น ไม่สอดคล้อง กับข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น ทุกประเด็น	-มีข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ที่มา ปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง ความต้องการจำเป็น (ครบทุก ประเด็น) -ชิ้นงาน/โครงการนวัตกรรม ที่นศ.พัฒนาขึ้น มีสอดคล้อง กับข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น อย่างน้อย 1 ประเด็น	-มีข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ที่มา ปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง ความต้องการจำเป็น (ครบทุก ประเด็น) -ชิ้นงาน/โครงการนวัตกรรม ที่นศ.พัฒนาขึ้น มีสอดคล้อง กับข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น อย่างน้อย 2 ประเด็น	-มีข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ที่มา ปัญหา จุดอ่อน/จุดแข็ง ความต้องการจำเป็น (ครบทุก ประเด็น) -ชิ้นงาน/โครงการนวัตกรรม ที่นศ.พัฒนาขึ้น มีสอดคล้อง กับข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น ในทุกประเด็น
กระบวนการออกแบบ นวัตกรรม	-มีกระบวนการออกแบบ นวัตกรรมและนำเสนอเพียง 1 ประเด็น (วัตถุประสงค์/ รูปแบบกิจกรรม/วิธีการใช้/ ชิ้นงาน) -นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ไม่ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ ที่มาฯ	-มีกระบวนการออกแบบ นวัตกรรมและนำเสนอเพียง 2 ประเด็น (วัตถุประสงค์/ รูปแบบกิจกรรม/วิธีการใช้/ ชิ้นงาน) -นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ไม่ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ ที่มาฯ	-มีกระบวนการออกแบบ นวัตกรรมและนำเสนอตั้งแต่ 2 ประเด็น (วัตถุประสงค์/ รูปแบบกิจกรรม/วิธีการใช้/ ชิ้นงาน) -นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับการวิเคราะห์ ที่มาฯ 1 ประเด็น	-มีกระบวนการออกแบบ นวัตกรรมและนำเสนอครบ ทุกประเด็น (วัตถุประสงค์/ รูปแบบกิจกรรม/วิธีการใช้/ ชิ้นงาน) -นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับการวิเคราะห์ ที่มาฯ 2 ประเด็น	-มีกระบวนการออกแบบ นวัตกรรมและนำเสนอครบ ทุกประเด็น (วัตถุประสงค์/ รูปแบบกิจกรรม/วิธีการใช้/ ชิ้นงาน) -นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับการวิเคราะห์ ที่มาฯครบทุกประเด็น

ระดับคุณภาพ	1	2	3	4	5
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	-การพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับการออกแบบที่ กำหนดไว้ 1 ประเด็น -มีการระบุและนำเสนอ รายงานกระบวนการทดลอง และพัฒนา หรือ กระบวนการ หาคุณภาพของนวัตกรรม เพียงอย่างเดียวหนึ่ง	-การพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับการออกแบบที่ กำหนดไว้ 2 ประเด็น -มีการระบุและนำเสนอ รายงานกระบวนการทดลอง และพัฒนา หรือ กระบวนการ หาคุณภาพของนวัตกรรม เพียงอย่างเดียวหนึ่ง	-การพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับการออกแบบที่ กำหนดไว้ทุกประเด็น -มีการระบุและนำเสนอ รายงานกระบวนการทดลอง และพัฒนา หรือ กระบวนการ หาคุณภาพของนวัตกรรม เพียงอย่างเดียวหนึ่ง	-การพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับการออกแบบที่ กำหนดไว้ 1 ประเด็นขึ้นไป -มีการระบุและนำเสนอ รายงานกระบวนการทดลอง และพัฒนาและ กระบวนการ หาคุณภาพของนวัตกรรม	-การพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับการออกแบบที่ กำหนดไว้ทุกประเด็น -มีการระบุและนำเสนอ รายงานกระบวนการทดลอง และพัฒนา หรือ กระบวนการ หาคุณภาพของนวัตกรรม
การนำนวัตกรรมไปใช้ ประโยชน์ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน	-มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย หรือ นำ นวัตกรรมไปใช้ตามวิธีการที่ได้ ออกแบบไว้กับกลุ่มอื่น ๆ (อย่างใดอย่างหนึ่ง) -การนำนวัตกรรมไปใช้ไม่ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มาของ นวัตกรรม	-มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายและทำตาม กระบวนการที่ได้ออกไว้ ครบถ้วน -การนำนวัตกรรมไปใช้ไม่ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มาของ นวัตกรรม	-มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายและทำตาม กระบวนการที่ได้ออกไว้ ครบถ้วน -การนำนวัตกรรมไปใช้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มาของ นวัตกรรมเพียง1ประเด็น	-มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายและทำตาม กระบวนการที่ได้ออกไว้ ครบถ้วน -การนำนวัตกรรมไปใช้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มาของ นวัตกรรม 2 ประเด็น	-มีการนำนวัตกรรมไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายและทำตาม กระบวนการที่ได้ออกไว้ ครบถ้วน -การนำนวัตกรรมไปใช้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่มาของ นวัตกรรมครบถ้วน -มีการนำเสนอผลการเรียนรู้/ สิ่งที่ได้จากการใช้นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาต่อไป

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบทรานชุมชน

หากใช้คะแนนเต็ม 25 คะแนน จะเป็น 4 ระดับ

- 5 – 10 คะแนน หมายถึง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบทรานชุมชนมีคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง
- 11 – 15 คะแนน หมายถึง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบทรานชุมชนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้
- 16 – 20 คะแนน หมายถึง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบทรานชุมชนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 21 – 25 คะแนน หมายถึง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบทรานชุมชนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

คำชี้แจง ให้นักศึกษาสะท้อนคิดสิ่งที่พบจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 16 ครั้ง (1 ครั้งต่อสัปดาห์) โดยให้เขียนสะท้อนคิดสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งตามประเด็นคุณลักษณะของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น 3 ประการ คือ ครูนักพัฒนาชุมชน ครูนักจัดการเรียนรวม และครูนักจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

แนวทางการสะท้อนคิด:

บันทึกประสบการณ์โดยเริ่มจากการสำรวจความคิด ใคร่ครวญ ค้นหา ค้นพบ/บันทึก ข้อมูลใหม่ ๆ จากการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของตนเอง และนำมาสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งสามารถตอบคำถามได้ว่า ได้เรียนรู้อะไร การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นจากกระบวนการอะไร และสามารถนำไปต่อยอดได้อย่างไร

ข้อพึงระวังในการสะท้อนคิด

นักศึกษาไม่ควรสะท้อนการเรียนรู้ในเชิงลบหรือไม่สร้างสรรค์ ไม่เขียนเล่าเรื่องราวของบุคคลอื่น การแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในสิ่งที่นักศึกษาไม่เห็นด้วย โดยเขียนสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้น ไม่เขียนวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่ผ่านกระบวนการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การจัดการกับเด็กร้องไห้ด้วยการกอด เป็นต้น

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 1
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 2
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึกว่/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 3
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 4
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึกว่/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 5
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 6
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 7
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 8
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 9
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึกว่/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 10
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 11
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ ฉันรู้สึกว่/ฉันคิดว่า เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่ ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 12
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 13
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 14
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 15
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต

แบบสะท้อนคิดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ครั้งที่ 16
ประสบการณ์ที่ฉันได้รับ
ฉันรู้สึก/ฉันคิดว่า
เรื่องราวที่เกิดขึ้นทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่า
ฉันสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในอนาคต



แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุล ครูพี่เลี้ยง..... รายวิชา/กิจกรรม.....

ระดับชั้น..... หน่วย/เรื่อง.....

ชื่อนักศึกษาผู้สังเกต..... วันที่..... เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุลครูพี่เลี้ยง..... รายวิชา/กิจกรรม.....

ระดับชั้น..... หน่วย/เรื่อง.....

ชื่อนักศึกษาผู้สังเกต..... วันที่..... เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ครุรัก(ษ์)ถิ่น

แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุลครูพี่เลี้ยง..... รายวิชา/กิจกรรม.....

ระดับชั้น..... หน่วย/เรื่อง.....

ชื่อนักศึกษาผู้สังเกต..... วันที่..... เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุลครูพี่เลี้ยง..... รายวิชา/กิจกรรม.....

ระดับชั้น..... หน่วย/เรื่อง.....

ชื่อนักศึกษาผู้สังเกต..... วันที่..... เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุลครูพี่เลี้ยง..... รายวิชา/กิจกรรม.....

ระดับชั้น..... หน่วย/เรื่อง.....

ชื่อนักศึกษาผู้สังเกต..... วันที่..... เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการนิเทศการปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)
(อาจารย์นิเทศก์)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุล..... สาขาวิชา

คำชี้แจง ให้บันทึกสิ่งที่พบจากการนิเทศและข้อเสนอแนะ/การหนุนเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษา
ในครั้งต่อไป

ครั้งที่ 1 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

ครั้งที่ 2 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)

ครั้งที่ 3 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)



ครูรัก(ษ์)ถิ่น

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุล..... สาขาวิชา

คำชี้แจง ให้บันทึกสิ่งที่พบจากการนิเทศและข้อเสนอแนะ/การหนุนเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษา
ในครั้งต่อไป

ครั้งที่ 1 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ניתเทศกั

(.....)

ครั้งที่ 2 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)

ครั้งที่ 3 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)



ครูรัก(ษ์)ถิ่น

(ครูพี่เลี้ยง)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อ-นามสกุล..... สาขาวิชา

คำชี้แจง ให้บันทึกสิ่งที่พบจากการนิเทศและข้อเสนอแนะ/การหนุนเสริมเพื่อการพัฒนานักศึกษา
ในครั้งต่อไป

ครั้งที่ 1 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์

(.....)

ครั้งที่ 2 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)

ครั้งที่ 3 วันที่..... รายวิชา/กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศก์
(.....)

ส่วนที่ 3
รูปแบบการเขียนรายงาน
และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน
และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ส่วนประกอบรูปเล่มสะสมผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม)

ส่วนที่	องค์ประกอบ	รายละเอียด	รูปแบบ/เอกสารประกอบการนำเสนอ (เพิ่มเติม)
ส่วนนำ ข้อมูลส่วนบุคคล	1) ปกหน้า/ ปกหลัง 2) ประวัติส่วนตัวของนักศึกษา 3) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ 4) สารบัญ	1) ประวัติส่วนตัวประกอบด้วย ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัวนักศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน 2) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์	-รูปแบบปกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด -ภาพถ่ายระยะบุตัวตนนักศึกษา (ทางการ)
ส่วนที่ 2 ข้อมูลชุมชนและสถานศึกษา	1) ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1) ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน และแผนที่ชุมชน 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) แหล่งการเรียนรู้ใน/นอกสถานศึกษา	-เอกสารข้อมูลพื้นฐานของชุมชนในมิติต่าง ๆ -แผนที่ชุมชน -ข้อมูลสถานศึกษา -ภาพถ่าย
ส่วนที่ 3 ผลงานและกิจกรรม	1) ผลงานการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติมในสถานศึกษา	1) รายงานผลการดำเนินงานฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติม อาทิ กิจกรรมอาสา พัฒนาโรงเรียน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วม การสอนคณะชั้น การพัฒนา กิจกรรมและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน 2) รายงานผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู นอกห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา	-รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน -ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในการทำโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
	2) ผลงานการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติมในชุมชน	1) รายงานผลการดำเนินงานฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติม ในชุมชน อาทิ กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน 2) กิจกรรมและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ทำร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาตามความต้องการจำเป็นของชุมชน	-รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน -ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในการทำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่	องค์ประกอบ	รายละเอียด	รูปแบบ/เอกสารประกอบการนำเสนอ (เพิ่มเติม)
ส่วนที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้	1) การสะท้อนคิด/การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติม	1) รายงานผลการสะท้อนคิด/การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติม ในสถานศึกษา 2) รายงานผลการสะท้อนคิด/การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่นเพิ่มเติมในชุมชน 3) รายงานผลการสรุปความคิดเห็นจากกระบวนการ PLC: Professional Learning Community โดยนักศึกษา	-แบบบันทึกสะท้อนคิด -แบบบันทึกสรุปจากกระบวนการ PLC
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	ภาคผนวก	ประมวลภาพเพิ่มเติม	

หมายเหตุ : กรณีที่สถาบันผลิตและพัฒนาครู มีการกำหนดรูปแบบการเขียนรายงานและแบบบันทึกการปฏิบัติงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ยึดของสถาบันเป็นหลัก ทั้งนี้ให้มีองค์ประกอบรายงานให้ครบถ้วนตามที่ปรากฏในตารางข้างต้น

ส่วนที่ 4
การบันทึกผลการถอดบทเรียน
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community)



แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community) ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อนักศึกษาผู้เข้าร่วมกระบวนการ.....

วันที่.....เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community) ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อนักศึกษาผู้เข้าร่วมกระบวนการ.....

วันที่.....เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community) ครั้งที่.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ชื่อนักศึกษาผู้เข้าร่วมกระบวนการ.....

วันที่.....เวลา.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ที่ปรึกษา

ดร.อุดม วงษ์สิงห์

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

รายนามคณะทำงาน ศึกษาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและพัฒนาคู่มือฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์	ที่ปรึกษา
อาจารย์ ดร.วรวิทย์ สุภาพ	หัวหน้าคณะทำงาน
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล กฤษณกุลหาสน์	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิน สีนวน	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ สว่างจันทร์	คณะทำงาน
อาจารย์วารวิชนี หวันหนู	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ นิลเขต	คณะทำงาน
อาจารย์สุกานดา พันตาเอก	คณะทำงาน
อาจารย์ ดร.ชัชณพงค์ อินทรเกษม	คณะทำงาน
อาจารย์ ดร.วิษญา ผิวคำ	คณะทำงาน
อาจารย์อลงกรณ์ อัครโสรพรรณ	คณะทำงาน
อาจารย์ ดร.ภาสุมิตา ภาคาผล	คณะทำงาน
อาจารย์ปวีณาพัฒน์ วรพันธ์	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาวปิยะนุช บุปผา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

รายนามคณะผู้ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองมาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวรส ชูศรี
อาจารย์ธนกฤต สาชะจันทร์

รายนามคณะทำงาน เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่มคู่มือฯ

อาจารย์ ดร.วรวิทย์ สุภาพ
อาจารย์ ดร.ชัชณพงค์ อินทรเกษม
อาจารย์ปวีณาพัฒน์ วรพันธ์
อาจารย์เป็นปल्ली เขยชม
นางสาวปิยะนุช บุปผา

รายนามคณะทำงาน ออกแบบรูปเล่มคู่มือฯ

สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
สำนักสื่อสารสาธารณะและระดมความร่วมมือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

"ครูรัก(ษ์)ถิ่น

ครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชนบ้านเกิด"

ดาวน์โหลด
คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัก(ษ์)ถิ่น (เพิ่มเติม) ได้ที่นี่



