

**แบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Elementary Education)

อักษรย่อปริญญา

ชื่อย่อภาษาไทย : คบ. (การประถมศึกษา)
ย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Elementary Education)

หลักเกณฑ์ในการเรียกชื่อปริญญา

- เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับ
สาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2558
- เป็นไปตามเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของ กกอ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่ได้รับความเห็นชอบให้ใช้ชื่อนี้จาก กกอ .เมื่อ.....

3. สถานสภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ ⇨ กำหนดเปิดสอน เดือน.....พ.ศ.
- หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอน เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. 2555
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา.....

4. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2559
เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2559
เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2559

5. แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

- เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- เฉพาะในสถาบัน
- วิทยาเขต (ระบุ).....
- นอกสถานที่ตั้ง (ระบุ).....

7. รูปแบบของหลักสูตร

1.7 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี
- อื่น ๆ(ระบุ).....

7.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

7.3 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี

7.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
- ⇒ ชื่อสถาบัน.....
- ⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ⇒ ชื่อสถาบัน..... ประเทศ.....
- ⇒ รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน หรือมากกว่า 2 สถาบัน

7.5 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา เช่น ทวิปริญญา
- อื่นๆ (ระบุ)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 ผู้ประกอบการโรงเรียนเอกชน หรือผู้ประกอบการสถาบันกวดวิชา
- 8.4 ประกอบอาชีพอิสระ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ
- สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา
- สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันฯ
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ สาขา.....
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
- เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ (ระบุ).....
1. มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธา เห็นคุณค่าของตนเอง มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบและรับผิดชอบต่อตนเอง มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความเป็นผู้นำ มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา โดยยึดหลักความพอเพียง
 2. มีจิตสำนึกและตระหนักถึงการพัฒนาตนเองและสังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ถูกต้อง
 4. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น กระตือรือร้น แสวงหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 5. มีความสามารถในการผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย และมีความสามารถใช้ภาษาไทยภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

- มีแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง
- มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ
- มีการกำหนดหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละ..... สัปดาห์
- ระบบจตุรภาค ภาคการศึกษาละ..... สัปดาห์
- ระบบอื่นๆ ภาคการศึกษาละ..... สัปดาห์

1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ในกรณีที่มีใช้ระบบทวิภาค — ระบุรายละเอียด) - ไม่มี

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอก – เวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

- เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา
- เฉพาะแบบศึกษาบางเวลา
- ทั้งแบบศึกษาเต็มเวลาและแบบศึกษาบางเวลา

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
- มีเกณฑ์คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.4 จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร 60 คน

2.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.6 ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต
- มีการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

- จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต
- แบบศึกษาเต็มเวลา ⇨ ให้ศึกษาได้ไม่เกิน 10 ปีการศึกษา
⇨ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษา
- แบบศึกษาบางเวลา ⇨ ให้ศึกษาได้ไม่เกิน..... ปีการศึกษา
⇨ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน..... ภาคการศึกษา

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

<input checked="" type="checkbox"/> หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		จำนวน	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		จำนวน	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		จำนวน	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		จำนวน	6	หน่วยกิต
และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.- 4.		จำนวน	3	หน่วยกิต
<input checked="" type="checkbox"/> หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	129	หน่วยกิต
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	46	หน่วยกิต
- วิชาชีพรูบังคับ		จำนวน	32	หน่วยกิต
- วิชาชีพรูเลือก		จำนวน	2	หน่วยกิต
- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู		จำนวน	12	หน่วยกิต
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	83	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		จำนวน	56	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	15	หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอก		จำนวน	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6	หน่วยกิต
<input checked="" type="checkbox"/> หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6	หน่วยกิต

3.3 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รหัสประจำตัวประชาชน ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายวิระ วิชชุกรนันท์ 3-3415-00008-80-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศษ.ม. คบ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar Patel University, India	2551
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
					วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2528
2	นางสาวปาริชาติ เตชะ 3-5208-00094-24-7	อาจารย์	ศษ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต ศศ.บ.	การประถมศึกษา วิชาชีพรู ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
					มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
					มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2548

3.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก สถาบัน ปีที่จบและภาระงานสอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถา	วิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายวิระ วิชชวรนนท์ 3-3415-00008-80-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศษ.ม. ค.บ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2551 2532 2528
2	นางสาวปาริชาติ เตชะ 3-5208-00094-24-7	อาจารย์	ศษ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต ศศ.บ.	การประถมศึกษา วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2553 2549 2548
3	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช 3-1699-00042-30-5	อาจารย์	Msc. ศศ.บ.	Mass Communication การประถมศึกษา	Bangalore University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2545
4	นายยุทธนา พันธุ์มี 5-6201-00116-13-8	อาจารย์	กศ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา วิชาชีพครู การจัดการทั่วไป คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
5	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ 3-6507-00048-52-8	อาจารย์	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547 2550

4. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- มี (ระบุว่าเป็นฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรืออื่นๆ) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ไม่มี

5. การทำโครงการหรือการวิจัย

- มี (ระบุว่าเป็นโครงการหรือการวิจัย) วิจัย
- ไม่มี

หมวดที่ 4 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไปที่สถาบัน คณะ หรือภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวนักศึกษาของหลักสูตรนี้)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ .1	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง .2	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบต่อ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ .3	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
การเรียนรู้ด้วยตนเอง .4	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ
.5มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
มีทักษะในด้านการทำงาน .6 เป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
มีทักษะทางเทคโนโลยี .7 สารสนเทศ	- ในรายวิชาเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะ ผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

- มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบ 5 ด้าน
- มีมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติม 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3. การแสดงแผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อแสดงถึงความร่วมมือกันของคณาจารย์ในหลักสูตรในการเพื่อพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ให้นักศึกษา

- มี
- ไม่มี

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

เกณฑ์การวัดผล (ระบุ) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

- เกณฑ์ขั้นต่ำรายวิชา ถ้ามี – (ระบุ).....
- เกณฑ์อื่น ๆ ถ้ามี – (ระบุ).....

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- มี ดังนี้

- คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อย ละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

4.5 วิธีอื่นๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ไม่มี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้

เรียนเพิ่ม

ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 00.2

มีสภาพเป็นนักศึกษาไม่ต่ำกว่า ภาคเรียนปกติติดต่อกัน 16 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 6

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ2548 .ศ.

3.2 อนุปริญญา - มีการให้อนุปริญญา เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีหรือไม่

มี (เงินไข) ระบุ.....

ไม่มี

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มี ดังนี้

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง “บทบาทและความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา”

2. ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ รวมทั้งกฎระเบียบต่างๆ

3. ฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้อ การวิเคราะห์ผู้เรียน การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้และปรับปรุงสื่อนวัตกรรมทางการสอนการวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน

4. กำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจรรยาบรรณวิชาชีพและพี่เลี้ยงด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ไม่มี

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- มีการพัฒนาด้านวิชาการ
- มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
- มีการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร เช่น

- มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ).....

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน เช่น

- คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อื่นๆ อย่างเพียงพอ
- คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น
- อื่นๆ (ระบุ)

3. การบริหารคณาจารย์ เช่น

- มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่
- มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร
- มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ
- อื่นๆ (ระบุ)

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น

- มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- มีการวางแผนและดำเนินการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
- อื่นๆ (ระบุ) ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา (ระบุ)

1.5 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา โดยคณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คอยดูแลให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เข้าศึกษาจนจบการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่ชัดเจน

2.5 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะแสดงเจตนาหรือทำบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. การสำรวจความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของ

ผู้บัณฑิตต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (ระบุ)

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้เพราะผู้ที่จบการศึกษาด้านการศึกษา มีจำนวนน้อย เนื่องจากธรรมชาติวิชาการศึกษาเป็นการศึกษาองค์ความรู้ที่ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจระดับสูง จึงส่งผลต่อผู้เข้าเรียนและผู้จบการศึกษา คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ร่วมกันจัดการหลักสูตรโดยมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของวิชาชีพจากสถิติการสอบบรรจุครูด้านการศึกษาในแต่ละปี

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ดังนี้ (ถ้ามีมากกว่าที่กำหนดไว้ให้ระบุให้ครบถ้วน)

- 7.1 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ..... ตัวบ่งชี้
- 7.2 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) จำนวน 12 ตัวบ่งชี้
- 7.3 มีตัวบ่งชี้เพิ่มเติมจากข้อ 1 และ/หรือ ข้อ 2 อีก ตัวบ่งชี้

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอน เช่น

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
- การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ)

1.2 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- อื่นๆ (ระบุ)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- อื่นๆ (ระบุ)

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

- คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร เช่น

- การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- อื่นๆ (ระบุ) ปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย

และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่ 7 เมษายน 2559